

Рекомендации к проектированию развивающей предметно – пространственной среды.

Особенности организации среды в соответствии с ФГОС ДО.

Новизной ФГОС ДО является субъектная позиция ребенка, проявляющаяся в его активности, инициативности, любознательности, самостоятельности и социальная ситуация развития ребенка, представляющая собой совокупность трех групп условий: пространственно – временных, предметных (пространство, игрушки, мебель), социальных (взаимоотношения) и деятельностных (приоритет детских видов деятельности).

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды. Для организации детских видов деятельности требуется разнообразный материал. Если же материалов будет недостаточно, организовать «культурные практики» ребенка будет проблематично. Помимо разнообразия материала, насыщенность среды – соответствие возрастным возможностям и содержанию программы; наличие средств обучения, в т.ч. техническими.

Вариативность среды предполагает: наличие нескольких пространств, специально предназначенных для игры, конструирования, уединения и т.д.; разнообразие материалов, игр и игрушек, оборудования, которые используются в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми; периодическая сменяемость, появление новых предметов. Именно принципу вариативности отвечает *новая модель среды*. Развивающая предметно – пространственная среда группы должна быть организована по видам деятельности, внутри которых выделяются центры, обеспечивается интеграция образовательных областей. Во всех центрах должно быть отражено детское творчество (индивидуальное и совместное).

Полифункциональность среды – возможность разнопланово использовать ее составляющие. Признаком полифункциональности является наличие предметов, которые имеют не одну, а разные функции («ширма» - ей свойственна полифункциональность: она пригодится при игре в «Магазин», в «Поликлинику» и др.). Полифункциональное оборудование – это, например, столы, располагающиеся один под другим, или маты и др. С одной стороны, это оборудование простое, но с другой стороны, его можно использовать в разных образовательных областях.

Трансформируемость среды – возможность изменения развивающей предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов, возможностей детей. Например, как и чем можно быстро разделить пространство в группе? Педагог ставит ширму или стенку – модуль, и в группе образуются новые зоны.

Доступность: свободный доступ детей, в том числе с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Все перечисленные требования относятся и к прогулочным площадкам.

На что следует обратить внимание при проектировании развивающей предметно – пространственной среды:

- Эмоциональное благополучие ребенка;
- Условия для совместной партнерской деятельности взрослых и детей;
- Возможность общения и уединения;
- Удовлетворение потребности детей в двигательной активности;
- Условия для игры
- Самостоятельная деятельность детей в условиях созданной взрослыми предметно – развивающей среды (данная среда должна быть сконструирована таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку выбор интересной для него деятельности, стимулировать его активное взаимодействие со средой как индивидуально, так и в сотрудничестве с другими детьми и взрослыми)

В настоящее время, так как многие материалы полифункциональны, они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности. Так же и пространство группового помещения должно стать полифункциональным в каждой из его частей.

Достаточно разделить его на три части:

- 1) зона для спокойной, по преимуществу, деятельности (условно – «спокойная» зона);
- 2) зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п. (условно – «активная» зона);
- 3) рабочая зона.

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны обладать возможностью изменяться по объему – то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Образно говоря, пространство должно быть «пульсирующим», чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих.

Особое внимание хотелось бы обратить на устройство рабочей зоны.

Модель образовательного процесса, о котором идет речь, предполагает партнерскую форму занятий, требующую особой организации рабочего пространства (воспитатель – вместе с детьми, а не как на уроке: педагог у доски, а дети за партами).

Стабильная «учебная» зона должна легко менять свой облик. Это может быть, во-первых, «мастерская» (для занятий продуктивной деятельностью), во-вторых, «лаборатория» (для занятий познавательно-исследовательской деятельностью) и в - третьих, место свободной деятельности детей по интересам – вне занятий с воспитателем.

Возможность изменения рабочего пространства открывается за счет разного расположения столов: соединения в общий большой рабочий стол или компоновки для четырех детей. Соответственно, столы должны быть легкими, подвижными. Не должно быть и письменного стола воспитателя, как бы отделяющего его пространство от пространства детей. На занятиях воспитатель занимает место рядом с дошкольниками за общим столом.

Каждая зона пространства должна располагать детей к нескольким видам деятельности в зависимости от времени и ситуации. Например, продуктивная

деятельность больше тяготеет к рабочей зоне (рисовать, лепить, конструировать – удобнее на столах), хотя, например, совместное конструирование из крупного напольного материала может осуществляться и в активной зоне. Чтение и рассматривание книг тяготеет к спокойной зоне, хотя не исключает и рабочую.

Какие-то виды деятельности реализуются во всех зонах. Например, игра в ее разновидностях: подвижные игры с правилами или совместная ролевая – в активной зоне, режиссерская с настольными переносными макетами, настольная игра с правилами – в спокойной или рабочей зоне. Так же все пространство захватывает и познавательно-исследовательская деятельность.

Чтобы каждая часть пространства эффективно работала, следует разместить материалы на границах и внутри зон (расположить на границе двух зон материалы, часто используемые в обеих).

Размещение материалов должно быть функциональным, а не витринным: надо, чтобы ребенку было удобно их взять, перенести с места на место (не рассыпав по дороге, не мешая другим детям и т.п.) В данном случае статичная витринная «красота» интерьера (с расставленными на полках шкафов игрушками и пособиями, зачастую недоступными детям) должна уступить место функциональной «красоте». Материалы следует хранить в удобных и практичных емкостях (пластиковых, картонных, деревянных коробках и т.п.) с яркими метками-значками, облегчающими выбор.

Примерная маркировка зон, их оборудование и материалы:

Рабочая зона – легкие столы (на двоих), соединяющиеся в общий стол, передвижная двусторонняя доска (на колесиках).

На границах зоны – на стеллажах, открытых полках шкафов, легких столах:

* для продуктивной деятельности – изобразительные, бросовые материалы, настольные конструкторы;

* для познавательно – исследовательской деятельности – объекты для экспериментирования (в том числе песок-вода).

Спокойная зона – небольшой ковер, легкие банкетки или диван-трансформер, один-два легких столика.

На границах зоны – на стеллажах, открытых полках шкафов, легких столах:

* для чтения художественной литературы – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями;

* для познавательно – исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы, атласы и т.п.

* для игровой деятельности – настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры.

Активная зона – небольшой ковер (легко убирающийся – по ситуации).

На границах зоны – на стеллажах и легких столах:

* для сюжетной игры – игрушки разных сюжетно-образующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы, переносные игровые макеты;

* для продуктивной деятельности – крупные напольные конструкторы.

Границы зон – подвижные.

Если в ДОУ нет перечисленного оборудования (мебели), можно использовать для условного разделения зон составленные вместе столы; универсальные и театральные самодельные ширмы; с помощью пластмассовых контейнеров, ящиков, тазиков оборудовать место для игр с водой и песком; заменить диван-трансформер легкими банкетками и т.д.

Заключение.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей.

4. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

5. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.

6. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

7. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, темы месяца и недели, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.