

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ»

Определите Ваше соответствие требованиям профессионального стандарта.

Трудовые действия	Не соответствую	В основном не соответствую	Частично соответствую	В основном соответствую	Соответствую полностью
Трудовая функция «Обучение»					
1. Наличие соответствующего образования.					
2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования					
3. Знание основ методики преподавания, основные принципы и подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; виды и приемы современных педагогических технологий					
4. Владение формами и методами обучения, всеми видами развивающих деятельности: игровая, проектная деятельность, экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность, художественно-продуктивная и др.					
5. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования					
6. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.					
7. Разработка и реализация рабочей программы в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного					
8. Умение планировать и реализовывать образовательную деятельность в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основной образовательной программой дошкольного образования.					
9. Умение использовать методы и средства для организации и осуществления психолого- педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.					
10. Владение методами организации игровой деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: ролевой, режиссерской, с правилами, конструирования; создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства					
11. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.					

12. Использование специальных подходов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, для реализации технологии совместного образования.					
13. Владение методиками психолого-педагогической диагностики динамики развития воспитанников.					
14. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста:					
15. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики					
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»					
1. Умение регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды					
2. Владение формами и методами воспитательной работы, использование их в образовательном процессе.					
3. Умение ставить воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера имеющихся проблем.					
4. Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.					
5. Определение и принятие четких правил поведения участников образовательных отношений в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.					
6. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) и реализации их в различных видах детской деятельности.					
7. Владение методами музейной педагогики, организации экскурсий, походов и использование их для расширения кругозора воспитанников.					
8. Умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.					
9. Умение сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач.					
10. Умение анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе позитивную дружелюбную атмосферу.					
11. Умение защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.					
12. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательного учреждения, внося в них свой положительный вклад.					
Трудовая функция «Развивающая деятельность»					
1. Знание общих закономерностей развития ребенка, основ теории физического, познавательного и личностного развития, становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.					

2. Владение всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)					
3. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных образовательных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.					
4. Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.					
5. Умение в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.					
6. Владение педагогическими приемами, способствующими оказанию адресной помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных образовательных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.					
7. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.					
8. Осуществление (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы дошкольного образования.					
9. Умение читать документацию специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.).					
10. Умение составлять (совместно с педагогом- психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.					
11. Умение разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей.					
12. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.					
13. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.					
14. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.					
15. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.					
16. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.					
17. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с					
18. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.					

19. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительским сообществом.					
---	--	--	--	--	--