

## Технологическая карта мероприятия

Содержание	Пояснения
<b>Название проекта</b>	«Дядя Степа нам помог дорожного движения выучить урок»
<b>Форма совместной деятельности взрослых и детей</b>	Интегрированная игра-викторина по Правилам дорожного движения
<b>Тип</b>	Социально-познавательный, информационный, образовательный.
<b>Участники</b>	Члены педагогического коллектива ГБДОУ детского сада № 87 Центрального района СПб: педагог-организатор Титова Т.Н., музыкальный руководитель Уревич Т.Г., воспитатели подготовительной группы Тишина А.В., Ковалева М.С.  Целевая группа: воспитанники подготовительной к школе группы и их родители.
<b>Сроки</b>	Срок реализации – 1 месяц
<b>Основания для разработки. Проблема.</b>	<p>Как мы знаем, к сожалению, среди жертв ДТП все еще много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Значит, наш долг уберечь детей от опасных дорожных ситуаций, научить их безопасному поведению на дороге. Воспитатель дошкольного учреждения может стать первым учителем, который закрепит устойчивые навыки грамотного поведения ребенка в любой дорожной ситуации.</p> <p>Проблема обучения детей в дошкольных учреждениях имеет свои особенности. От воспитателя требуется не столько закрепление знания правил, сколько обучение действовать разумно и безопасно в сложных дорожных ситуациях.</p> <p>Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком, без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл об опасности несоблюдения правил дорожного движения, при этом не исказив их содержания. Этому способствует использование в</p>

	<p>дошкольных учреждениях ситуационного обучения, овладев которым, только воспитатель способен выработать у ребенка мыслительный навык. Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. В итоге мы приучаем ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать.</p> <p>Используя литературный и музыкальный материал педагоги детского сада в увлекательной и доступной форме доносят до воспитанников важную информацию о дорожной азбуке.</p>
<b>Цель</b>	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о средствах регулирования, дорожных знаках и различных видах транспорта.
<b>Задачи</b>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей различать дорожные знаки, значение сигналов светофора. Разнообразить музыкальные впечатления детей.</li> <li>2. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей по изучаемой теме.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать познавательную, двигательную и творческую активность.</li> <li>2. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице.</li> <li>3. Способствовать развитию творческого мышления, речи, памяти.</li> </ol> <p><b>Воспитывающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать в детях чувство ответственности. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.</li> <li>2. Воспитывать чувство эмпатии средствами предложенного материала.</li> </ol>
<b>Стратегия и механизмы реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Подготовительный этап</b> - работа творческой группы: выбор темы</li> </ol>

- формирование методического обеспечения для реализации мероприятия: подбор художественной и методической литературы, музыкального сопровождения
- составление картотеки загадок о видах транспорта и дорожных знаках
- составление картотеки игр по ПДД:  
Дидактические игры «Угадай, какой знак?»  
«Светофор», «Водители», «Светофор и регулировщик», «Знай и выполняй правила уличного движения»
- вовлечение родителей в совместную работу по реализации поставленных задач.

### **1. Основной этап**

Работа с воспитанниками по направлениям социально-коммуникативного, речевого, физического и художественно-эстетического развития:

- беседы с детьми по темам: «Знакомство с улицей», «Пора не пора – не ходи со двора», «Посмотри налево, посмотри направо», «Безопасность на дорогах», «Правила поведения в транспорте»
- чтение художественной литературы С. Михалков «Дядя Степа», рассматривание иллюстраций
- прослушивание музыкальных произведений
- проведение игр (дидактических и сюжетно-ролевых)
- разучивание стихотворений о городском транспорте и дорожных знаках
- постановка танцев
- изготовление атрибутов, костюмов, декораций
- создание интерактивных пособий по изучению ПДД

Взаимодействие с родителями:

- совместное разучивание текстов ролей
- помощь в изготовлении костюмов

### **3. Заключительный этап**

- проведение интегрированной игры-викторины по ПДД
- отчет о проделанной работе

<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Используя методику ситуационного обучения, развитие у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на улице города и в транспорте.</p> <p>В процессе подготовки и проведения мероприятия у дошкольников старшего возраста закрепятся знания о дорожных знаках и сигналах светофора.</p> <p>Повысится уровень ответственности и грамотности родителей в вопросах формирования навыков безопасного поведения на дороге детей дошкольного возраста.</p> <p>Совершенствуется методическая и материальная база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p>
-----------------------------	--