

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 87 Центрального района Санкт-Петербурга**

ОГРН 1037843002812; ИНН 7825430060; КПП 784201001
191144, Санкт-Петербург, ул. Кирилловская, д 12, литер А, тел/факс 271-38-74
E-mail: 87@dou-center.spb.ru; [http:// dou87spb.ucoz.net](http://dou87spb.ucoz.net)

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 87
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

С учетом мнения Совета родителей
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 87
Центрального района Санкт-Петербурга

_____ Астафьева Р.В.

Приказ № 10 от 29.08.2023 года

**Рабочая программа
воспитателей старшей группы
на 2023-2024 учебный год
по реализации образовательной программы дошкольного образования
ГБДОУ детского сада № 87 Центрального района Санкт-Петербурга**

Воспитатель:

Иванова Наталья Алексеевна

Высшая квалификационная категория

Срок реализации – один год

Санкт – Петербург
2023 г.

Содержание

№п/п	Разделы Образовательной программы	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Возрастные особенности детей	6
1.1.4	Характеристика контингента воспитанников	8
1.2	Планируемые результаты	8
1.3	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.3.1.	Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.3.2.	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.3.3	Планируемые результаты образования в части, формируемой участниками	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Формы, способы, методы и средства реализации программы	19
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	19
2.3.	Психолого-педагогические условия для реализации программы	21
2.4	Содержание воспитательной работы Цель и задачи программы воспитания	22
2.4.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	22
2.5	Социальное партнерство педагогов с семьями воспитанников	26
2.6	Взаимодействие с социумом	26
2.7.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	27
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация режима пребывания детей в группе	32
3.2	Традиционные события, праздники, мероприятия в группе	32
3.3	Планирование образовательной деятельности в режимных моментах	33
3.3.1	Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках	33
3.3.2	Организация утренней и бодрящей после сна гимнастики	34
3.4.	Условия реализации рабочей программы	35
3.4.1	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	35
3.4.2	Программно-методическое обеспечение	35
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
1.	Учебный план	38
2.	Расписание занятий	39
3.	Комплексно-тематическое планирование	40
4.	Режим дня	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана на основе Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 87 Центрального района Санкт-Петербурга, в соответствии с Положением «О рабочей программе педагога».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы ГБДОУ детский сад № 87 Центрального района Санкт-Петербурга

Программа уделяет особое внимание развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Основания разработки Программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями на 2 июля 2021 года)
- Федеральная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N9 1028) <https://docs.cntd.ru/document/1300260973>
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 01.07.2021, протокол №2/21 https://fgosreestr.ru/registry/vospitanie_do/
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 87 Центрального района Санкт-Петербурга (приказ от 29.08.2023 г. № 9)
- Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 87 Центрального района Санкт-Петербурга

Обязательная часть рабочей программы строится на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 87. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена на материалах инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>

ряда парциальных программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Образовательный модуль «Маленький горожанин» авторы экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 8, 17, 27 Центрального района СПб: Михайлова Т.Н., Неустроева Т.В., Яблочкина А.А., Образовательный модуль «Основы финансовой грамотности»

авторы экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района СПб: Вежлева И.Е., Долгушина Е.В., Илюк М.А., Мушкатёрова И.В., Орешкина М.И., Орловская В.С. и рядом инновационных педагогических технологий:

1. Здоровьесберегающие (*Обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни*).

- Утренняя гимнастика
- Привитие детям гигиенических навыков.
- Простейшие навыки оказания первой помощи.
- Физкультминутки во время занятий.
- Занятия физкультуры.
- Массовые оздоровительные мероприятия (физкультурные досуги и спортивные праздники)

2. Образовательная технология

3. Игровые

Игровые технологии носят, прежде всего, «проникающий» характер, так как на их основе строятся все виды совместной деятельности взрослого и ребенка. Игровые технологии являются коммуникативными технологиями, поскольку без игровых ситуаций невозможно выстроить эффективную коммуникацию в речевой деятельности. Игровые технологии являются

«специальными» по отношению к каждой образовательной области — на их основе создаются специальные учебные игры и упражнения, реализующие задачи этих образовательных областей.

Большой спектр *игр специальных* (подвижные, коммуникативные, дидактические, игры-драматизации и т.д., в том числе по сюжету народных сказок), отвечающих возможностям и потребностям старшего дошкольного возраста; игры как учебные приемы в составе единого метода (игровые обучающие ситуации).

4. Технология исследовательской деятельности.

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- путешествие по «реке времени» (походы в музей, экскурсии по городу) — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Рабочая программа включает в себя элементы содержательного и организационного разделов Рабочей программы воспитания. При планировании образовательной деятельности педагогами учитывается преемственность и интеграция образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО и направлений воспитательной работы.

При разработке Программы были учтены климатические, демографические, национально-культурные и географические особенности Санкт-Петербурга.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- 1 обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2 приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3 построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4 создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5 охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6 обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8 достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют **следующие факторы:**

- формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа;

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет (старшей группы)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение

человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака:

цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все частиречи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.4. Характеристика контингента воспитанников

1	Контингент детей	Всего детей в группе – 18 Из них: мальчиков – 12 (67%) девочек – 6 (33%) Дети из полных семей- 16(89%) Дети из неполных семей – 2 (11%) Дети из многодетных семей – 3 (17%) Дети из неблагополучных семей-1 Из всех семей имеют 1 ребенка –6 семей (33%) 2-х детей –9 семей (50%). 3-х детей – 3 семьи (17%)
2	Воспитатель группы	Иванова Н.А.

1.2. Планируемые результаты

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде планируемых результатов дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 6-ти годам)	
1	Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2	Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
4	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
5	Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
6	Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
7	Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
8	Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
9	Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
10	Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
11	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится на основании диагностических карт, разработанных рабочей группой педагогов ОУ.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; • свободных бесед с детьми; • анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); • специальных диагностических ситуаций. 	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

1.3. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывая познавательные потребности, мотивы и интересы участников образовательных отношений, возможности педагогического коллектива, ориентируясь на специфику национальных и социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность, сформирована на основе методического обеспечения комплексных и парциальных программ образовательных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; https://disk.yandex.ru/i/1O4nb0jW_QpJFA
- «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) Г.Т. Алифановой; <https://disk.yandex.ru/i/N3vV1fQ6cnZLYA>
- Образовательный модуль «Маленький горожанин» авторы экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 8, 17, 27 Центрального района СПб: Михайлова Т.Н., Неустроева Т.В., Яблочкина А.А. https://disk.yandex.ru/d/bc_V913a5WZsMQ
- Образовательный модуль «Основы финансовой грамотности» авторы экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района СПб: Вежлева И.Е., Долгушина Е.В., Илюк М.А., Мушкатёрова И.В., Орешкна М.И., Орловская В.С. <https://disk.yandex.ru/d/D0BrMXAxQ1kzNQ>

1.3.1 Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Дошкольный возраст	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Социально-коммуникативное развитие	
		Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование ценностей здорового образа жизни. – Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. – Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
	Парциальная программа «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей) автор Алифанова Г.Т.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие	Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с городом Санкт-Петербург.

Возраст обучающихся	Программа	Цель программы	Задачи программы
---------------------	-----------	----------------	------------------

Старший дошкольный возраст	Образовательный модуль «Маленький горожанин» авторы экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 8, 17, 27 Центрального района СПб: Михайлова Т.Н., Неустроева Т.В., Яблочкина А.А.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	
		формирование у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к культурным ценностям города, чувства уважения к его жителям, через обогащение и систематизацию краеведческих знаний и представлений.	– формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи; – формирование первичных представлений о современной жизни, ключевых исторических событиях, культурных традициях Санкт-Петербурга; – первичное ознакомление с основными достопримечательностями города и их уникальностью; – формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка; – обогащение духовного и социально-нравственного опыта детей в поле петербургской культуры; – развитие связной речи детей; обогащение и активизация словаря детей, учить свободно мыслить, фантазировать; учить описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям; – формирование основ гражданской идентичности, воспитание интереса и любви к родному городу, представления о том, что значит «быть россиянином», «быть петербуржцем».

Возраст обучающихся	Программа	Цель программы	Задачи программы
Старший дошкольный возраст	Образовательный модуль «Основы финансовой грамотности» авторы экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района СПб: Вежлева И.Е., Долгушина Е.В., Илюк М.А., Мушкатёрова И.В., Орешкна М.И., Орловская В.С.	Социально-коммуникативное развитие	
		5-6 лет Сформировать предпосылки для развития финансовой грамотности, дать начальное представление о мире социально-экономических отношений.	– Формировать представления о профессиях и трудовых процессах. – Знакомить детей с элементарными экономическими понятиями: <i>труд, работа, заработная плата, профессия, предметы труда, товар, торговля, цена, деньги, бюджет, доходы-расходы, дорого-дешево, реклама, рекламировать.</i> – Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. – Воспитывать стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым. – Раскрыть взаимосвязь понятий <i>труд – продукт труда – деньги</i> , подготовить к

			<p>восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, а труда как честного способа их заработать.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать понимание ценности окружающего предметного мира. Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с ним. – Знакомить с качествами человека-хозяина: бережливость, экономность, трудолюбие. – Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.
Социально-коммуникативное развитие			
	<p>6-7 (8) лет способствовать формированию у старших дошкольников представлений в области финансовой грамотности, помочь войти в мир социально-экономических отношений.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. – Расширять представления обучающихся о мире профессий и особенности трудовых процессов. – Развивать ценностное отношение к труду взрослых. – Способствовать формированию осознания материальных возможностей родителей (законных представителей). – Способствовать формированию осознания ограниченности материальных ресурсов. – Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения. – Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.). – Развитие способности корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу их реализации. – Способствовать применению полученных умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.

1.3.2 Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели).

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие - для среднего, третьи - для старших дошкольников.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Образовательный модуль «Маленький горожанин» авторы экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 8, 17, 27 Центрального района СПб: Михайлова Т.Н., Неустроева Т.В., Яблочкина А.А.

Принцип развивающего обучения. «Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие». (Л. С. Выготский).

Принцип личностно-ориентированного обучения заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в освоении знаний о родной стране, о родном городе, в котором он живет. Скорость и глубина познания очень индивидуальны и связаны с возрастом детей. Но многое зависит от характера уже накопленного ребенком опыта, его пола, особенностей развития эмоциональной и познавательной сферы и др. Поэтому ориентироваться следует не только на возраст, но и на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип гуманизации предполагает умение педагога во взаимодействии с ребенком встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции - в соответствии с педагогикой сотрудничества; ориентацию на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип взаимодействия с социальными институтами реализуется в сотрудничестве с семьей, музеем, школой, библиотекой; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

Принцип наглядности предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.

Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Образовательный модуль «Основы финансовой грамотности» авторы экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района СПб: Вежлева И.Е., Долгушина Е.В., Илюк М.А., Мушкатёрова И.В., Орешкна М.И., Орловская В.С.

Принцип личностно-ориентированного обучения заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в формировании предпосылок финансовой грамотности, освоении моделей поведения в социально-экономических ситуациях, развитии детских способностей использовать приобретённые знания и опыт для решения жизненных задач.

Принцип научности предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип взаимодействия с социальными институтами реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, банком, почтой, музеями, театрами, в естественном привлечении и развитии собственного социально-экономического опыта взаимодействия с социумом.

Принцип командной работы - совместное эффективное межпрофессиональное и межобщностное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, семьи и социальных институтов.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по четырем заявленным тематическим блокам.

Принцип доступности и оптимальности в отборе содержания – реализация модуля требует осторожности, разумной меры. Необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенностей старших дошкольников, их социальный опыт и интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности.

Принцип наглядности предполагает обширное и вариативное предоставление материалов по теме, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: иллюстрации, фотографии, отдельные слайды, тематические презентации и т. д.

Принцип активного обучения предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой проектной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач; педагог применяет активные формы и методы обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание включаться в воспроизводимые педагогом образовательные ситуации, выполнять предлагаемые виды образовательной деятельности, стремиться к достижению качественного результата.

1.3.3 Планируемые результаты образования в части, формируемой участниками

Возраст, программа	Планируемые результаты
--------------------	------------------------

<p>Дошкольный возраст, парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок освоил основные правила безопасного поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время различных погодных явлений; – у ребенка сформированы основные представления о правилах дорожного движения; – ребенок соблюдает правила безопасного поведения в быту, в общественных местах, во время дорожного движения; – ребенок осознает возможные последствия неосторожного обращения с огнём; – ребенок имеет представления о безопасном поведении в природе, имеет представление о съедобных ягодах и ядовитых растениях, имеет представление какие действия вредят природе, знает правила поведения при контакте с животными; – ребенок осознает необходимость сохранения и укрепления здоровья; – ребёнок умеет провести анализ предметов в доме, которыми нельзя пользоваться, а также предметы, которыми следует пользоваться осторожно. Знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; умеет вызывать «скорую медицинскую помощь».
Возраст, программа	Планируемые результаты
<p>Дошкольный возраст, парциальная программа «Петербурговедение для малышей» Автор Алифанова Г.Т.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок может адекватно оценивать поступки (других людей и свои); – у ребенка сформированы представления о достопримечательностях Санкт-Петербурга; – ребенок знает основные праздники Санкт-Петербурга; – у ребенка сформированы основы гражданской позиции, свои мысли, чувства и поступки по отношению к городу; – ребенок в художественно-творческой деятельности изображает достопримечательности города; – ребенок имеет представления о правилах и способах коммуникации в жизни мегаполиса. – ребёнок от 5 до 7 лет: свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры; узнаёт на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; знает основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города; знает фамилии людей, которые прославили город; знает названия элементов архитектуры; находит сходства и различия в памятниках архитектуры.
Возраст, программа	Планируемые результаты
<p>Дошкольный возраст, образовательный модуль Образовательный модуль «Маленький горожанин» авторы экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 8, 17, 27 Центрального района СПб: Михайлова Т.Н., Неустроева Т.В., Яблочкина А.А.</p>	<p>К 7(8) годам ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с родным городом, с достижениями петербуржцев; – имеет представление об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему, об уникальном историко-культурном наследии Санкт-Петербурга, о расположении Санкт-Петербурга на карте, о геральдике Санкт-Петербурга, о происхождении названий главных улиц и проспектов города, о людях, прославивших город в истории Российского государства; – знает историю возникновения Санкт-Петербурга, наиболее важные события в истории Санкт-Петербурга, памятники культуры Санкт-Петербурга; – имеет представление о жизни людей в Санкт-Петербурге, имеет некоторые представления о важных исторических событиях родного города; имеет представление о многообразии народов, проживающих в нем;

	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет положительное отношение к родному городу, разным видам труда, другим людям и самому себе; – умеет называть и рассказывать о достопримечательностях родного города, вести разговор по заданной теме. – знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них в процессе знакомства с Санкт-Петербургом; – способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; – участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; – соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в транспорте, музее, театре, различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; – владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения; – выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; – владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; – участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям; – имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы родного города, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; – проявляет интерес к развивающим и познавательным дидактическим играм краеведческой направленности, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
Возраст, программа	Планируемые результаты
<p>Дошкольный возраст, образовательный модуль «Основы финансовой грамотности» авторы экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района СПб: Вежлева И.Е., Долгушина Е.В., Илюк М.А., Мушкатёрова И.В., Орешкна М.И., Орловская В.С.</p>	<p>Старший дошкольный возраст, 6-7 (8) лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия. Способны объяснить элементарные экономические понятия и выделить из тематического ряда. – называют разные места и учреждения торговли, а также знают и могут объяснить разницу: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин. – знают российские деньги, некоторые названия валют зарубежья. Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии). – знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.). – знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы

	<p>воздействия.</p> <ul style="list-style-type: none">– в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить последствия небрежности., предлагают пути решения.– бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.). Способны поделиться в случае необходимости.– следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна.– замечают и ценят заботу о себе, проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях.– сочувствуют и проявляют сострадание к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе.– с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Программа построена по **комплексно-тематическому принципу** и реализуется с помощью предложенных к изучению тем, которые открывают большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений. Расширяют ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивают самосознание. В условиях совместного труда дошкольник получает представление о своих возможностях, умениях, потребностях, сравнивает себя со сверстниками, образ «я» ребёнка становится более полным и осознанным.

Даты (границы) изучаемых тем, корректируются каждый учебный год.

Образовательная деятельность осуществляется в разных формах организации детской деятельности:

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность планируется в соответствии с **учебным планом** (*приложение 1*), включающим занятия по всем направлениям развития с соблюдением требований к максимальной учебной нагрузке для детей дошкольного возраста.

Планирование воспитательно-образовательного процесса включает в себя комплексно- тематическое планирование, расписание занятий (*Приложение 2*) и календарное планирование (на каждый день).

Комплексно-тематический план (*Приложение 3*) определяет содержание работы на весь учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице.

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и	№ страниц	№ пунктов и нумерация	№ страниц

		нумерация задач		подпунктов	
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
Познавательное развитие		19			стр.42-57
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
		2)		2)	стр.52-53
	математические представления	3)			
	окружающий мир	4)		3)	стр.53
	природа	5)	стр.52	4)	стр.53-54
		6)			
		7)			
		9)			
Речевое развитие		20			стр.57-76
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
		грамматический строй речи	3)		3)
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
Художественно-эстетическое развитие		21			стр. 76-121
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
				21.6.2.2	стр.103 -107
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	1)рисование предметное рисование	стр.103-105
				сюжетное рисование	
				декоративное рисование	
				2)лепка декоративная лепка	стр.106
				3)аппликация	
				4) прикладное творчество	стр.107
	конструктивная	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107

	деятельность					
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	<i>стр.101</i>	21.6.2.4	<i>стр.107-108</i>	
				1)слушание	<i>стр.107</i>	
				2)пение	<i>стр.108</i>	
				3)песенное творчество		
				4)музыкально-ритмические движения		
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество		
	театрализованная деятельность	5)	<i>стр.101-102</i>	21.6.2.5	<i>стр.108-109</i>	
	культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.102</i>	21.6.2.6	<i>стр.109</i>	
Физическое развитие		22			<i>стр.121-147</i>	
<u>Дошкольный возраст</u>						
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	<i>стр.134-135</i>	22.6.2.	<i>стр.135-140</i>	
	основная гимнастика			1)	<i>стр.135</i>	
				основные движения	<i>стр.136-137</i>	
				общеразвивающие упражнения	<i>стр.137-138</i>	
				ритмическая гимнастика	<i>стр.138</i>	
				строевые упражнения		
				подвижные игры	2)	<i>стр.138</i>
				спортивные упражнения	3)	<i>стр.138-139</i>
				формирование основ здорового образа жизни	4)	<i>стр.139-140</i>
				активный отдых	5)	<i>стр.140</i>

2.3. Психолого-педагогические условия для реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к

другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

2.4. Содержание воспитательной работы в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Цель и задачи программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

2.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у</i>			

<i>детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит</i>			

детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7	Эстетическое направление воспитания		29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:		
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота		
<p><i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i></p>				
Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1.	стр.178
			29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.	

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---	---

2.5. Социальное партнерство педагогов с семьями воспитанников

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействуя с родителями необходимо рассматривать как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Целью социального партнерства с родителями является сосредоточение внимания родителей на позитивной стороне их деятельности с ребенком, показать ее роль в развитии ребенка.

Задачи:

- выявление позитивного опыта;
- поддержка родительской активности;
- формирование пространства совместной позитивной деятельности

Ожидаемые результаты:

- повышение активности родителей;
- улучшение детско-родительских отношений
- создание партнерства ДОО и семьи

Основные формы работы с родителями:

- Обмен опытом семей и специалистов в области обучения и воспитания (родительские собрания, семейные проекты, персональные выставки);
- Социально-культурная деятельность семьи и ДОО в подготовке и проведении мероприятия (организация семейных праздников, прогулок, экскурсий, участие в детской исследовательской и проектной деятельности).

Особенностями нашей работы являются:

1. Равноправный стиль общения педагогов с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество.

2.6. Взаимодействие с социумом

Достичь положительных результатов по воспитанию детей старшего дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

Преимущество в работе дошкольного образовательного учреждения со школой

Основной целью дошкольного образования и начального школьного образования является:

Преимственность непрерывности образования дошкольного и начального звена школы, способствующей наиболее успешной адаптации ребенка к школе; формирование у детей навыков социальной жизни через различные формы коммуникативного сотрудничества.

Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей.

Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.

Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.

Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.

Выстраивать непрерывность образования с опорой на самоценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.

Осуществление преимуществ в воспитательной работе школы и детского сада.

Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преимущественные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

2.7. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержание образовательной деятельности реализуется в характерных для детей раннего и дошкольного возрастов видах деятельности, осуществляется в режимных моментах, во второй половине дня, как с воспитанниками всей группы, так и по подгруппам, индивидуально.

Возраст, программа	Описание образовательной деятельности
Дошкольный возраст, парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Образовательная деятельность по формированию основ безопасности осуществляется в совместной деятельности воспитанников с педагогом, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности, во взаимодействии с родителями (законными представителями воспитанников). Формами реализации образовательной деятельности являются: <ul style="list-style-type: none">– беседы,– дискуссии,– игры (сюжетно-ролевые, дидактические),– продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка),– развлечения,– праздники,– экскурсии. Социально-коммуникативное развитие <ul style="list-style-type: none">– формирование основ безопасного поведения на улицах, дорогах, в местах ожидания общественного транспорта (в т.ч. пригородного и дальнего следования);– развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в процессе деятельности по теме;– формирование нравственных и моральных норм и ценностей поведения, принятых в обществе (в местах ожидания общественного транспорта, в транспорте), уважительного отношения к людям;– формирование и развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий, в познавательной, коммуникативной, двигательной деятельности.

	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие интересов и любознательности детей (например, посредством изучения истории транспорта и т.д.); – формирование познавательных действий посредством организации различных видов деятельности (например, операции обследования предметов, сравнения, аналитикосинтетические операции, экспериментирование и др.); – развитие воображения и творчества (конструирование, создание); – формирование представлений детей о себе («я-участник дорожного движения»), других людях, объектах окружающего мира; – формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, количество, часть и целое, причина и следствие, движение и покой и др.). <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение речью как средством общения на материале темы; – обогащение активного словаря детей названием предметов, признаков предметов, действий и их характера, связанных с темой ПДД и безопасного поведения на дороге; – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, ее звуковой и интонационной культуры речи (на материалах по ПДД); – знакомство с книжной культурой, жанрами литературы, развитие восприятия и понимания текстов различных жанров. <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие ценностно-смыслового восприятия текстов; – стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; – реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивной); – формирование элементарных представлений о видах искусства. <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение подвижными играми с правилами по теме; – развитие физических, в том числе координации, ловкости, крупной и мелкой моторики.
--	---

Возраст, программа	Описание образовательной деятельности
<p>Дошкольный возраст, парциальная программа «Петербурговедение для малышей» Автор Алифанова Г.Т.</p>	<p>Образовательная деятельность по Петербурговедению может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями, осуществляется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие воспитанников в целевых прогулках, экскурсиях по городу; – обсуждение с обучающимися правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.); – участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе); – чтение произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, Ломоносове, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в городе, о достопримечательностях города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга; – рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.); – участие в проектной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; – обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан; – участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе.
--	---

Возраст, программа	Описание образовательной деятельности
<p>Дошкольный возраст, Образовательный модуль «Маленький горожанин» авторы экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 8, 17, 27 Центрального района СПб: Михайлова Т.Н., Неустроева Т.В., Яблочкина А.А.</p>	<p>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие» дополняют содержание данных областей ФООП ДО</p> <p>От 5-6 лет</p> <p>В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомить с объектами городской среды, определяющими образ города и законы его существования. – Содействовать формированию у ребенка собственного эмоционально-ценностного отношения к Санкт-Петербургу. – Поддерживать познавательную активность к родному городу, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. – Способствовать социокультурному развитию, формированию представлений о многообразии окружающего мира, интереса к социокультурной действительности. – Обогащать духовный и социально-нравственный опыта детей в поле петербургской культуры. – • Формировать навыки правильного поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках). <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать первоначальные этнокультурные знания. • Знакомить детей с содержанием праздников и памятных дат, связанных историей с Санкт-Петербурга. <p>В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о профессиях, сопровождающих жизнеобеспечение города. • Воспитывать бережное отношение и уважение к труду взрослых, к результатам их труда. • Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. • Развивать творческую инициативу, способность самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества. <p>В области формирования безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в городе и способах безопасного поведения (на дороге, в транспорте, общественных местах). • Обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях. <p>От 6 до 7(8) лет</p> <p>В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать детской самостоятельности в освоении Санкт-Петербурга. • Обогащать представления детей об объектах городской среды, определяющих образ города и законы его существования. • Формировать эмоционально-ценностное отношение к Санкт-Петербургу, как Малой Родине. • Формировать первичные представления о современной жизни, ключевых исторических событиях, культурных традициях Санкт-Петербурга.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к социокультурной жизни города. • Способствовать формированию этики поведения петербуржца. • Способствовать социализации воспитанников с использованием городской среды и инфраструктуры. • Закреплять навыки правильного поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках). <p>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать этнокультурные знания через культурное наследие и традиции. • Воспитывать любовь и уважение к родному городу, к культурному наследию и традициям. • Продолжать знакомить детей с содержанием праздников и памятных дат, связанных историей с Санкт-Петербурга. • Воспитывать чувство гордости к историческому прошлому, настоящему и будущему Санкт-Петербурга. <p>В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить профессиями, связанными со спецификой Санкт-Петербурга. • Обогащать представления о профессиях и трудовых процессах, сопровождающих жизнеобеспечение города. • Формировать положительное отношение к профессиям, ценностное отношение к результатам труда людей разных профессий. <p>В области формирования безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей об основных источниках и видах опасности в городе и способах безопасного поведения (на дороге, в транспорте, общественных местах). • Закреплять навыки безопасного поведения в различных ситуациях.
--	---

Возраст, программа	Описание образовательной деятельности
<p>Дошкольный возраст, образовательный модуль «Основы финансовой грамотности» авторы экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района СПб: Вежлева И.Е., Долгушина Е.В., Илюк М.А., Мушкатёрова И.В., Орешкна М.И., Орловская В.С.</p>	<p>Экономическое воспитание согласно федеральной образовательной программе дошкольного образования включено в социально-коммуникативную область развития при интеграции с другими областями.</p> <p>Формами реализации образовательной деятельности являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия и отдельные задания. 2. Беседы <ul style="list-style-type: none"> - беседы - ИКТ-презентации, виртуальные экскурсии 3. Чтение литературы <ul style="list-style-type: none"> - фольклор - художественная литература - специальные экономические произведения 4. Игры <ul style="list-style-type: none"> - правилами - дидактические - подвижные - творческие - сюжетно-ролевые - театрализованные - строительно-конструктивные - ИКТ-игры 5. Видеоматериалы (мультфильмы, видеоролики и пр.) 6. Паспорта проектов. <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для знакомства детей с экономическими знаниями; – формирование представлений о финансовой грамотности человека;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о назначении денег и их участии в процессе приобретения товаров или услуг; – развитие умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг; – формирование навыков безопасного рационального поведения в социуме на примере сказок и иных источников; – формирование уважения к труду родителей. <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение и углубление представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями; – формирование представлений о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей; – расширение представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг; – развитие умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка); – формирование представлений о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. – формирование элементов культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение речью как средством общения на материале темы; – обогащение активного словаря детей названием предметов, признаков предметов.
--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Режим жизнедеятельности воспитанников: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 12 часов, с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

Режим пребывания детей старшей группы разработан с учетом климатических условий.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

В группе реализовываются несколько типов режимов организации жизни и деятельности детей (*приложение 4*):

- ежедневный общий на холодный и теплый периоды для общеразвивающей групп
- гибкий режим воспитатели используют во время карантина. Группа, на которой карантин, последней посещает музыкальный и спортивные залы, в которых осуществляется влажная уборка до прихода карантинной группы и после нее;
- двигательный режим детей. В ГДОУ созданы условия для двигательной активности детей: имеются физкультурный зал, физкультурный уголок в группе, где и реализуется двигательный режим

3.2. Традиционные события, праздники, мероприятия в группе

В ДОУ широко используются разнообразные формы досуговой деятельности:

- Праздники
- Тематические праздники и развлечения
- Театрализованные представления
- Русское народное творчество
- Спортивные развлечения.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Праздники. «Осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!», «Лето»
- Тематические праздники и развлечения «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», спортивное развлечение «Хотим полететь в космос», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».
- Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений «Котятта-поварята», а также песен.
- Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».
- Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».
- Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».
- Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».
- КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики».

3.3. Планирование образовательной деятельности в режимных моментах

3.3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, создаются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки – до 4 часов. Только температура воздуха ниже –15

°С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года.

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения – уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2–3 характерным признакам (воробьи – маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона – крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей). Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей

самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных – на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье, бег со скакалкой и т.д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям строятся с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности

/

3.3.2. Организация утренней гимнастики

	<i>утренняя гимнастика</i>
сентябрь	I- II неделя – комплекс № 1 (картотека); III-IV неделя – комплекс № 2 (картотека);
октябрь	I I- II неделя – комплекс № 3 (картотека); III-IV неделя – комплекс № 4 (картотека);
ноябрь	I- II неделя – комплекс № 5 (картотека); III-IV неделя – комплекс № 6 (картотека);
декабрь	I- II неделя – комплекс № 7 (картотека); III-IV неделя – комплекс № 8 (картотека);
январь	I- II неделя – комплекс № 9 (картотека); III-IV неделя – комплекс № 10 (картотека);
февраль	I- II неделя – комплекс № 11 (картотека); III-IV неделя – комплекс № 12 (картотека);
март	I- II неделя – комплекс № 13 (картотека); III-IV неделя – комплекс № 14 (картотека);
апрель	I- II неделя – комплекс № 15 (картотека); III-IV неделя – комплекс № 16 (картотека);
май	I- II неделя – комплекс № 17 (картотека); III-IV неделя – комплекс № 18 (картотека);

3.4. Условия реализации рабочей программы:

3.4.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Состояние предметно – развивающей среды в группе соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей

Оборудование и игрушки располагаются согласно принципам;

- *Информативности:* разнообразие тематики, материалов и оборудования, активности самих детей.
- *Комплексирования и гибкого зонирования:* реализации права ребенка на свободу выбора деятельности, интеграция различных видов деятельности.
- *Стабильности и динамичности:* возможность трансформации пространства в зависимости от актуальных интересов детей.
- *Вариативности:* видовое разнообразие учреждений, специфика вариативной части образовательной программы ДОУ.

3.4.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обязательная часть Программы

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение	Издательство, год издания
Все образовательные области	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. старшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет»	

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение	Издательство, год издания
социально-коммуникативное развитие	Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»	Р-на-Дону «Феникс» 2006г.
	Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко «Метод. Рекомендации по обучению детей ПДД»	Ленинград 1986г.
	Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5 - 8 лет»	М., ТЦ «СФЕРА» 2005г.
	Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки» Беседа с детьми о труде и профессиях	М., ТЦ «СФЕРА» 2019г.
	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки» Беседа с детьми о безопасном поведении дома и на улице	М., ТЦ «СФЕРА» 2019г.
	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» (2-7 лет)	М. : Мозаика-Синтез, 2017г..
речевое развитие	Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа	М. : Мозаика- Синтез, 2016г..
	О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»	Москва 2002г
познавательное развитие	Помораева И. А., Позина В. А. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа	М. : Мозаика- Синтез, 2014г.
	Дыбина, О. В Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	М. : Мозаика-Синтез, 2014г.
	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.	М., Мозаика- Синтез, 2014г.
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа	М.; Мозаика- Синтез, 2014г.
	Л.А.Уланова, С.О. Иордан Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 -7 лет	«Детство-Пресс»СПб. 2007 г.
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов « Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7лет)	М. : Мозаика- Синтез, 2017г.
	И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина «развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»	М., ТЦ Изд. Мозаика-синтез" 2005г
художественно-эстетическое	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	М. : Мозаика-Синтез, 2016г.
	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в д/с»	«ВЛАДОС» М.2001г.
	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми» (5-6 лет)	М. : Мозаика-Синтез, 2016г.
	Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду»	Ак.развития 2002г.
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Технологии и методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б., Князева О. Л. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС. – М.: Детство-Пресс, 2019. • Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. – М.: Айри-пресс, 2010. • ОБЖ. Подготовительная группа. М.А.Фисенко. - Волгоград: Корифей, 2010. • Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности". https://fincult.info/upload/iblock/2c4/2c4d6c18363046e09c6561814284b7da.pdf • Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» https://fincult.info/upload/iblock/8a8/8a8aae5f83bb171e19e5726bfeaf79b6.pdf <p>Образовательная программа "Азы финансовой культуры для дошкольников": пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений https://www.gbdou58spb.ru/fg/program_azy_finansovoy_gramotnosti_33l.pdf</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Технологии и методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. - СПб: Паритет, 2019. • Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Пособие по истории города с заданиями и тестами. – СПб.: Корона принт, 2014. • Л.М. Ванюшкина, Е.Н. Коробкова. Музеи, которые нас ждут. - СМИО Пресс, 2015. • Никонова Е. Я открою вам секрет. - СПб., 2005. • Никонова Е. Мы горожане. -СПб., 2005. • Никонова Е. Первые прогулки по Санкт-Петербургу. - СПб., 2004. • Шиф Л.И. Сказки феи летнего сада. –М.: Паритет, 2011. • Яковлева Н.А. Наш город Санкт-Петербург, путешествие с Архивариусом через три столетия. – М., 1998. <p>Сборник методических разработок "Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО". https://www.gbdou58spb.ru/fg/sbornik_metod_razrabotok_fin_gramotnost.pdf</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Технологии и методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. - - СПб: Детство-Пресс, 2016. • Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность. – М.: Русское слово, 2016. • Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2016.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Технологии и методические пособия</p> <p>Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги": художественно-эстетическое развитие. М.: Русское слово, 2016.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Технологии и методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. О.А. Зажигина. – СПб: ДетствоПресс, 2017. • Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт - привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Скрипторий 2003, 2015. • Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. • Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: Детство-Пресс, 2019. <p>Педагогическим коллективом Образовательного учреждения составлены: картотеки подвижных игр (по возрастам обучающихся), картотеки комплексов утренней гимнастики (по возрастам обучающихся).</p>

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Учебный план занятий на 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Занятие	Количество занятий в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
ЗАНЯТИЯ			
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая на основе принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого, а также реализуемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей		
Познавательное развитие	«Познание» (ФЭМП) ***	1	25
	«Познание» (ФЦКМ)	1	25
	«Познание» (ЭКО)	1	25
Общее количество		3	1ч15м
Речевое развитие	«Развитие речи»	1	25
	«приобщение к художественной литературе»	1	25
Общее количество		2	50
Художественно–эстетическое развитие	«Рисование»	2	50
	«Лепка»	0,5*	25
	«Аппликация»	0,5*	25
	«Музыка»	2	50
Общее количество		4	2ч40
Физическое развитие	«Физкультура»	3**	1ч15м
Общее количество		3	1ч15м
ИТОГО:		13	5 ч.25 мин.
Художественно-эстетическое развитие	Досуговая деятельность	2	50
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ			
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Гигиенические процедуры		ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Дежурства		ежедневно	
Прогулки		ежедневно	
САМОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ			
Игровая деятельность		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	

* Од организуется 1 раз в 2 недели

**Од «Физическая культура» (3 час) проводится с детьми 5-7 лет во время прогулки в форме обучения спортивным играм и упражнениями. СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 .

***Конструктивно модельная деятельность интегрирована с ФЭМП + реализуется комплексно с другими видами деятельности детей и взрослого, самостоятельной детской деятельности (2-3 раза в неделю)

Выполнение режима двигательной активности:

-физкультурный досуг – 1 раз в месяц;

-физкультурный праздник - 2 раза в год;

-день здоровья- 1 раз в квартал.

**Расписание занятий
на 2023-2024 учебный год
Старшая группа (5-6 лет)**

Понедельник	09.00-09.25	ОО «Речевое развитие». Развитие речи
	09.35-10.00	ОО «Художественно-эстетическое развитие» – лепка /аппликация/
	10.20-10.45	ОО «Физическое развитие» – физическая культура
Вторник	09.00-09.25	ОО «Познавательное развитие» – формирование целостной картины мира (ФЦКМ)
	09.35-10.00	ОО «Художественно-эстетическое развитие» – рисование
	10.20-10.45	ОО «Художественно-эстетическое развитие» – музыка
Среда	09.00-09.25	ОО «Познавательное развитие» – формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
	09.35-10.00	ОО «Речевое развитие». Развитие речи. Приобщение к художественной литературе
	10.20-10.45	ОО «Физическое развитие» – физическая культура
Четверг	09.00-09.25	ОО «Познавательное развитие» – Познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы, (экология)
	10.20-10.45	ОО «Художественно-эстетическое развитие» – музыка
Пятница	09.00-09.25	ОО «Художественно-эстетическое развитие» – рисование
	10.20-10.45	ОО «Физическое развитие» – физическая культура (на воздухе)

**Комплексно -тематическое планирование
5-6 лет**

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие			
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	сентябрь	1,2, неделя	Развлечение «Путешествие в страну Знаний»			
Едет с поля урожай	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	сентябрь	3, 4 нед.	Праздник «Осень»			
			Мой город, моя страна		Расширять представления детей о родном городе Санкт-Петербурге и безопасном поведении на его улицах. Исследовать информацию вместе с детьми и родителями о родном городе. Изучить его историю, знакомить с улицами, родного города Формировать у детей основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге; Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков; Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;	октябрь	2,3 неделя

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	октябрь	4неделя	<i>муз.-спорт. праздник «День народного единства»</i>
Я и моя семья	Расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Формировать знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать знания о строении собственного организма и правильном уходе за ним. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	ноябрь	2,3,4 неделя	досуг «День матери»
Зима в мире природы	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	ноябрь	5нед.	<i>конкурс чтецов</i>
		декабрь	1,2 неделя	
Новый год к нам мчится	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	декабрь	3,4 неделя	Новогодний утренник.

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
	Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.			
Мы мороза не боимся	Знакомить с зимними олимпийскими видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать знания о строении собственного организма и правильном уходе за ним. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	январь	2,3 неделя	<i>Зимняя олимпиада</i>
Помним, скорбим, гордимся	Формировать первичные представления детей о героическом прошлом нашего города – блокаде Ленинграда. Формировать патриотические чувства, чувства гордости и эмоционального сопереживания. формировать у детей нравственные понятия и этику истинного петербуржца, воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за защитников Отечества; Формировать первичные ценностные представления о добре и зле; Расширить знания детей об истории города: жизнь детей и взрослых города во время блокады.	январь	4,5 неделя	<i>вечер встреч «Дети блокадного Ленинграда»</i>
Богатырская наша сила	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	февраль	1, 2,3 неделя	Праздник «23 февраля»
Моя мама лучше всех	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,	февраль	4,5 неделя	Праздник «8 Марта»
		март	1 неделя	

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
	<p>бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>			
Знакомство с народной культурой и традициями	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов -Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды..</p>	март	2,3, 4 неделя	Фольклорный досуг «В гостях у Василисы премудрой»
К далеким мирам	<p>Формировать первичные представления детей о космосе.</p> <p>Дать представления о понятиях «вселенная, космос, солнечная система, созвездие, планеты и их названия.</p> <p>Развивать наблюдательность, память, творческое воображение, фантазию, логическое и образное мышление, находчивость</p> <p>Воспитывать чувство гордости за нашу великую страну, которая смогла первой послать человека в космос.</p> <p>Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд через знакомство с первыми людьми, покорителями космоса;</p>	апрель	1,2 нед.	<i>Праздник «Полет в космос»</i>
Неизведанное рядом	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада.</p>	апрель	3,4 неделя	Викторина... ..

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
Никто не забыт! Ничто не забыто!	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать первичные представления о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек.	апрель	5 неделя	<i>Праздник «День Победы».</i>
		май	1,2 нед.	
Лето в город к нам пришло	Воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры, через обогащение и систематизацию краеведческих знаний и представлений. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	май	3,4 нед.	<i>День рождение города</i>
В летний период детский сад работает в соответствии с Планом летне-оздоровительной работы				

Режим дня и организации образовательно-воспитательного процесса**Старшая группа (5-6 лет)**

Режимные моменты	Периоды
Прием детей. Формальные (неформальные) технологии взаимодействия с семьями воспитанников. Ситуации общения в центрах активности.	7.00-8.20
Физическая активность. Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Дежурство детей. Образование в режимных моментах. Ситуации общения оздоровительной направленности. Завтрак.	8.30-8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	8.50-9.00
Образовательная деятельность в процессе игры, занятия, события проектной деятельности. Самостоятельная игра. Время выбора деятельности.	9.00-10.45
Второй завтрак. Самостоятельная игра. Время выбора деятельности.	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, трудовые поручения, игры с правилами, индивидуальная работа). Ситуации общения межгруппового взаимодействия (при отсутствии карантина). Образовательные путешествия.	10.45-12.00
Возвращение с прогулки. Выполнение культурно-гигиенических процессов. Образовательные ситуации в режимных моментах. Подготовка к обеду. Дежурство детей. Ситуации общения. Спокойные игры по выбору детей. Обед.	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну. Чтение художественной литературы, прослушивание спокойной музыки, колыбельных (в кроватях). Дневной сон.	12.30-15.00
Постепенное пробуждение. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры. Слушание музыки. Время выбора деятельности. Проектная деятельность. Индивидуальная работа. Коррекционная работа	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Дежурство детей. Полдник. Образование в режимных моментах.	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Образовательные ситуации. Межличностное взаимодействие детей, взаимопомощь друг другу.	16.00-17.15
Прогулка (наблюдения, трудовые поручения, игры с правилами, индивидуальная работа). Ситуации общения межгруппового взаимодействия (при отсутствии карантина). Формальное и неформальное взаимодействие с родителями. Постепенный уход детей домой	17.15-19.00

**Режим дня и организации образовательно-воспитательного процесса
в летний оздоровительный период**

Старшая группа (5-6 лет)

Режимные моменты	Периоды
Прием детей. Формальные (неформальные) технологии взаимодействия с семьями воспитанников. Ситуации общения в центрах активности.	7.00-8.20
Физическая активность. Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Дежурство детей. Ситуации общения оздоровительной направленности. Завтрак.	8.30-9.00
Совместная деятельность взрослого с детьми. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00
Возвращение с прогулки. Выполнение культурно-гигиенических процессов. Подготовка к обеду. Дежурство детей. Ситуации общения. Спокойные игры по выбору детей. Обед.	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну. Чтение художественной литературы, прослушивание спокойной музыки, колыбельных (в кроватях). Дневной сон.	12.30-15.00
Постепенное пробуждение. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры. Слушание музыки. Время выбора деятельности.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Межличностное взаимодействие детей, взаимопомощь друг другу.	16.30-16.40
Прогулка (наблюдения, трудовые поручения, игры с правилами, индивидуальная работа). Формальное и неформальное взаимодействие с родителями. Постепенный уход детей домой	16.40-19.00

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ

№ п/п	Виды двигательной активности	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.	
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия (мин.)						
1.1.	Утренняя гимнастика <i>(ежедневно на свежем воздухе или в зале)</i>	8	10	15	15	
1.2.	Динамические паузы, физкультминутки <i>(ежедневно в период регламентированной деятельности)</i>	2-3	2-3	5	5	
1.3.	Физкультурные упражнения на прогулке <i>(ежедневно во время утренней прогулки)</i>	10	10	15	15	
1.4.	Спортивные игры <i>(1-2 раза в неделю)</i>			10	по 15	
1.5.	Дозированная ходьба <i>(раз в неделю)</i>			20	20	
1.6.	Индивидуальная работа по развитию движений <i>(ежедневно во время вечерней прогулки)</i>	10	10	15	15	
1.7.	Гимнастика после сна <i>(ежедневно после сна)</i>	10	10	10	10	
2. Совместная деятельность (мин.)						
2.1.	Регламентированная деятельность <i>(2 раза в неделю)</i> (ОО «Физическая культура»)	по 15	по 20	по 25	по 30	
2.2.	Регламентированная деятельность <i>(1 раз в неделю)</i> (ОО «Физическая культура» на улице)	15	20	25	30	
2.3.	Регламентированная деятельность <i>(2 раза в неделю)</i> (ОО «Музыка»)	по 15	по 20	по 25	по 30	
2.4.	Прогулка <i>(ежедневно совместная деятельность)</i>	1ч 45	1ч 40	1ч 30	1ч 30	
2.5.	Подвижные игры на прогулке <i>(ежедневно)</i>	15	20	30	30	
2.6.	Подвижные игры <i>(ежедневно в режимных моментах)</i>	30	30	40	40	
3. Досуговая деятельность (мин.)						
3.1.	Музыкальные досуги <i>(2 раз в месяц)</i>	по 20	по 30	по 30	по 40	
3.2.	Физкультурные досуги <i>(2 раз в месяц)</i>	по 20	по 30	по 30	по 40	
3.3.	Спортивные праздники <i>(2-3 раза в год)</i>		по 40	по 40-60	по 60-90	
4. Самостоятельная деятельность детей (мин.)						
4.1.	<i>Ежедн.</i>	Самостоятельная двигательная активность детей	1ч 15	1ч 25	1ч 30	1ч 35
4.2.		Прогулка (самостоятельная деятельность)	2ч	2ч	2ч	2ч
4.3.		Подготовка к регламентированной деятельности с воспитателем	20	20	20	20
4.4.		Личная гигиена	25	25	25	25

Примечание: в объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 1.2.3685-21; СП 2.4.3648-20) на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов (СанПиН 1.2.3685-21; СП 2.4.3648-20)