

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87
Центрального района Санкт-Петербурга**
ОГРН 1037843002812; ИНН 7825430060; КПП 784201001
191144, Санкт-Петербург, ул. Кирилловская, д 12, литер А, тел/факс 271-38-74
E-mail: 87@dou-center.spb.ru; [http:// dou87spb.ucoz.net](http://dou87spb.ucoz.net)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 87
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

С учетом мнения Совета родителей
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 87
Центрального района Санкт-Петербург

_____ Астафьева Р.В.
Приказ № 10 от 29.08.2023 года

**Рабочая программа
воспитателей младшей группы
на 2023-2024 учебный год
по реализации образовательной программы дошкольного образования
ГБДОУ детского сада № 87 Центрального района Санкт-Петербурга**

Воспитатели:

Афанасенко Ольга Васильевна

Жуковская Екатерина Александровна

первая квалификационная категори:

без категории

Срок реализации – один год

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------------|--|----|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы. | 3 |
| 1.1.2 | Задачи | 4 |
| 1.1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы. | 5 |
| 1.2 | Возрастные особенности детей | 5 |
| 1.3 | Характеристика контингента воспитанников | 7 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 7 |
| 1.5 | Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | 10 |
| 1.5.1 | Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 12 |
| 1.5.2 | Планируемые результаты образования в части, формируемой участниками образовательных отношений | 13 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 15 |
| 2.1 | Содержательный раздел обязательной части | 15 |
| 2.1.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 15 |
| 2.1.2 | Формы, способы, методы и средства реализации программы | 16 |
| 2.1.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 17 |
| 2.2 | Социальное партнерство педагогов с семьями воспитанников | 20 |
| 2.3 | Содержание воспитательной работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) | 21 |
| 2.3.1 | Цель и задачи программы воспитания | 21 |
| 2.4. | Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | 26 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. | 29 |
| 3.1 | Организация режима пребывания детей в группе | 29 |
| 3.2 | Традиционные события, праздники, мероприятия в группе | 29 |
| 3.3 | Планирование образовательной деятельности в режимных моментах | 29 |
| 3.3.1 | Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках | 29 |
| 3.3.2 | Условия реализации рабочей программы | 30 |
| 3.3.3 | Особенности организации предметно- пространственной развивающей образовательной среды | 30 |
| 3.3.4 | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 31 |
| 4 | ПРИЛОЖЕНИЯ | 34 |
| Приложение 1 | Расписание занятий | 34 |
| Приложение 2 | Комплексно-тематическое планирование | 35 |
| Приложение 3 | Режим дня и организации образовательного процесса | 38 |
| Приложение 4 | Организация режима двигательной активности младшей группы. | 42 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей младшей группы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 87 Центрального района Санкт-Петербурга в соответствии с Положением «О рабочей программе педагога».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы ГБДОУ Детский сад № 87 Центрального района Санкт-Петербурга

Программа уделяет особое внимание развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Основания разработки Программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями на 2 июля 2021 года)
- Федеральная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N9 1028) <https://docs.cntd.ru/document/1300260973>
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 01.07.2021, протокол №2/21 https://fgosreestr.ru/registry/vospitanie_do/
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 87 Центрального района Санкт-Петербурга (приказ от 29.08.2023 г. № 10).

Срок реализации рабочей программы 2022-2023 учебный год

Обязательная часть рабочей программы строится на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 87.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;

- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России

1.1.2. Задачи:

- 1 обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2 приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3 построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4 создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5 охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6 обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8 достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют **следующие факторы:**

- формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);¹
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет (младшей группы)

Дети 3-х лет владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам дети могут без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает

свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Дети в 3-4 летнего возраста ограничивается возведением несложных построек по образцу

| | |
|----|--|
| | интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; |
| 3 | Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; |
| 4 | Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; |
| 5 | Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; |
| 6 | Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; |
| 7 | Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; |
| 8 | Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; |
| 9 | Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; |
| 10 | Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; |
| 11 | Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; |
| 12 | Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; |
| 13 | Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со |

| | |
|----|--|
| | сверстником; |
| 14 | Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; |
| 15 | Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; |
| 16 | Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; |
| 17 | Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; |
| 18 | Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; |
| 19 | Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; |
| 20 | Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; |
| 21 | Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; |
| 22 | Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; |
| 23 | Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. |

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится на основании диагностических карт, разработанных рабочей группой педагогов ОУ.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|--|--|---|--|---|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". | <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; • свободных бесед с детьми; • анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); • специальных диагностических ситуаций. | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь-Май |

1.5. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывая познавательные потребности, мотивы и интересы участников образовательных отношений, возможности педагогического коллектива, ориентируясь на специфику национальных и социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность, сформирована на основе методического обеспечения комплексных и парциальных программ образовательных программ:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; https://disk.yandex.ru/i/1O4nb0jW_QpJFA

«Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) Г.Т. Алифановой; <https://disk.yandex.ru/i/N3vV1fQ6cnZLyA>

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| Дошкольный возраст | <p>Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</p> | Социально-коммуникативное развитие | |
| | | <p>Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Формирование ценностей здорового образа жизни. – Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. – Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. |
| | <p>Парциальная программа «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей) автор Алифанова Г.Т.</p> | <p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие</p> | |
| | | <p>Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с городом Санкт-Петербург.</p> | <p>Младшая группа (3-4 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. – Формирование чувства уверенности, умения, сопереживать, доброжелательности. – Формирование умения ориентироваться в группе в детском саду. – Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта. – Ознакомление с «ближним городом (с помощью родителей). <p>Средняя группа (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с мимическим выражением чувств. – Знакомство с чертами характера. – Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. – Воспитание культуры общения. – Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). – Знакомство с центральной частью города, районом. – Значение разных профессий и профессий родителей. – Проявление заботы к жителям и к городу. <p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование умения адекватно оценивать поступки. – Развитие стремления к добру. – Развитие культуры общения. – Углубление представления о доме- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>жилище человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Классификация домов по назначению. – Расширение представлений об улице, городе. <p>Подготовительная я к школе группа (6-7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование умения адекватно оценивать (поступки людей и свои). – Продолжать развитие культуры общения. – Формирование понятий «сельский и городской пейзаж». – Расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре. – Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. – Знакомство с праздниками города. |
|--|--|--|---|

1.5.1. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели).

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие - для среднего, третьи - для старших дошкольников.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Парциальная программа «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей) автор Алифанова Г.Т.

Принцип практической направленности реализуется за счет введения практических занятий,

экскурсий творческих заданий.

Принцип непрерывности вытекает из постепенности и этапности формирования эколого-краеведческой ответственности личности.

Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

Принцип раскрытия творческого потенциала воспитанников. В ходе освоения краеведческого содержания образования применяются метод проектов, творческие мастерские, сюжетно-ролевые игры, где отражаются представления дошкольников о малой родине

Принцип диалогичности. Приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческим ценностям малой родины выстраивается как диалог с культурным наследием, помогающий личности постичь ценности и смыслы

Принцип единства и взаимосвязи всех участников процесса освоения региональной культуры предполагает сотрудничество детей и взрослых в ходе освоения ценностей региональной культуры

Принцип личностного подхода. В ходе приобщения к ценностям региональной культуры главным является полисубъектное общение, формирование личностной культуры и национального самосознания, воспитание личности - исследователя, транслятора и создателя культуры региона.

Принцип компетентности. Педагоги стремятся к постоянному изучению культурных и исторических особенностей региона.

1.5.2. Планируемые результаты образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

| Возраст, программа | Планируемые результаты |
|---|--|
| Дошкольный возраст, парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. | <ul style="list-style-type: none">– ребенок освоил основные правила безопасного поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время различных погодных явлений;– у ребенка сформированы основные представления о правилах дорожного движения;– ребенок соблюдает правила безопасного поведения в быту, в общественных местах, во время дорожного движения;– ребенок осознает возможные последствия неосторожного обращения с огнём;– ребенок имеет представления о безопасном поведении в природе, имеет представление о съедобных ягодах и ядовитых растениях, имеет представление какие действия вредят природе, знает правила поведения при контакте с животными;– ребенок осознает необходимость сохранения и укрепления здоровья;– ребёнок умеет провести анализ предметов в доме, которыми нельзя пользоваться, а также предметы, которыми следует пользоваться осторожно. Знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; умеет вызывать «скорую медицинскую помощь». |
| Возраст, программа | Планируемые результаты |

| | |
|---|--|
| <p>Дошкольный возраст, парциальная программа «Петербурговедение для малышей» Автор Алифанова Г.Т.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – ребенок может адекватно оценивать поступки (других людей и свои); – у ребенка сформированы представления о достопримечательностях Санкт-Петербурга; – ребенок знает основные праздники Санкт-Петербурга; – у ребенка сформированы основы гражданской позиции, свои мысли, чувства и поступки по отношению к городу; – ребенок в художественно-творческой деятельности изображает – ребенок имеет представления о правилах и способах коммуникации в жизни мегаполиса. – ребёнок в возрасте от 3 до 4 лет: свободно ориентируется в названиях: главная улица нашего города, главная площадь, река на берегах которой построен наш город; узнаёт на иллюстрациях и слайдах Невский проспект, Дворцовую. площадь, реку Неву; – ребёнок в возрасте от 4 до 5 лет: свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры; узнаёт на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; знает основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города; знает фамилии людей, которые прославили город. – ребёнок от 5 до 7 лет: свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры; узнаёт на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; знает основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города; знает фамилии людей, которые прославили город; знает названия элементов архитектуры; находит сходства и различия в памятниках архитектуры. |
|---|--|

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице.

| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
|--|--|-----------------------------|-----------|----------------------------------|-------------------|
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Социально-коммуникативное развитие | | 18 | | | стр.23-42 |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (18.4) | 18.4.1 | стр.24 | 18.4.2 | стр.24-27 |
| | социальные отношения | 1) | | 1) | стр.24-25 |
| | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2) | | 2) | стр.25-26 |
| | трудовое воспитание | 3) | | 3) | стр.26 |
| | формирование основ безопасного поведения | 4) | | 4) | стр.26-27 |
| Познавательное развитие | | 19 | | | стр.42-57 |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (19.4) | 19.4.1 | стр.47 | 19.4.2 | стр.47-49 |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1) | | 1) | стр.47-48 |
| | математические представления | 2) | | 2) | стр.48 |
| | окружающий мир | 3) | | 3) | стр.48 |
| | | 4) | | | |
| природа | 5) | 4) | стр.49 | | |
| Речевое развитие | | 20 | | | стр.57-76 |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (20.4) | 20.4.1 | стр.62-64 | 20.4.2 | стр.64-65 |
| | формирование словаря | 1) | стр.62 | 1) | стр.64. |
| | звуковая культура речи | 2) | | 2) | стр.64. |
| | грамматический строй речи | 3) | | 3) | стр.64. |
| | связная речь | 4) | | 4) | стр.65. |
| | подготовка детей к обучению грамоте | 5) | | 5) | стр.65. |
| | интерес к художественной литературе | 6) | стр.62-63 | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | 21 | | | стр.76-121 |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|---|--------------------|
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (21.4) | 21.4.1 | стр.83-85 | 21.4.2. | стр.83-90 |
| | приобщение к искусству | 1) | стр.83 | 21.4.2.1 | стр.85 |
| | изобразительная деятельность | 2) | стр.83-84 | 21.4.2.2 | стр.86-88 |
| | | | | 1)рисование | стр.86-87 |
| | | | | 2)лепка | стр.87 |
| | | | | 3)аппликация | стр.87-88 |
| | | | | 4)народное декоративно-прикладное искусство | стр.88 |
| | конструктивная деятельность | 3) | стр.84 | 21.4.2.3 | стр.88 |
| | музыкальная деятельность | 4) | | 21.4.2.4 | стр.88-89 |
| | | | | 1)слушание | стр.88 |
| 2)пение | | | | | |
| 3)песенное творчество | | | | | |
| 4)музыкально-ритмические движения | | | | стр.88-89 | |
| 5)игра на детских музыкальных инструментах | стр.89 | | | | |
| театрализованная деятельность | 5) | стр.84-85 | 21.4.2.5 | стр.89 | |
| культурно-досуговая деятельность | 6) | стр.85 | 21.3.2.6 | стр.89-90 | |
| Физическое развитие | | 22 | | | стр.121-147 |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (22.4) | 22.4.1 | стр.127 | 22.4.2. | стр.127-130 |
| | основная гимнастика | | | 1) | стр.127 |
| | | | | основные движения | стр.127-128 |
| | | | | общеразвивающие упражнения | стр.128-129 |
| | | | | строевые упражнения | стр.129 |
| | | | | 2) | стр.129 |
| | подвижные игры | | | 3) | стр.129-130 |
| | спортивные упражнения | | | 4) | стр. 130 |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | | |
| | активный отдых | | | 5) | |

Образовательная деятельность по разделу «Художественно-эстетическое развитие» строится в соответствии с рабочей программой музыкального руководителя.

Образовательная деятельность по разделу «Физическое развитие» строится в соответствии с рабочей программой инструктора по физической культуре.

2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Программа построена по **комплексно-тематическому принципу** и реализуется с помощью предложенных к изучению тем, которые открывают большие возможности для воспитания

детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений. Расширяют ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивают самосознание. В условиях совместного труда дошкольник получает представление о своих возможностях, умениях, потребностях, сравнивает себя со сверстниками, образ «я» ребёнка становится более полным и осознанным.

Даты (границы) изучаемых тем, корректируются каждый учебный год.

Образовательная деятельность осуществляется в разных формах организации детской деятельности:

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность планируется в соответствии с **учебным планом**, включающим занятия по всем направлениям развития с соблюдением требований к максимальной учебной нагрузке для детей дошкольного возраста.

Планирование воспитательно-образовательного процесса включает в себя комплексно-тематическое планирование, **расписание занятий** и календарное планирование (на каждый день). **Комплексно-тематический план** определяет содержание работы на весь учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

| /ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты) | | | |
|--|--|------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы |

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности) | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – | совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на | совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой | самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|--|
| функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u> | <u>равноправные партнеры</u> | <u>правах участника</u> деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u> | <u>ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |
|---|-------------------------------------|--|--|--|

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

| в утренний отрезок времени | во второй половине дня |
|--|--|
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям |
| | работа с родителями (законными представителями) |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| занятие <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i> | культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i> |
|--|--|
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности |

| | | |
|---|---|--|
| выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно | | |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность | |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее | игровая практика | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) |
| | продуктивная практика | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | познавательно-исследовательская практика | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива) |
| | коммуникативная практика | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 | чтение художественной литературы | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов | | |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое | |
| | организация предполагает подгрупповой способ объединения детей | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i> | на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i> | |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней | |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации | экспериментирование с объектами неживой природы | |
| | подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей | |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое | | |

| | |
|--|--|
| выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) |
| | элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО |
| выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа |
| | проведение спортивных праздников (при необходимости) |
| | проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании | |

2.2. Социальное партнерство педагогов с семьями воспитанников

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействуя с родителями необходимо рассматривать как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Целью социального партнерства с родителями является сосредоточение внимания родителей на позитивной стороне их деятельности с ребенком, показать ее роль в развитии ребенка.

Задачи:

- выявление позитивного опыта;
- поддержка родительской активности;
- формирование пространства совместной позитивной деятельности

Ожидаемые результаты:

- повышение активности родителей;
- улучшение детско-родительских отношений
- создание партнерства ДОО и семьи

Основные формы работы с родителями:

- Обмен опытом семей и специалистов в области обучения и воспитания (родительские собрания, семейные проекты, персональные выставки);
- Социально-культурная деятельность семьи и ДОО в подготовке и проведении мероприятия (организация семейных праздников, прогулок, экскурсий, участие в детской исследовательской и проектной деятельности).

Особенностями нашей работы являются:

1. Равноправный стиль общения педагогов с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество.

2.3. Содержание воспитательной работы в младшей группе (от 3 до 4 лет)

2.3.1. Цель и задачи программы воспитания

Общая **цель воспитания** в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

| | | | |
|--|--|----------|---------|
| Направление воспитания | | 29.2.2. | стр.175 |
| 1 | Патриотическое направление воспитания | 29.2.2.1 | стр.175 |
| Цель | Ценности: | | |
| содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. | | |
| <i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i> | | | |
| <i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i> | | | |

| | | | |
|---|--|--|---------|
| 2 | Духовно-нравственное направление воспитания | 29.2.2.2. | стр.175 |
| Цель | | Ценности: | |
| формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | | жизнь, милосердие, добро | |
| <i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i> | | | |
| 3 | Социальное направление воспитания | 29.2.2.3. | стр.176 |
| Цель | | Ценности: | |
| формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | | семья, дружба, человек и сотрудничество | |
| <i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i> | | | |
| <i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i> | | | |
| 4 | Познавательное направление воспитания | 29.2.2.4. | стр.176 |
| Цель | | Ценности: | |
| формирование ценности познания | | познание | |
| <i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i> | | | |
| <i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i> | | | |
| 5 | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 29.2.2.5. | стр.176 |
| Цель | | Ценности: | |
| формирование ценностного отношения детей | | жизнь и здоровье | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | | | |
| <i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i> | | | |
| 6 | Трудовое направление воспитания | 29.2.2.6 | стр.177 |
| Цель | | Ценность: | |
| формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду | | труд | |
| <i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i> | | | |
| 7 | Эстетическое направление воспитания | 29.2.2.7 | стр.177 |
| Цель | | Ценности: | |
| способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте | | культура, красота | |
| <i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i> | | | |
| Целевые ориентиры воспитания детей | | 29.2.3.1. | стр.178 |
| | | 29.3.2. | стр.179 |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам) | Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | | «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. | различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. | Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |

| | | | |
|------------------------------|-----------------|--|---|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и</p> | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> |

| | | | |
|--------------|--------------------|---|---|
| | | другое). | |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.4. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержание образовательной деятельности реализуется в характерных для детей раннего и дошкольного возрастов видах деятельности, осуществляется в режимных моментах, во второй половине дня, как с воспитанниками всей группы, так и по подгруппам, индивидуально.

| Возраст, программа | Описание образовательной деятельности |
|---|---|
| Дошкольный возраст, парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. | <p>Образовательная деятельность по формированию основ безопасности осуществляется в совместной деятельности воспитанников с педагогом, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности, во взаимодействии с родителями (законными представителями воспитанников). Формами реализации образовательной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы, – дискуссии, – игры (сюжетно-ролевые, дидактические), – продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка), – развлечения, – праздники, – экскурсии. <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование основ безопасного поведения на улицах, дорогах, в местах ожидания общественного транспорта (в т.ч. пригородного и дальнего следования); |

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в процессе деятельности по теме;
- формирование нравственных и моральных норм и ценностей поведения, принятых в обществе (в местах ожидания общественного транспорта, в транспорте), уважительного отношения к людям;
- формирование и развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий, в познавательной, коммуникативной, двигательной деятельности.

Познавательное развитие:

- развитие интересов и любознательности детей (например, посредством изучения истории транспорта и т.д.);
- формирование познавательных действий посредством организации различных видов деятельности (например, операции обследования предметов, сравнения, аналитикосинтетические операции, экспериментирование и др.);
- развитие воображения и творчества (конструирование, создание);
- формирование представлений детей о себе («я-участник дорожного движения»), других людях, объектах окружающего мира;
- формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, количество, часть и целое, причина и следствие, движение и покой и др.).

Речевое развитие:

- овладение речью как средством общения на материале темы;
- обогащение активного словаря детей названием предметов, признаков предметов, действий и их характера, связанных с темой ПДД и безопасного поведения на дороге;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, ее звуковой и интонационной культуры речи (на материалах по ПДД);
- знакомство с книжной культурой, жанрами литературы, развитие восприятия и понимания текстов различных жанров.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие ценностно-смыслового восприятия текстов;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивной);
- формирование элементарных представлений о видах искусства.

Физическое развитие:

- овладение подвижными играми с правилами по теме;
- развитие физических, в том числе координации, ловкости, крупной и мелкой моторики.

| Возраст, программа | Описание образовательной деятельности |
|---|--|
| <p>Дошкольный возраст, парциальная программа «Петербурговедение для малышей» Автор Алифанова Г.Т.</p> | <p>Образовательная деятельность по Петербурговедению может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями, осуществляется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие воспитанников в целевых прогулках, экскурсиях по городу; – обсуждение с обучающимися правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.); – участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе); – чтение произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, Ломоносове, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в городе, о достопримечательностях города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга; – рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.); – участие в проектной деятельности; – коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; – обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан; – участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе. |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Режим жизнедеятельности воспитанников: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 12 часов, с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

Режим пребывания детей старшей группы разработан с учетом климатических условий.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

В группе реализовываются несколько типов режимов организации жизни и деятельности детей (*приложение 4*):

- ежедневный общий на холодный и теплый периоды для общеразвивающей групп
- гибкий режим воспитатели используют во время карантина. Группа, на которой карантин, последней посещает музыкальный и спортивные залы, в которых осуществляется влажная уборка до прихода карантинной группы и после нее;
- двигательный режим детей. В ГДОУ созданы условия для двигательной активности детей: имеются физкультурный зал, физкультурный уголок в группе, где и реализуется двигательный режим

3.2. Традиционные события, праздники, мероприятия в группе

В ДОУ широко используются разнообразные формы досуговой деятельности:

- Праздники
- Тематические праздники и развлечения
- Театрализованные представления
- Русское народное творчество
- Спортивные развлечения.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. «Осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы»,

Тематические праздники и развлечения

«О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», спортивное развлечение «Хотим полететь в космос», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

3.3. Планирование образовательной деятельности в режимных моментах

3.3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, создаются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки – до 4 часов. Только температура воздуха ниже – 15

°С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее

отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года.

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения – уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2–3 характерным признакам (воробьи – маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона – крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний. Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных – на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье, бег со скакалкой и т.д.)

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям строятся с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

3.3.2 Условия реализации рабочей программы:

3.3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Состояние предметно – развивающей среды в группе соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей

Оборудование и игрушки располагаются согласно принципам;

- *Информативности*: разнообразие тематики, материалов и оборудования, активности самих детей.
- *Комплексирования и гибкого зонирования*: реализации права ребенка на свободу выбора деятельности, интеграция различных видов деятельности.
- *Стабильности и динамичности*: возможность трансформации пространства в зависимости от актуальных интересов детей.
- *Вариативности*: видовое разнообразие учреждений, специфика вариативной части образовательной программы ДОУ.

3.3.4 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обязательная часть Программы

| Образовательная область | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|---------------------------|---|
| Основная программа | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: // http://fgosreestr.ru/ ▪ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Otrojdenia-do-shkoli.pdf |

| | |
|---|---|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Алифанова Г.Т. «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет – СПб, Паритет, 2008 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. ▪ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 ▪ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. ▪ Коломийченко Л.В. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2017. ▪ Шорыгина Т.А. Безопасные сказки Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2017. ▪ Шорыгина Т.А. Беседы. О правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2016. ▪ Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. |
| <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Помораева И.А. ФЭМП. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ▪ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ▪ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. Конспекты занятий- М. : Мозаика-Синтез, 2014. ▪ Дыбина, О. В Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. ▪ Косарева В. Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет - Волгоград: Учитель, 2013. |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие. – М.: Тц «Сфера», 2011</p> <p>Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Развитие моторики, коррекция координации движения и речи. – Волгоград: Учитель, 2016</p> |
| <p>Художественно – эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Лыкова И.А. Цветные ладошки Парциальная программа художественного – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру. – М.: «Цветной мир», 2017. ▪ Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016. ▪ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. – М.: Мозаика – синтез, 2016. ▪ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. ▪ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. – М.: «Цветной мир», 2017. ▪ Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. – |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Микляева Н.В. Художественно-эстетическое воспитание дошкольников. – М. ТЦ Сфера, 2013 |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез , 2009 |

**Расписание занятий
на 2023–2024 учебный год
Младшая группа (3 – 4 года)**

| | | |
|--------------------|--------------------|--|
| Понедельник | 09.00–09.15 | ОО «Физическое развитие» – физическая культура |
| | 09.25–09.40 | ОО «Познавательное развитие» – формирование целостной картины мира (ФЦКМ) |
| Вторник | 09.00–09.15 | ОО «Художественно–эстетическое развитие» – музыка |
| | 09.25–09.40 | ОО «Художественно-эстетическое развитие» – рисование |
| Среда | 09.00–09.15 | ОО «Физическое развитие» – физическая культура |
| | 09.25–09.40 | ОО «Художественно-эстетическое развитие» – лепка /аппликация/ |
| Четверг | 09.00–09.15 | ОО «Художественно-эстетическое развитие» – музыка |
| | 09.25–09.40 | ОО «Познавательное развитие» – формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) |
| Пятница | 09.00–09.15 | ОО «Речевое развитие». Развитие речи. Приобщение к художественной литературе |
| | 09.25–09.40 | ОО «Физическое развитие» – физическая культура (на воздухе) |

Комплексно тематическое планирование

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период —2-3 недели.

Каждая тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Младшая группа 3-4 года

| Тема | Основные задачи работы с детьми | Варианты итоговых мероприятий |
|--|---|---|
| До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Сентябрь (1-2 неделя) | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Праздник - День знаний». |
| Осень Сентябрь- (3-4 неделя) Октябрь (1 неделя) | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Я вырасту здоровым Октябрь (2-3 неделя)</p> | <p>Формировать образ Я. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать положительную самооценку.</p> | <p>Открытый день здоровья.</p> |
| <p>Мой дом, мой город Октябрь (4-5 неделя) Ноябрь (1неделя)</p> | <p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)</p> | <p>Выставка детского творчества. «Макет города».</p> |
| <p>Я и моя семья Ноябрь (2-3 неделя)</p> | <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Обогащать представления о своей семье.</p> | <p>Досуг «День матери».</p> |
| <p>Новый год Ноябрь (4 неделя) Декабрь (1-4 неделя)</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p> | <p>Праздник «Новый год».</p> |
| <p>Зима Январь (1-3 неделя)</p> | <p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p> | <p>Стенгазета «Зимние виды спорта». Выставка детского творчества.</p> |
| <p>День защитника отечества</p> | <p>Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в</p> | <p>Праздник «23 февраля — день</p> |

| | | |
|---|---|---|
| Февраль (1-3 неделя) | мальчишках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Познакомить детей с мужскими профессиям. Познакомить с различными видами военной техникой. | защитника Отечества». |
| 8 марта Февраль (4 неделя) Март (1 неделя) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник «8 Марта». |
| Народная культура и традиции Март (2-4 неделя) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Гость с луны Апрель (1-2 неделя) | Дать знания детям о российском празднике - День космонавтики, о космосе, о первом космонавте Ю. А. Гагарине. Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о космосе. Обучать активности, коллективизму. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умение взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. Воспитывать уважение к людям, работающих в космосе, дисциплинированность, любознательность. Прививать любовь и чувство гордости к своей стране. Воспитывать у детей умение слушать взрослых. Активизировать словарь: планета, космос, созвездие, ракета, скафандр, луна, вселенная, космонавт. | Коллективная работа «Космическое путешествие» Музыкальное развлечение «Приключения Лунтика». |
| Весна Апрель (3-4 неделя) | Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | Праздник «Весна». |
| Лето к нам спешит Май | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Праздник «Здравствуй, лето». |

Режим дня и организации образовательно-воспитательного процесса**Младшая группа (3-4 года)**

| Режимные моменты | Периоды |
|---|----------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 07.00-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.50 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям. | 08.50-09.00 |
| Занятие | 09.00-09.15 |
| Динамическая пауза | 09.15-09.25 |
| Занятие | 09.25-09.40 |
| Динамическая пауза | |
| Занятие | |
| Совместная деятельность взрослого с детьми. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми) | 09.40-09.55 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 09.55-11.55 |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 11.55-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, бодрящая гимнастика | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми и/или занятие, общение, досуги | 15.50-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.50 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение. Уход домой | 17.50-19.00 |

Режим дня в летний оздоровительный период

Младшая группа (3-4 года)

| Режимные моменты | Периоды |
|---|-------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 07.00-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.50 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми) | 08.50-09.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-10.10 |
| Второй завтрак | 09.20-12.05 |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 12.05-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам. Совместная деятельность взрослого с детьми | 15.50-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.15-18.25 |

| | |
|---|-------------|
| Игры, общение, досуги. Совместная деятельность взрослого с детьми. Уход домой. | 18.25-19.00 |
|---|-------------|

Режим дня для детей на адаптационный период

| Режимные моменты | Время |
|---|--------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| В детском саду | |
| Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.45 |
| Индивидуальная работа воспитателя по формированию КГН | 8.45-9.00 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, индивидуальная работа | 9.00-9.40 |
| Игры, подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 9.40-10.00 |
| Занятие | ————— |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.00-11.50 |
| Возвращение с прогулки | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.40 |
| Подготовка к дневному сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные в водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 -15.50 |
| Игры детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа. Чтение художественной литературы | 15.50-16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.35-17.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 17.50-19.00 |
| Дома | |
| Прогулка | 19.00-19.25 |
| Возвращение домой, подготовка к ужину, ужин | 19.25-20.00 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00-20.45 |
| Укладывание, ночной сон | 20.45-06.30 |

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

| Режимные моменты | Рекомендации |
|---|--|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой) |

| | |
|---|---|
| Подготовка к завтраку, завтрак | Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой. |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий ф физическую нагрузку на 50%. |
| Подготовка к прогулке | Одевать последним, раздевать первым. |
| Прогулка | Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий. |
| Гигиенические процедуры после | Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой. |
| Обед | Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой |
| Дневной сон | Укладывать первым, поднимать последним. |
| Закаливающие мероприятия после сна | Исключить на 2 недели |
| Бодрящая гимнастика | Исключить на 1 неделю |
| Полдник | Мытье рук теплой водой |
| Самостоятельная деятельность | Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий ф физическую нагрузку на 50%. |
| Подготовка к прогулке | Одевать последним, раздевать первым. |
| Прогулка | Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий. |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. |
| Уход домой | Положительная оценка деятельности |

Режим дня «При карантине»

| |
|--|
| Режимные моменты |
| <u>В детском саду</u> |
| Усилить утренний фильтр. Проведение профилактических мероприятий. Прием и осмотр воспитателя, медицинской сестры, игры, утренняя гимнастика |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Индивидуальная работа воспитателя по формированию КГН Увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытьё рук, личная гигиена) |
| На время действия карантина: организация режимных моментов согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий. |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, индивидуальная работа Для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами; |
| Игры, подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак |

| |
|---|
| Учебно-воспитательный процесс согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий. Уменьшается время занятий. Не проводится работа с раздаточным материалом. Занятия со специалистами проводятся в группе. |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения, увеличивается время прогулки) |
| Возвращение с прогулки. Увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытьё рук, личная гигиена) |
| Подготовка к обеду, обед |
| Подготовка к дневному сну, дневной сон |
| Постепенный подъем, воздушные в водные процедуры |
| Подготовка к полднику, полдник |
| Игры детей, совместная деятельность воспитателя с детьми индивидуальная работа. Чтение художественной литературы |

Организация режима двигательной активности младшей группы.

| | Виды двигательной активности | Дни недели | | | | |
|----|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1. | Утренняя гимнастика | 6мин. | 6мин. | 6мин. | 6мин. | 6мин. |
| 2. | Занятие «Физическое развитие» | По сетке 15мин | По сетке 15мин | По сетке 15мин | По сетке 15мин | |
| 3. | Двигательная разминка | 10мин. | 10мин. | 10мин. | 10мин. | 10мин. |
| 4. | Физкультминутка | 3мин | 3мин | 3мин | 3мин | 3мин |
| 5. | Занятие «Музыка.» | | | По сетке 15мин | | По сетке 15мин |
| 6. | Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке | 20мин. | 10мин | 10мин. | 20мин. | 10мин. |
| 7. | Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке | 1час40мин | 1час50мин | 1час50мин | 1час40мин | 1час50мин |
| 8. | Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня (утро) | 2час14мин | 2час14мин | 2час14мин | 2час14мин | 2час14мин |
| 9. | Бодрящая гимнастика после сна | 5мин | 5мин | 5мин | 5мин | 5мин |
| 10 | Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке | 1час40мин | 1час50мин | 1час50мин | 1час40мин | 1час50мин |
| 11 | Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке | 20 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 20 мин. | 10 мин. |
| 12 | Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня (вечер) | 45мин | 45мин | 45мин | 45мин | 45мин |

Физкультурный досуг 1 раз в месяц 15 мин.