

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 87 Центрального района Санкт-Петербурга**

ОГРН 1037843002812; ИНН 7825430060; КПП 784201001
191144, Санкт-Петербург, ул. Кирилловская, д 12, литер А, тел/факс 271-38-74
E-mail: 87@dou-center.spb.ru; [http:// dou87spb.ucoz.net](http://dou87spb.ucoz.net)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 87
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

С учетом мнения Совета родителей
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 87
Центрального района Санкт-Петербурга

Астафьева Р.В.
Приказ № 10 от 29.08.2023 года

Рабочая программа

воспитателей группы раннего возраста № 2

на 2023-2024 учебный год

по реализации образовательной программы дошкольного образования

ГБДОУ детского сада № 87 Центрального района Санкт-Петербурга

Воспитатели:

Базина Елена Андреевна

Высшая квалификационная категория

Срок реализации – один год

Санкт – Петербург
2023 г.

Оглавление

№п /п	Разделы Образовательной программы	№ стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы с детьми раннего возраста (к трём годам)	6
1.5.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	7
1.6.	Краткая характеристика контингента воспитанников группы раннего возраста. № 2	7
1.7.	Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	10
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательным областям	11
2.3.	Структура реализации образовательной деятельности	14
2.4.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	17
2.5.	Рабочая программа воспитания	18
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	19
2.7.	Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников на 2023-2024 уч.г.	20
2.8.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	22
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	24
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	25
3.3.	Режимы пребывания воспитанников в группе	29
3.4.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	33
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1. Учебный план организованной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год	36
	Приложение 2. Расписание занятий на 2023-2024 учебный год	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста № 2 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 87 Центрального района Санкт-Петербурга (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы, творческих способностей и таких качеств, как патриотизм на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности и учётом особых образовательных потребностей детей с особыми возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программа разработана на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями на 2 июля 2021 года)
- Федеральная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №9 1028) <https://docs.cntd.ru/document/1300260973>
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 01.07.2021, протокол №2/21 https://fgosreestr.ru/registry/vospitanie_do/
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 87 Центрального района Санкт-Петербурга (приказ от 29.08.2023 г. № 10)
- Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 87 Центрального района Санкт-Петербурга

Структура Программы является частью учебно-методической документации Программы ДО ГБДОУ №87 Центрального района Санкт-Петербурга, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО). Каждый раздел Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО).

Обязательная часть Программы разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №87. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена на материалах инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 <https://old->

firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой; <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/488-perviyeshagi>

Программа включает в себя элементы содержательного и организационного разделов Рабочей программы воспитания.

При разработке Программы были учтены климатические, демографические, национально-культурные и географические особенности Санкт-Петербурга.

Программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

При планировании образовательной деятельности учитывается преемственность и интеграция образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО и направлений воспитательной работы.

Программа предназначена для детей 2-3 лет (группа раннего возраста) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие **факторы:**

- формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных

видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты реализации программы.

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде планируемых результатов дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3-м годам)	
1	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12	Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

16	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5. Педагогическая диагностики (мониторинг) достижения планируемых результатов

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Мониторинг проводится на основании диагностических карт, разработанных рабочей группой педагогов ОУ.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение - Анализ результатов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь. Май

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.6. Краткая характеристика контингента воспитанников группы раннего возраста № 2.

1	Контингент детей	<p>Всего детей в группе - 15</p> <p>Из них : мальчиков - девочек -</p> <p>Дети из полных семей -</p> <p>Дети из неполных семей -</p> <p>Дети из многодетных семей -</p> <p>Дети из неблагополучных семей -</p>
---	------------------	---

1.7. Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывающая познавательные потребности, мотивы и интересы участников образовательных отношений, возможности педагогического коллектива, ориентируясь на специфику национальных и социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность, сформирована на основе методического обеспечения комплексных и парциальных программ образовательных программ: Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/488-perviye-shagi>

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст обучающихся	Программа	Цель программы	Задачи программы
Ранний возраст	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.	Речевое развитие	
		Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие понимания речи (пассивной речи). – Развитие активной речи. – Формирование фонематического слуха. – Развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).
		Художественно-эстетическое развитие	
		Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру. – Приобщение детей к изобразительным видам деятельности. – Приобщение детей к музыкальной культуре. – Приобщение детей к театрализованной деятельности.

При реализации Программы учитываются принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 87 и комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой.

Планируемые результаты образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст, программа	Планируемые результаты
<p>Ранний возраст, комплексная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; – ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; – ребенок проявляет интерес к сверстникам с удовольствием, наблюдает за их действиями, подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; – ребенок любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку; – ребенок проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет интерес к музыке, произведениям изобразительного искусства, поэзии, воспринимает красоту окружающего мира; – ребенок проявляет интерес к изобразительной деятельности; – ребенок может замечать и узнавать изображение знакомых предметов, явлений; – ребенок может эмоционально откликнуться на содержание образа (радуется, «узнав» в узоре птичку или зайку), на художественную форму: яркий цвет, блестящую, гладкую поверхность; – ребёнок имеет представления о «плохих» и «хороших» человеческих качествах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице.

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)			
	природа	7)		4)	стр.46-47
8)					
Речевое развитие		20			стр.57-76
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
		грамматический строй речи		3)	
	связная речь	4)	4)		

	интерес к художественной литературе	5)			
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.1	стр.80
				1)рисование	стр.80-81
				2)лепка	стр.81
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	стр.81-82
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	стр.82
				1)слушание	
				2)пение	
3)музыкально-ритмические движения					
театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82	
Физическое развитие		22			стр.121-147
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	стр.125
				основные движения	
				общеразвивающие упражнения	стр.126
	подвижные игры			2)	стр.126
формирование основ здорового образа жизни	3)				

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности по образовательным областям в раннем возрасте (2-3года)

Формы реализации образовательной деятельности:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

Методы реализации образовательной деятельности:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод предполагает создание условий воспроизведения представлений и способов деятельности, руководствуясь выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях):

исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно используется комплекс методов.

Средства для реализации образовательной деятельности, представлены совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы другое);
игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
самостоятельную деятельность детей;
взаимодействие семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому

совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры:

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3. Структура реализации образовательной деятельности

Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Образовательная деятельность выстраивается так, чтобы она была целостной, осмысленной, интересной и понятной с точки зрения детского восприятия и в то же время сохраняла последовательность решения задач каждого направления развития.

Программа может реализовываться в различных видах деятельности для детей раннего возраста:

- в предметной деятельности и в играх с составными и динамическими игрушками; в экспериментировании с различными материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- в общении со взрослым;
- в играх со сверстниками под руководством взрослого;
- в самообслуживании и действиями с предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); при восприятии музыки, сказок, стихов, художественных текстов; при рассматривании картинок; в двигательной деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности, характерной для детей раннего возраста или их интеграцию с ис-

пользованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательных и образовательных задач.

Совместная деятельность строится на партнёрской, равноправной позиции взрослого и ребёнка, на диалогическом общении взрослого с детьми и на партнёрской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей). Основной мотив участия или неучастия ребёнка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.

Индивидуальное взаимодействие с ребёнком – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учётом особенностей развития каждого ребёнка в результате проведения педагогической диагностики (мониторинга) в начале года.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Она обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Самостоятельная деятельность содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач, позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утреннее время, включает в себя:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку));
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания непрерывной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает в себя:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетные и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (занятие) для детей 3-го года жизни – не более 10 минут. В середине времени, отведённого на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности (динамические паузы) – не менее 10 минут.

Регламент организованной образовательной деятельности выстроен согласно учебному плану и календарному учебному графику.

При организации партнёрской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своём темпе).

Определённая часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приёма пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек и т.д. В эту часть, как правило, выносятся образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков. Создаются условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы.

Активное бодрствование	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение педагога с детьми
Подготовка к приёму пищи	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание
Занятия	Игры-занятия по подгруппам. Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы, двигательная активность
Свободная деятельность в группе	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение педагога с детьми
Подготовка к прогулке, прогулка	Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого
Возвращение с прогулки	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение педагога с детьми
Уход домой	Общение с родителями

2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц, период	Тема	Задачи, содержание работы	Формы работы с детьми, варианты итоговых мероприятий
1-15 сентября	1. Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	Заполнение документов по адаптации детей к ДОО. Мониторинг
15 сентября -20 октября	2. Осень 1- сезонные изменения 2- овощи 3- ягоды, грибы 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Мониторинг (на начало учебного года) Выставка детского творчества
21-30 октября	3. Я в мире человек 1- части тела 2- моя семья	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	Чаепитие с родителями. Создание фотоальбома «Наша группа»
1 ноября- 15 ноября	4. Мой дом 1- мебель, посуда 2- дом, улица	Дом, мебель, посуда. Объекты города (улица, дом, больница, магазин)	Сюжетные игры: «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.
16 ноября- 5 декабря	5. Транспорт. Профессии. 1- транспорт 2- профессии	Знакомить с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский, шофёр)	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
6 декабря- 30 декабря	6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Новогодний утренник
11 января- 10 февраля	7.Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей 3- домашние животные и птицы 4- лесные звери зимой	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей зимой). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества

11 февраля-7 марта	8. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке	Праздник «Мамин день»
9-20 марта	9. Игрушки 1- игрушки 2-песенки, потешки	Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Игры-забавы. Тематическое развлечение
21 марта-30 апреля	10. Весна 1-сезонные изменения 2- овощи 3- фрукты 4-домашние животные и птицы 5-звери и птицы леса	Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей весной). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
1-31 мая 15- 30 мая	11. Скоро лето 1- сезонные изменения, растения 2- животные, животные жарких стран	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран	Тематическое развлечение. Выставка детских работ Мониторинг (на конец учебного года)

2.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработанная в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Воспитание в образовательной организации осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение задач воспитания:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДООУ, общих всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДООУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей:

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и информационных выставок для родителей:

- Слагаемые здорового образа жизни ребёнка в семье.
- Безопасность жизни ребёнка в семье без физических и психологических травм.
- О воспитании опрятности без насилия.
- Как поддержать ребёнка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира.
- Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребёнок в состоянии сделать.
- В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребёнка.
- Как поддерживать способность ребёнка удовлетворять свои потребности.
- Игра и музыка - источники эмоционального контакта с ребёнком.
- Игры в песочнице.
- Как понимать «язык» телесных проявлений ребёнка.
- Когда запугивание приводит к психической травме ребёнка.
- Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо».
- О чём сообщает детское выражение «Я сам».
- Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях.
- Роль практической деятельности в развитии малышей и др.

2.7. Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников на 2023-2024 уч.г.

месяц	Тема
IX-2023 г.	1. Консультация «Адаптация детей в ДООУ» 2. Консультация «Режим дня – это важно» 3. Знакомство с семьями воспитанников 4. Ознакомление родителей с условиями жизни и воспитания детей в группе 5. Подготовка к выставке «Осенняя мозаика» 6. Оформление информационных стендов для родителей 7. Индивидуальные консультации «Что должно быть в шкафчиках?»

X-2023 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собрание: "Давайте познакомимся". Выбор попечительского совета группы 2. Консультация и папка-передвижка "Осенние прогулки" 3. Совместный досуг «Мама, папа, я – дружная семья» 4. Участие в субботнике и подготовке группы к зиме 5. Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка» 6. Индивидуальные консультации «Как правильно общаться с ребенком?» «Искусство наказывать и прощать»
XI-2023 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение досуга «Осень в гости к нам пришла» 2. Беседа на тему «Для чего нужна пальчиковая гимнастика» 3. Консультация «Искусство быть родителем» 4. Индивидуальные консультации «Обмен мнениями родителей и воспитателей», «Секреты воспитания»
XII-2023 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему: «Формирование навыков самообслуживания» 2. Подготовка группы к новомуднему празднику 3. Проведение Новогоднего утренника 4. Консультация «Зимние прогулки» 5. Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» 6. Индивидуальные консультации «Новогоднее угощение»
I-2024 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Что важно знать о ребёнке 3-х лет» 2. Беседа: «Развитие речи ребёнка раннего возраста» 3. Изготовление и вывешивание кормушек для птиц 4. Консультация «Что такое ЗОЖ» 5. Индивидуальные консультации «Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей»
II-2024 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Воспитание в семье» 2. Консультация: «Использование народного творчества в процессе познавательной деятельности» 3. Совместный досуг к 23 февраля 4. Индивидуальные консультации «Секреты воспитания»
III-2022 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение праздника «Мамин день» 2. Доклад на тему «Развитие речи через театральную-игровую деятельность» 3. Индивидуальные консультации «Как научить ребёнка здороваться?» 4. Консультация «Рисуем вместе с мамами» 5. Консультация «Это интересно знать» 6. Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников
IV-2024 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собрание об итогах воспитательно-образовательного процесса 2. Индивидуальные консультации «Кризис 3х лет: стратегия и тактика взаимодействия с ребёнком», «Я сам», «Как воспитывать самостоятельность» 3. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз» 4. Консультация «Наши успехи»
V-2024 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация о летней оздоровительной компании 2. Консультация «Как организовать летний отдых детей» 3. Итоговое мероприятие по окончании учебного года (музыкальный праздник) «До свиданья ясельки, здравствуй детский сад» 4. Индивидуальные консультации «Закаливание детей: воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья», «Игры на природе»

2.8. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержание образовательной деятельности реализуется в характерных для детей раннего и дошкольного возрастов видах деятельности, осуществляется в режимных моментах, во второй половине дня, как с воспитанниками всей группы, так и по подгруппам, индивидуально.

Возраст, программа	Описание образовательной деятельности
<p>Ранний возраст 1,5-3 года Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p><i>Речевое взаимодействие взрослых с детьми</i> С целью развития понимания речи педагоги пробуждают и поддерживают интерес к слышимой речи, они организуют совместные игры с предметами, вовлекая детей в ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение. Все гигиенические процедуры сопровождаются разговором, в беседу включаются стихотворения, присказки, песенки. Одевая детей на прогулку, взрослые называют все предметы одежды и действия, побуждая тем самым воспитанников к общению. В течение дня, взрослые рассказывают детям обо всем, что происходит вокруг, о том, что они видят и делают. Также педагоги сопровождают речь все повседневные дела в группе: накрывание на стол, уход за растениями, уборка игрушек.</p> <p><i>Поручения и речевые инструкции</i> Для развития регулятивной речи педагоги предлагают детям различного рода поручения, выражаемые в простой речевой форме, требующие речевого общения с окружающими. Побуждая детей к активной речи, поручения постепенно усложняются. даются поручения, вызывающие необходимость детей вступать в разговор друг с другом. Воспитатели побуждают детей к выполнению речевых инструкций разной сложности: от самых простых одношаговых, до более сложных двух - и трехшаговых инструкций.</p> <p><i>Игры и занятия</i> Для развивая разных сторон речи воспитанников педагоги организуют специальные игры и занятия:</p> <ul style="list-style-type: none">– разнообразные игры: игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры;– чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное;– рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;– игры-занятия с предметными и сюжетными картинками;– игры, направленные на развитие мелкой моторики. <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p><i>Знакомство обучающихся с произведениями искусства</i> Для обогащения запаса детских художественных впечатлений педагоги организуют прослушивание фрагментов классических поэтических и музыкальных произведений. Воспитанники с удовольствием двигаются под отрывки музыкальных произведений, фантазируют.</p>

руют, ассоциируя музыкальные образы со своими жизненными впечатлениями. Также педагоги включают музыкальные произведения в контекст общения взрослого с ребёнком, в режимных моментах, в игровой деятельности.

Экспериментирование с изобразительными материалами

Педагогами в группе создана развивающая среда, подобраны материалы для разных видов художественно-эстетической деятельности: карандаши, краски, разноцветные мелки, кисти разных размеров, мольберты, бумага, альбомы, пластиковые материалы. Материал, предоставляемый детям, обеспечивает свободу и разнообразие действий, находится в доступном месте, удобен для использования.

Воспитанникам предоставлена возможность опробовать материал так, как они хотят (мять и рвать бумагу, катать карандаши, стучать ими).

Экспериментирование с музыкальными инструментами и звучащими предметами

Педагогами в группе созданы условия, позволяющие воспитанникам экспериментировать с музыкальными инструментами и звучащими предметами, дети учатся извлекать разнообразные звуки, сравнивать их по высоте, прислушиваться, подражать, имитировать звучание разных инструментов (барабан - «бум-бум», дудочка - «ду-ду-ду», колокольчик - «динь-динь»).

В течение дня, педагоги создают условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости на музыку: поют песенки, прослушивают вместе с воспитанниками, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора. При прослушивании музыки побуждают детей ритмически двигаться в соответствии с характером музыки, пританцовывать, притопывать, прихлопывать в ладошки, кружиться, подпевать. При этом педагоги стремятся разделить любой эмоциональный отклик ребёнка на музыку, подключаются к действиям детей, хвалят их.

Игры-инсценировки

Знакомство воспитанников с первыми театрализованными действиями происходит в процессе разнообразных игр-забав, в хороводах, при прослушивании выразительного чтения стихов и сказок, инсценировки знакомых детям сказок, стишков, а также эпизодов их повседневной жизни.

Для этого воспитатели используют разнообразные кукольные театры (бибабо, теневой, пальчиковый, настольный, театр на фланелеграфе), обыкновенные игрушки. Дети привлекаются к посильному участию в инсценировках, а в последствии обсуждают с воспитателем увиденное. В процессе таких игр-инсценировок, действуя вместе со взрослыми и подражая им, воспитанники учатся понимать и использовать язык мимики и жестов, совершенствуют свою речь, в которой эмоциональная окраска, интонация выступает важной составляющей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учёт специфики возрастного индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнёра, средств и прочее;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности:

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с возрастными потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Всё игровое оборудование сертифицировано, соответствует индивидуальным особенностям детей (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС также включены предметы для совместной деятельности ребёнка со взрослым (педагогом).

Групповое помещение имеют следующее оснащение:

- сюжетно-ролевые игры;
- самообслуживание;
- трудовая деятельность;
- дневной сон;
- самостоятельная творческая деятельность;
- ознакомление с природой, труд в природе;

- сенсорное развитие;
- развитие речи;
- ознакомление с окружающим миром;
- ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством;
- развитие элементарных математических представлений; обучение грамоте.
- детская мебель для практической деятельности; центр музыки и театрализации: магнитофон, аудиозаписи; уголок для изобразительной детской деятельности; игровая мебель; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека»;
- природный уголок, календарь погоды; конструкторы различных видов; головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото;
- развивающие игры по математике, логике, плакаты;
- уголок уединения;
- уголок экспериментирования, глобус, карты;
- различные виды театров.

Спальное помещение:

- дневной сон;
- игровая деятельность;
- гимнастика после сна.
- спальная мебель;
- физкультурное оборудование
- для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.

Раздевальная комната:

- информационно-просветительское взаимодействие с родителями;
- информационный уголок;
- выставки детского творчества;
- наглядно-информационный материал для родителей

Пособия	Содержание
Атрибуты к сюжетным играм	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов. • Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.). • Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.). • Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: <ul style="list-style-type: none"> • кормления кукол (посуда, столовые приборы); • укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки); • лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.); • прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки)

<p>Дидактические игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий. • Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками. • Матрешки. • Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски). • Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки и др.). • Наборы разнообразных объемных вкладышей. • Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы. • Конструкторы. • Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки и др.). • Заводные игрушки (волчки, машинки и пр.)
<p>Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов). • Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.). • Разрезные картинки, наборы парных картинок. • Лото, домино. • Аудионосители с записями детских песен, сказок. • Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.)
<p>Дидактические по материалам сопровождению трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых. • Различные ведёрки, лопатки. • Принадлежности для ухода за растениями
<p>Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.). • Приборы, в том числе, детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, электрические фонарики). • Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.). • Пластические материалы(пластилин). • Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.). • Трубочки для продувания, просовывания. • Игрушки с секретами и сюрпризами (головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций). • Игрушки со светозвуковым эффектом. • «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками • Игрушки и предметы для наблюдения (двигающиеся игрушки, мыльные пузыри и др.). • Книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений

<p>Дидактические по материалам сопровождаению двигательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Скамейка. • Мячи разных размеров. • Кегли. • Обручи, кольца. • Игрушки, которые можно катать, толкать. • Разноцветные предметы различной формы для нанизывания. • Специальные приспособления, тренажеры, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки - молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.). • Коробки с разными крышками и прорезями
<p>Дидактические по материалам сопровождаению чтения художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматия для чтения детям в дет.саду и дома (1-3 года). • <i>Малые формы фольклора:</i> «Ладушки», «Сорока-сорока», «Пальчик-мальчик», «Петушок, петушок», «А баиньки-баиньки», «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай», «Водичка, водичка», «Наша Маша маленька...», «Ой, дуду», «Идет коза рогатая», «Как у нашего кота», «Чики-чики-чикалочки», «Большие ноги...» и др. • <i>Поэзия:</i> В. Жуковский «Птичка», А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...», «Что за яблочко! Оно соку спелого полно!», М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный», А. Барто «Мишка», «Бычок», «Самолет», «Мячик», «Зайка», «Грузовик», «Лошадка», «Кто как кричит», В. Берестов «Больная кукла», «Мишка, мишка, лежебока», З. Александрова «Раз-два-три-четыре-пять» и др. • <i>Проза:</i> «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок» (рус. сказка в обр. К. Ушинского), «Теремок» (рус. сказка в обр. М. Булатова), Л. Толстой «Тетя дала Варе мёду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», Е. Чарушин «Курочка», К. Чуковский «Цыплёнок», В. Сутеев «Под грибом»
<p>Дидактические по материалам сопровождаению продуктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Книги с красочными иллюстрациями, репродукции. • Ковралинеграф, мольберт. • Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок. • Ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности. • Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков. • Краски (гуашь). • Кисти для рисования, для клея. • Ёмкости для воды, красок, клея. • Салфетки для вытирания рук и красок. • Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций. • Пластилин (не липнущий к рукам). • Губки, ватные диски для нанесения узоров, салфетки разных цветов для изготовления различных поделок и др.
<p>Дидактические материалы для музыкального развития детей Материалы для театрализованной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки с изображениями музыкальных инструментов. • Музыкальные инструменты (пианино). • Игрушечные музыкальные инструменты: гармонь, бубны, трещотки, маракасы, колокольчики, дудочки, металлофон. • Игрушки с фиксированной мелодией (шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки). • Аудиосредства (магнитофон, ноутбук, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений). • Оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).

3.3. Режимы пребывания воспитанников в группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим дня и организации образовательно-воспитательного процесса Группы раннего возраста № 2 (2-3 года)

Режимные моменты	Периоды
Прием детей. Формальные (неформальные) технологии взаимодействия с семьями воспитанников. Ситуации общения в центрах активности.	7.00-8.20
Физическая активность. Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Дежурство детей. Образование в режимных моментах. Ситуации общения оздоровительной направленности. Завтрак.	8.30-9.00
Образовательная деятельность в процессе игры, занятия, события проектной деятельности. Самостоятельная игра. Время выбора деятельности.	9.00-9.30
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	9.30-10.00
Второй завтрак. Самостоятельная игра. Время выбора деятельности.	10.00-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, трудовые поручения, игры с правилами, индивидуальная работа). Ситуации общения межгруппового взаимодействия (при отсутствии карантина). Образовательные путешествия.	10.15-11.30

Возвращение с прогулки. Выполнение культурно-гигиенических процессов. Образовательные ситуации в режимных моментах. Подготовка к обеду. Дежурство детей. Ситуации общения. Спокойные игры по выбору детей. Обед.	11.30-12.00
Подготовка к дневному сну. Чтение художественной литературы, прослушивание спокойной музыки, колыбельных (в кроватях). Дневной сон.	12.00-15.00
Постепенное пробуждение. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры. Слушание музыки. Время выбора деятельности. Проектная деятельность. Индивидуальная работа. Коррекционная работа	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Дежурство детей. Полдник. Образование в режимных моментах.	15.30-16.00
Занятия, игры, самостоятельная деятельность детей, общение, досуги.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Образовательные ситуации. Межличностное взаимодействие детей, взаимопомощь друг другу.	16.30-17.15
Прогулка (наблюдения, трудовые поручения, игры с правилами, индивидуальная работа). Ситуации общения межгруппового взаимодействия (при отсутствии карантина). Формальное и неформальное взаимодействие с родителями. Постепенный уход детей домой	17.15-19.00

Тёплый период года (май-август)

Режимные моменты	Периоды
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Совместная деятельность взрослого с детьми. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное взаимодействие педагога с детьми)	08.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.00-11.30
Второй завтрак	09.45-09.55
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40.-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры, профилактические мероприятия	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам. Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-16.15

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15-18.00
Игры, общение, досуги. Совместная деятельность взрослого с детьми. Уход домой	18.00-19.00

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытьё рук тёплой водой. Полоскание рта тёплой водой
Организованная образовательная деятельность (занятие по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счёт спокойных игр, индивидуальных занятий
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытьё рук под наблюдением тёплой водой
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание полости рта тёплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Гимнастика после сна	Исключить на 1 неделю.
Полдник	Мытьё рук тёплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счёт игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетных, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (занятие по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счёт спокойных игр, индивидуальных занятий

Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальное взаимодействие с ребёнком	Ограничить двигательную деятельность за счёт индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Приём, знакомство с ребёнком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение, рассказать о жизни группы
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приёма пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании - попробовать самому
Организованная образовательная деятельность (занятие по подгруппам)	Объяснить, чем дети будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании - поучаствовать. Положительно оценить
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости - оказать помощь
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания
Обед	Напомнить всем правила приёма пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном
Закаливающие. Профилактические мероприятия после сна, бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании - принять участие
Полдник	Напомнить всем правила приёма пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе - выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь

Организованная образовательная деятельность (занятие по подгруппам)	Объяснить, чем дети будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании - поучаствовать. Положительно оценить
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальное взаимодействие с ребёнком	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	Список литературы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019. • Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие (с детьми 2-3 лет). - Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019. • Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы», Волгоград, «Учитель», 2014. • Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. (на электронном носителе). • Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), «Учитель», 2014

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года), Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014. • Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (с детьми 2-3 лет), Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015. • Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). ООО «М-КНИГА», 2017. • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности для занятий с детьми 2-3 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (группа раннего возраста 2-3 года). «Учитель», 2016. • Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), «Учитель», 2014
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников (первая младшая группа), Москва, ООО «Центр педагогического образования», 2016. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 года), «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (группа раннего возраста 2-3 года). «Учитель», 2016. • Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. «Речевое развитие детей» Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020 • Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста, «Учитель», 2014. • Хрестоматия для чтения детям в дет.саду и дома (1-3 года), «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017. • Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), «Учитель», 2014
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. • Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (с детьми 2-3 лет). «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019. • Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (Физкультурные занятия в Приложении). «Учитель», 2014. • Литвинова О.М., Лесина С.В. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей. «Учитель», 2014.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017. • Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. • Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (группа раннего возраста 2-3 года). «Учитель», 2016. • Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей» Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020 • Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (на электронном носителе). • Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), «Учитель», 2014
<p>ЭОР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/detskiy-sad • «maam.ru» http://www.maam.ru/ • Раннее развитие http://www.danilova.ru/ • Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой; https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/488-perviye-shagi • Инновационная программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly • Федеральная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) https://docs.cntd.ru/document/1300260973 • Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 01.07.2021, протокол №2/21 https://fgosreestr.ru/registry/vospitanie do/

**Учебный план
организованной образовательной деятельности
на 2023-2024 учебный год**

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

(организованная образовательная деятельность, занятие)

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26

"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы занятия	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между формами ООД, занятиями
2-3 года	10 мин.	30 мин.	10 мин	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Количество и длительность форм организованной образовательной деятельности(занятий) в неделю

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общее количество форм занятий в неделю	Общая образовательная нагрузка в неделю
Количество занятий, занятий в неделю		1	2	1-рисование 1-лепка 2-музыка	3	10	1ч30мин

Расписание занятий
на 2023–2024 учебный год
Группа раннего возраста № 2 (2–3 года)

Понедельник	утро	09.00-09.10, 09.20-09.30	ОО «Познавательное развитие» – ознакомление с окружающим миром (по подгруппам)
	вечер	16.00-16.10 16.20-16.30	ОО «Физическое развитие» – физическая культура (по подгруппам)
Вторник	утро	09.20-09.30	ОО «Художественно-эстетическое развитие» – музыка
	вечер	16.00-16.10 16.20-16.30	ОО «Речевое развитие». Развитие речи (по подгруппам).
Среда	утро	09.00-09.10, 09.20-09.30 10.00-10.10	ОО «Познавательное развитие» – формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) (по подгруппам) ОО «Речевое развитие» – приобщение к художественной литературе
	вечер	16.15-16.25	ОО «Физическое развитие» – физическая культура
Четверг	утро	09.20-09.30	ОО «Художественно-эстетическое развитие» – музыка
	вечер	16.00-16.10 16.20-16.30	ОО «Художественно-эстетическое развитие» – рисование (по подгруппам).)
Пятница	утро	09.00-09.10, 09.20-09.30	ОО «Художественно-эстетическое развитие» – лепка (по подгруппам)
	вечер	16.00-16.10 16.20-16.30	ОО «Физическое развитие» – физическая культура (по подгруппам)