

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 87 Центрального района Санкт-Петербурга**

ОГРН 1037843002812; ИНН 7825430060; КПП 784201001  
191144, Санкт-Петербург, ул. Кирилловская, д 12, литер А, тел/факс 271-38-74  
E-mail: 87@dou-center.spb.ru; [http:// dou87spb.ucoz.net](http://dou87spb.ucoz.net)

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 87  
Центрального района Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

С учетом мнения Совета родителей  
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 87  
Центрального района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Астафьева Р.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 29.08.2023 года

**Рабочая программа**

**воспитателей группы раннего возраста № 1**

**на 2023-2024 учебный год**

**по реализации образовательной программы дошкольного образования**

**ГБДОУ детского сада № 87 Центрального района Санкт-Петербурга**

**Воспитатели:**

Захарова Анастасия Анатольевна

Высшая квалификационная категория

Керимова Любовь Николаевна

Первая квалификационная категория

Срок реализации – один год

Санкт – Петербург  
2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Разделы рабочей программы	
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации программы.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	4
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей группы раннего возраста 1-2 года.	5
1.1.4.	Характеристика контингента воспитанников	5
1.1.5.	Планируемые результаты реализации Программы (целевые ориентиры) освоения Программы к трем годам.	6
1.1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
<b>1.2..</b>	<b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	7
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Содержательный раздел обязательной части	10
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	11
2.3.	Психолого-педагогические условия для реализации Программы	12
2.4.	Содержание воспитательной работы с детьми раннего возраста	13
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	18
2.6.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	18
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.	21
3.2.	Методическое обеспечение образовательной деятельности ( список литературы, ЭОР, и д. р.)	25
3.3.	Режим пребывания воспитанников в группе ( 12 часов) осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и д. р.)	26
<b>4</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.</b>	
	<b>Приложение 1.</b> Учебный план образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год.	27
	<b>Приложение 2.</b> Расписание занятий на 2023-2024 учебный год в группе раннего возраста №1 (1-2года)	28
	<b>Приложение 3.</b> Виды Занятий по физической культуре. Режим двигательной активности.	29
	<b>Приложение 4</b> Комплексно-тематическое планирование	30

# 1 Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста № 1 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 87 Центрального района Санкт-Петербурга (далее Программа) обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет и является психолого-педагогической поддержкой позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Освоение рабочей программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящая Программа разработана воспитателями группы в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 87 Центрального района Санкт-Петербурга.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Рабочая программа включает в себя элементы содержательного и организационного разделов Рабочей программы воспитания. При планировании образовательной деятельности педагогами учитывается преемственность и интеграция образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО и направлений воспитательной работы.

### Основания разработки рабочей программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями на 2 июля 2021 года)
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 01.07.2021, протокол №2/21 [https://fgosreestr.ru/registry/vospitanie\\_do/](https://fgosreestr.ru/registry/vospitanie_do/)
- Федеральная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N9 1028) <https://docs.cntd.ru/document/1300260973>
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 87 Центрального района Санкт-Петербурга (*приказ от 29.08.2023 г. № 10*)
- Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 87 Центрального района Санкт-Петербурга

Обязательная часть рабочей программы строится на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 87. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена на материалах инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> ряда парциальных программ:

## **Срок реализации рабочей программы – 2023-2024 учебный год**

**1.1.1 Цели и задачи программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи.**

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

#### От 1 года до 2 лет

- Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.
- Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.
- Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».
- Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.
- В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.
- Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки.
- Основная форма мышления – наглядно-действенная.
- Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная. Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения,
- которая позволяет узнавать предметы, изображения.
- Формируются навыки самообслуживания.

#### 1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста (1-2 года). Краткая характеристика группы

1	Контингент детей	Всего детей в группе – Из них: мальчиков – девочек Дети из полных семей – Дети из неполных семей – Дети из многодетных семей – Дети из неблагополучных семей –
2	Воспитатели группы	Захарова Анастасия Анатольевна Керимова Любовь Николаевна

Сводный лист здоровья группы			
Группа здоровья	I	II	III
	Маркировка мебели	00	0
Дети аллергики			

Дети с особенностями в развитии	
---------------------------------	--

### 1.1.5. Планируемые результаты реализации программы.

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде планируемых результатов дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3-м годам)</b>	
1	У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2	Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3	Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4	Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5	Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10	Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12	Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15	Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16	Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к

	нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### 1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Мониторинг проводится на основании диагностических карт, разработанных рабочей группой педагогов ОУ.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	наблюдения; свободных бесед с детьми; анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное);	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

### 1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает познавательные потребности, мотивы и интересы участников образовательных отношений, возможности педагогического коллектива, ориентируясь на специфику национальных и социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность, сформирована на основе методического обеспечения комплексных и парциальных программ образовательных программ:

«Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой; <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/488-perviye-shagi>

**Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Возраст обучающихся</b>	<b>Программа</b>	<b>Цель программы</b>	<b>Задачи программы</b>
Ранний возраст	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.	Речевое развитие	
		Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие понимания речи (пассивной речи).</li> <li>– Развитие активной речи.</li> <li>– Формирование фонематического слуха.</li> <li>– Развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).</li> </ul>
		Художественно-эстетическое развитие	
		Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>– Приобщение детей к изобразительным видам деятельности.</li> <li>– Приобщение детей к музыкальной культуре.</li> <li>– Приобщение детей к театрализованной деятельности.</li> </ul>

При реализации Программы учитываются принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 87 и комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой.



**Планируемые результаты образования в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Возраст, программа	Планируемые результаты
<p>Ранний возраст, комплексная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;</li> <li>– ребенок стремится к общению со взрослыми и активно</li> <li>– подражает им в движениях и действиях;</li> <li>– ребенок проявляет интерес к сверстникам с удовольствием, наблюдает за их действиями, подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;</li> <li>– ребенок любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку;</li> <li>– ребенок проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок проявляет интерес к музыке, произведениям изобразительного искусства, поэзии, воспринимает красоту окружающего мира;</li> <li>– ребенок проявляет интерес к изобразительной деятельности;</li> <li>– ребенок может замечать и узнавать изображение знакомых предметов, явлений;</li> <li>– ребенок может эмоционально откликаться на содержание образа (радуется, «узнав» в узоре птичку или зайку), на художественную форму: яркий цвет, блестящую, гладкую поверхность;</li> <li>– ребёнок имеет представления о «плохих» и «хороших» человеческих качествах.</li> </ul>

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области,** предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице.

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<b>18</b>			<b>стр.23-42</b>
<b>Ранний возраст</b>					
от 1года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
<b>Познавательное развитие</b>		<b>19</b>			<b>стр.42-57</b>
<b>Ранний возраст</b>					
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44
	окружающий мир			2)	стр. 44
	природа			3)	стр. 44
			9)		
<b>Речевое развитие</b>		<b>20</b>			<b>стр.57-76</b>
<b>Ранний возраст</b>					
от 1года до 2-х лет	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1	стр.58	20.2.2	стр.59
	развитие понимания речи	1)		1)	
	развитие активной речи				
	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1.	стр.59	20.2.2	стр.60
	развитие понимания речи	2).		2)	
	развитие активной речи				

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>21</b>			<b>стр.76-121</b>
<b>Ранний возраст</b>					
от 1года до 2-х	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81
				1)рисование	стр.80-81
				2)лепка	стр.81
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	стр.81-82
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	стр.82
				1)слушание	
				2)пение	
	3)музыкально-ритмические движения				
театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82	
<b>Физическое развитие</b>		<b>22</b>			<b>стр.121-147</b>
<b>Ранний возраст</b>					
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2 1)	
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)	

Образовательная деятельность по разделу «Музыкальная деятельность» строится в соответствии с рабочей программой музыкального руководителя

## 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Программа построена по **комплексно-тематическому принципу** и реализуется с помощью предложенных к изучению тем, которые открывают большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений. Расширяют ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивают самосознание. В условиях совместного труда дошкольник получает представление о своих возможностях, умениях, потребностях, сравнивает себя со сверстниками, образ «я» ребёнка становится более полным и осознанным.

Даты (границы) изучаемых тем, корректируются каждый учебный год.

Образовательная деятельность осуществляется в разных формах организации детской деятельности:

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность планируется в соответствии с **учебным планом**

(*приложение 1*), включающим занятия по всем направлениям развития с соблюдением требований к максимальной учебной нагрузке для детей дошкольного возраста.

Планирование воспитательно-образовательного процесса включает в себя комплексно-тематическое планирование, расписание занятий (*Приложение 2*) и календарное планирование (на каждый день). **Комплексно-тематический план** (*Приложение 3*) определяет содержание работы на весь учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

### **2.3. Психолого-педагогические условия для реализации Программы**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
  - использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
  - построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
  - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
  - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
  - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

## 2.4.Содержание воспитательной работы с детьми раннего возраста (от 1 до 3 лет)

### Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.

**Общая цель воспитания** в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### **Общие задачи воспитания:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

<b>Направление воспитания</b>	29.2.2.	стр.175
<b>1</b> Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>		
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>		

<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	29.2.2.2.	стр.175
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		<b>жизнь, милосердие, добро</b>	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
<b>3</b>	<b>Социальное направление воспитания</b>	29.2.2.3.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		<b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
<b>4</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	29.2.2.4.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценности познания		<b>познание</b>	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	29.2.2.5.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		<b>жизнь и здоровье</b>	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			

<b>6</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>	29.2.2.6	стр.177
<b>Цель</b>		<b>Ценность:</b>	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		<b>труд</b>	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
<b>7</b>	<b>Эстетическое направление воспитания</b>	29.2.2.7	стр.177
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		<b>культура, красота</b>	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			

<b>Целевые ориентиры воспитания детей</b>			29.2.3.1.	стр.178
			29.3.2.	стр.179
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</b>	<b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и	

			заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.



			Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

№	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, семейных ценностей, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - Беседы (администрация, педагоги, специалисты);</li> <li>• Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - Анкетирование;</li> </ul>
2	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды;</li> <li>• Рекламные буклеты;</li> <li>• Визитная карточка учреждения;</li> <li>• Выставки детских работ;</li> <li>• Личные беседы;</li> <li>• Общение по телефону;</li> <li>• Родительские собрания;</li> <li>• Сайт организации;</li> <li>• Передача информации по электронной почте;</li> <li>• Объявления;</li> <li>• Фотогазеты;</li> <li>• Памятки</li> </ul>
3	Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные;</li> <li>• Семейные;</li> <li>• Очные;</li> <li>• Дистанционные</li> </ul>
4	Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары-практикумы и мастер-классы по запросам родителей или выявленным проблемам;</li> <li>• Сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет;</li> <li>• Творческие задания;</li> </ul>
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительский комитет;</li> <li>• Дни открытых дверей;</li> <li>• Выставки семейного творчества;</li> <li>• Субботники;</li> <li>• Досуги;</li> <li>• Семейные гостиные.</li> </ul>

## 2.6. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержание образовательной деятельности реализуется в характерных для детей раннего и дошкольного возрастов видах деятельности, осуществляется в режимных моментах, во второй половине дня, как с воспитанниками всей группы, так и по подгруппам, индивидуально.

Возраст, программа	Описание образовательной деятельности
<p>Ранний возраст 1,5-3 года Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.</p>	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><i>Речевое взаимодействие взрослых с детьми</i> С целью развития понимания речи педагоги пробуждают и поддерживают интерес к слышимой речи, они организуют совместные игры с предметами, вовлекая детей в ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение. Все гигиенические процедуры сопровождаются разговором, в беседу включаются стихотворения, присказки, песенки. Одевая детей на прогулку, взрослые называют все предметы одежды и действия, побуждая тем самым воспитанников к общению. В течение дня, взрослые рассказывают детям обо всем, что происходит вокруг, о том, что они видят и делают. Также педагоги сопровождают речью все повседневные дела в группе: накрывание на стол, уход за растениями, уборка игрушек.</p> <p><i>Поручения и речевые инструкции</i> Для развития регулятивной речи педагоги предлагают детям различного рода поручения, выражаемые в простой речевой форме, требующие речевого общения с окружающими. Побуждая детей к активной речи, поручения постепенно усложняются. даются поручения, вызывающие необходимость детей вступать в разговор друг с другом. Воспитатели побуждают детей к выполнению речевых инструкций разной сложности: от самых простых одношаговых, до более сложных двух - и трехшаговых инструкций.</p> <p><i>Игры и занятия</i> Для развивая разных сторон речи воспитанников педагоги организуют специальные игры и занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разнообразные игры: игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры;</li> <li>– чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное;</li> <li>– рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;</li> <li>– игры-занятия с предметными и сюжетными картинками;</li> <li>– игры, направленные на развитие мелкой моторики.</li> </ul>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><i>Знакомство обучающихся с произведениями искусства</i> Для обогащения запаса детских художественных впечатлений педагоги организуют прослушивание фрагментов классических поэтических и музыкальных произведений. Воспитанники с удовольствием двигаются под отрывки музыкальных произведений, фантазируют, ассоциируя музыкальные образы со своими жизненными впечатлениями. Также педагоги включают музыкальные произведения в контекст общения взрослого с ребёнком, в режимных моментах, в игровой деятельности.</p> <p><i>Экспериментирование с изобразительными материалами</i> Педагогами в группе создана развивающая среда, подобраны материалы для разных видов художественно-эстетической деятельности:</p>

карандаши, краски, разноцветные мелки, кисти разных размеров, мольберты, бумага, альбомы, пластические материалы. Материал, предоставляемый детям, обеспечивает свободу и разнообразие действий, находится в доступном месте, удобен для использования.

Воспитанникам предоставлена возможность опробовать материал так, как они хотят (мять и рвать бумагу, катать карандаши, стучать ими).

#### *Экспериментирование с музыкальными инструментами и звучащими предметами*

Педагогами в группе созданы условия, позволяющие воспитанникам экспериментировать с музыкальными инструментами и звучащими предметами, дети учатся извлекать разнообразные звуки, сравнивать их по высоте, прислушиваться, подражать, имитировать звучание разных инструментов (барабан -«бум-бум», дудочка - «ду-ду-ду», колокольчик - «динь-динь»).

В течение дня, педагоги создают условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости на музыку: поют песенки, прослушивают вместе с воспитанниками, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора. При прослушивании музыки побуждают детей ритмически двигаться в соответствии с характером музыки, пританцовывать, притопывать, прихлопывать в ладошки, кружиться, подпевать. При этом педагоги стремятся разделить любой эмоциональный отклик ребёнка на музыку, подключаются к действиям детей, хвалят их.

#### *Игры-инсценировки*

Знакомство воспитанников с первыми театрализованными действиями происходит в процессе разнообразных игр-забав, в хороводах, при прослушивании выразительного чтения стихов и сказок, инсценировки знакомых детям сказок, стихов, а также эпизодов их повседневной жизни.

Для этого воспитатели используют разнообразные кукольные театры (бибабо, теневой, пальчиковый, настольный, театр на фланелеграфе), обыкновенные игрушки. Дети привлекаются к активному участию в инсценировках, а в последствии обсуждают с воспитателем увиденное. В процессе таких игр-инсценировок, действуя вместе со взрослыми и подражая им, воспитанники учатся понимать и использовать язык мимики и жестов, совершенствуют свою речь, в которой эмоциональная окраска, интонация выступает важной составляющей.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Состояние предметно – развивающей среды в группе соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей

Оборудование и игрушки располагаются согласно принципам;

*Информативности:* разнообразие тематики, материалов и оборудования, активности самих детей.

*Комплексирования и гибкого зонирования:* реализации права ребенка на свободу выбора деятельности, интеграция различных видов деятельности.

*Стабильности и динамичности:* возможность трансформации пространства в зависимости от актуальных интересов детей.

*Вариативности:* видовое разнообразие учреждений, специфика вариативной части образовательной программы ДОУ.

<i>Пособия</i>	<i>Содержание</i>
Рольевые атрибуты к сюжетным играм	<ul style="list-style-type: none"><li>• Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов</li><li>• Стационарная кукольная мебель (столики, стульчики, шкаф, кровати и пр.)</li><li>• Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.)</li><li>• Игрушки для разыгрывания различных сюжетов:<ul style="list-style-type: none"><li>-кормления кукол (посуда, столовые приборы),</li><li>-укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки),</li><li>-лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.),</li><li>-прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки).</li></ul></li></ul>

<p>Дидактические игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий</li> <li>• Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками</li> <li>• Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски) •</li> </ul> <p>Игрушкиорудия (совочки, лопатки с наборами формочек, грабельки, молоточки и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы разнообразных объемных вкладышей</li> <li>• Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, паззлы</li> <li>• Конструкторы</li> <li>• Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.) •</li> </ul> <p>Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.)</p>
<p>Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов)</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);</li> <li>• Разрезные картинки, наборы парных картинок;</li> <li>• Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);</li> <li>• Лото, домино</li> <li>• Аудиокассеты с записями детских песен, сказок;</li> </ul>
<p>Дидактические материалы по сопровождению Познавательно-исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.) разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.);</li> <li>• Приборы, в том числе, детские (калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, магнитные игрушки)</li> </ul> <p>Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягко набивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупамы, бумагой, лоскутками и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластические материалы (глина, тесто);</li> <li>• Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);</li> <li>• Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций);</li> <li>• Игрушки со светозвуковым эффектом;</li> <li>• «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками</li> <li>• Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.) Книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.</li> </ul>

<p>Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения</li> <li>• наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых</li> <li>• картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации</li> <li>• наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.)</li> </ul>
<p>Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лесенка, скамеечка, домик-палатка, игрушка-качель</li> <li>• дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения, массажные дорожки и коврики с разным покрытием •</li> <li>• мячи разных размеров, в том числе массажные</li> <li>• кегли</li> <li>• обручи, кольца</li> <li>• игрушки, которые можно катать, толкать</li> <li>• разноцветные предметы различной формы для нанизывания</li> <li>• доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками</li> </ul>
<p>Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы</p>	<p>Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".</p> <p>Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).</p> <p>Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".</p> <p>Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".</p>

<p>Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книги с красочными иллюстрациями</li> <li>• Фланелеграф</li> <li>• Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок</li> <li>• Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности</li> <li>• Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков</li> <li>• Краски (гуашь)</li> <li>• Кисти для рисования, для клея</li> <li>• Емкости для воды, красок, клея</li> <li>• Салфетки для вытирания рук и красок</li> <li>• Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций</li> <li>• Глина, пластилин (не липнущий к рукам)</li> <li>• Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров</li> <li>• Трафареты для закрашивания</li> </ul> <p>Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом.</p>
<p>Дидактические материалы для музыкального развития детей Материалы для театрализованной деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов</li> <li>• Музыкальные инструменты (пианино)</li> <li>• Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны</li> <li>• Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки)</li> <li>• Аудио средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений)</li> <li>• Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)</li> <li>• Карнавальные костюмы, маски</li> <li>• Фланелеграф с набором персонажей и декораций</li> <li>• Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой)</li> </ul>



### 3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</li> <li>- «Мозаика синтез» Москва 2014</li> <li>- Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста – СПб,2014 -Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности, ранний возраст 1,5-2 года» М-Книга, Воронеж 2017</li> <li>- Лыкова И.А. Цветные ладошки Парциальная программа художественного – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру. – М.: «Цветной мир», 2017.</li> <li>- Кострыкина Л.Ю. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.:</li> <li>- «Скрипторий 2003»,2013</li> <li>- Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года», «Мозаика синтез» 2012</li> <li>- Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста 1-3 года», «Мозаика синтез» 2012</li> <li>- Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года», «Мозаика синтез» 2012</li> <li>- Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года», «Мозаика синтез» 2012</li> <li>- Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста 1-3 года», «Мозаика синтез» 2012</li> <li>- Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» «Сфера, 2013» - «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 1-3 года» Мозаика синтез 2014.</li> </ul>
ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальная сеть работников образования <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad">http://nsportal.ru/detskiy-sad</a></li> <li>• «maam.ru» <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a></li> <li>• Раннее развитие <a href="http://www.danilova.ru/">http://www.danilova.ru/</a></li> <li>• Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой; <a href="https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/488-perviye-shagi">https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/488-perviye-shagi</a></li> <li>• Инновационная программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 <a href="https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly">https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly</a></li> <li>• Федеральная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N9 1028) <a href="https://docs.cntd.ru/document/1300260973">https://docs.cntd.ru/document/1300260973</a></li> <li>• Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 01.07.2021, протокол №2/21 <a href="https://fgosreestr.ru/registry/vospitanie_do/">https://fgosreestr.ru/registry/vospitanie_do/</a></li> </ul>

### 3.3. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

#### Режим дня и организации образовательно-воспитательного процесса Группы раннего возраста №1,2,3,4 (1-3 года)

Режимные моменты	Периоды
Прием детей. Формальные (неформальные) технологии взаимодействия с семьями воспитанников. Ситуации общения в центрах активности.	7.00-8.20
Физическая активность. Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Дежурство детей. Образование в режимных моментах. Ситуации общения оздоровительной направленности. Завтрак.	8.30-9.00
Образовательная деятельность в процессе игры, занятия, события проектной деятельности. Самостоятельная игра. Время выбора деятельности.	9.00-9.30
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	9.30-10.00
Второй завтрак. Самостоятельная игра. Время выбора деятельности.	10.00-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, трудовые поручения, игры с правилами, индивидуальная работа). Ситуации общения межгруппового взаимодействия (при отсутствии карантина). Образовательные путешествия.	10.15-11.30
Возвращение с прогулки. Выполнение культурно-гигиенических процессов. Образовательные ситуации в режимных моментах. Подготовка к обеду. Дежурство детей. Ситуации общения. Спокойные игры по выбору детей. Обед.	11.30-12.00
Подготовка к дневному сну. Чтение художественной литературы, прослушивание спокойной музыки, колыбельных (в кроватях). Дневной сон.	12.00-15.00
Постепенное пробуждение. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры. Слушание музыки. Время выбора деятельности. Проектная деятельность. Индивидуальная работа. Коррекционная работа	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Дежурство детей. Полдник. Образование в режимных моментах.	15.30-16.00
Занятия, игры, самостоятельная деятельность детей, общение, досуги.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Образовательные ситуации. Межличностное взаимодействие детей, взаимопомощь друг другу.	16.30-17.15
Прогулка (наблюдения, трудовые поручения, игры с правилами, индивидуальная работа). Ситуации общения межгруппового взаимодействия (при отсутствии карантина). Формальное и неформальное взаимодействие с родителями. Постепенный уход детей домой	17.15-19.00

### 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

## Учебный план образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

Возраст детей, группа раннего возраста	Продолжительность одной формы ОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между формами ОД, занятиями
1,5-3 года	не более 10 минут	8-10 мин.	8-10 мин.	Не менее 10 мин.

**Примечание:** В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

### Количество и длительность форм образовательной деятельности в неделю

Продолжительность занятий ОД	10 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I половине дня	10 мин.
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1 час 30 мин.
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	3 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 ОД в неделю</b>

**Расписание занятий  
на 2023–2024 учебный год  
Группа раннего возраста № 1 (1,5–3 года)**

<b>Понедельник</b>	<b>утро</b>	09.00-09.10 09.20-09.30	ОО «Познавательное развитие» <b>ознакомление с окружающим миром</b> . Продуктивная (конструктивная) деятельность
	<b>вечер</b>	16.00-16.10 16.20-16.30	ОО «Физическое развитие» – <b>физическая культура</b> (по подгруппам)
<b>Вторник</b>	<b>утро</b>	09.00-09.10	ОО «Художественно-эстетическое развитие» – <b>музыка</b>
	<b>вечер</b>	16.00-16.10 16.20-16.30	ОО «Речевое развитие». <b>Развитие речи</b> , связная речь (по подгруппам)
<b>Среда</b>	<b>утро</b>	09.00-09.10 09.20-09.30	ОО «Познавательное развитие» <b>ознакомление с окружающим миром</b> . Продуктивная (конструктивная) деятельность (по подгруппам)
		09.40-09.50	ОО «Речевое развитие». <b>Развитие речи</b> . Приобщение к художественной литературе
	<b>вечер</b>	16.00-16.10	ОО «Физическое развитие» – <b>физическая культура</b>
<b>Четверг</b>	<b>утро</b>	09.00-09.10	ОО «Художественно-эстетическое развитие» – <b>музыка</b>
	<b>вечер</b>	16.00-16.10 16.20-16.30	ОО «Речевое развитие». <b>Развитие речи</b> . (по подгруппам)
<b>Пятница</b>	<b>утро</b>	9.00-9.10, 9.20-9.30	ОО «Познавательное развитие». <b>с дидактическим материалом</b> (по подгруппам)
	<b>вечер</b>	16.00-16.10 16.20-16.30	ОО «Физическое развитие» – <b>физическая культура</b> (по подгруппам)

**Виды Занятий ОД по физической культуре. Режим двигательной активности.  
Распределение режима двигательной активности группы раннего возраста.**

№	Виды двигательной активности	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренняя гимнастика	5мин.	5мин.	5мин.	5мин.	5мин.
2.	Занятие «Физическое развитие»	По сетке 10мин		По сетке 10мин		По сетке 10мин
3.	Физкультминутка	1мин	1мин	1мин	1мин	1мин
4.	Занятие «Музыка.»		По сетке 10мин		По сетке 10мин	
5.	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15	10	10	15	10
6.	Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	1 час 35мин	1 час40мин	1 час40мин	1 час35мин	1 час40мин
7.	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня (утро)	1 час45мин	1 час45мин	1 час45мин	1 час45мин	1 час45мин
8.	Бодрящая гимнастика после сна	5мин	5мин	5мин	5мин	5мин
9.	Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	2 час	2 час5мин	2 час5мин	2 час	2 час5мин
10	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	15 мин.	10 мин.	10 мин.	15 мин.	10 мин.
11	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня (вечер)	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Месяц	Неделя	Тема	Направленность педагогической работы
сентябрь	1-ая	Знакомство	Дети знакомятся с воспитателем, друг с другом, групповой комнатой, локальными игровыми пространствами, игрушками и их практическим использованием. Особое внимание эмоциональному состоянию детей. Этому способствуют яркие занимательные показы игрушек, картинок, использование сюрпризных моментов. Усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми с целью снятия тревожности и негативизма в поведении малышей. Пройдут первые занятия по рисованию, лепке, конструированию, на которых малыши, в игровой форме будут знакомиться со свойствами карандашей, пластилина, деталей конструкторов.
	2-ая	Игрушки	Продолжается работа по созданию положительного эмоционального микроклимата в группе, становлению доброжелательных и доверительных отношений детей к взрослым и друг к другу в условиях детского сообщества, развитию потребности в общении; дети осваивают некоторые правила поведения в детском саду. Деятельность педагогов направлена на то, чтобы вызвать у детей желание посещать детский сад. Использование игровых методик, образов мишки, петушка, белки позволит вовлечь детей в игровое и речевое взаимодействие и вызвать у них желание сконструировать башенку для петушка, слепить орешки для белочки и т.п. В жизнь детей войдет музыка – они услышат песенки про птичек, куколку.
	3-я	Игрушки, части тела	Дети будут знакомиться с местом, где проходит их прогулка. Назначением различных видов оборудования на участке. Педагоги будут продолжать обращать внимание детей на природное окружение: деревья, цветы, куты, птичек. Продолжится каждодневная работа по закреплению у детей культурно-гигиенических навыков, навыков ориентировки в помещении, за столом. В процессе игры с куклами педагог отразит основные эпизоды из жизни детей (мытьё рук, прием пищи), познакомит их с предметами, необходимыми в быту: предметами личной гигиены (мыло, полотенце); предметами кукольной мебели (стол, стул, буфет, гардероб); посуды (тарелка, чашка, блюдо, чайник и т.п.). Дети познакомятся с красками и начнут экспериментировать с цветом. На музыкальных занятиях будут двигаться под музыку. В процессе игрового общения на занятиях по развитию речи словарь детей будет обогащаться словами, обозначающими части тела. Вся работа строится с учетом специфики адаптационного периода.

	4-я	Осень	В процессе наблюдений дети будут продолжать знакомиться на эмоциональной основе с осенними явлениями (листопад, осенние листочки, грибочки) и обогащать свои впечатления в рисовании красками, слушании музыки, образных движениях на физкультурных занятиях. Особое внимание уделяется поддержанию интереса к детскому саду, индивидуальному подходу к детям, которые трудно переживают период адаптации. Будет продолжаться работа по формированию культурно-гигиенических навыков, развитию предметно-орудийных действий, сюжетному конструированию, совершенствованию артикуляционного аппарата детей.
Октябрь	1-ая	Овощи	Продолжится работа по закреплению и усложнению навыков личной гигиены, совершенствованию культуры поведения во время еды. Через театрализованную игру дети познакомятся с названиями овощей и словом «овощи», узнают, что они растут на огороде. В дидактических играх будут учиться дифференцировать форму предметов, использовать предметы-заместители вместо овощей. На занятиях по рисованию будут использовать ритм штрихов, пытаться находить свой рисунок среди других. На занятиях по развитию речи будут учиться соотносить слова потешки и выразительные движения. Педагог будет создавать ситуации, побуждающие детей к взаимодействию, к обращению друг к другу по именам.
	2-ая	Овощи и фрукты	Дети будут наблюдать за машиной, приехавшей на территорию детского сада, действиями водителей, отразят свои представления о машинах в процессе сюжетного конструирования. Создавая эмоционально увлекающие детей ситуации, педагоги будут закреплять и обогащать их представления об овощах и фруктах. Содержание занятий будет активно использоваться в процессе организации детской игры: игра с машинками, игра в «угощение» и др. продолжится формирование гигиенических навыков, аккуратности при приеме пищи, умения одеваться и раздеваться; привычки к предметам индивидуального пользования (полотенце, расческа и др.)
	3-я	Осень. Овощи и фрукты	Дети познакомятся с русской народной сказкой «Репка», педагог расскажет и разыграет ее в настольном и других видах театра, повторит сюжет на различных занятиях. Дети в различных ситуациях снова вспомнят об овощах и фруктах. В процессе организации детской игры педагог будет обращать внимание на подбор игрушек, обеспечивающих первые детские игры «рядом», на поддержку желания детей отразить в игре те или иные знакомые действия. Активно используя в общении слова «мальчик», «девочка», «дядя», «тетя», «Бабушка», «дедушка», «мама», «папа», педагог будет не только активизировать речь детей, но и формировать представления ребенка о самом себе («Я»), своей половой принадлежности («я – мальчик», «я – девочка»).

	4-ая	Осень	Продолжится формирование у детей базового доверия к окружающему миру, добрых чувств по отношению к взрослым и детям, эмоционально-положительного отношения к детскому саду. На занятиях, включаясь в занимательные игровые ситуации, дети будут накапливать опыт практических действий с предметами, овладевать первыми способами рисования и лепки, учиться соотносить слово и выразительное движение, подражать речи взрослых. Будут учиться ходить и бегать по всему залу, не мешая друг другу, катать мячи.
Ноябрь	1-ая	Осенний лес и его обитатели	Продолжается расширение представлений об окружающем мире. Дети узнают, какие бывают и как называются дома и домики у людей, птичек, мышек, собачек; узнают про предметы мебели в кукольной комнате, отразят свои представления в игре. Продолжится закрепление у детей навыков личной гигиены, педагог будет обращать особое внимание на правильную последовательность действий в процессе выполнения гигиенических процедур и элементарных физических упражнений. При поддержке игры особое внимание будет уделяться введению предметозаменителей.
	2-ая	Одежда мальчиков и девочек	В процессе занятий у детей будут формироваться представления о величине предметов и их положении в пространстве: большой-маленький, узкий-широкий, высокий-низкий и др. Несколько занятий объединено образами кукол-мальчиков кукол-девочек. Дети познакомятся с предметами одежды мальчиков и девочек. Продолжится работа по закреплению культурно-гигиенических навыков, умения быть опрятным, снимать и аккуратно убирать свою одежду. Педагог будет организовывать взаимодействие детей в рамках коротких игровых сюжетов, учитывая индивидуальный уровень развития игровых и социальных умений, игровые предпочтения мальчиков и девочек. Дети будут учиться менять скорость движения по сигналу, бросать мяч двумя руками.
	3-я	Птички	В процессе наблюдения за птицами на участке воспитатель будет побуждать детей замечать, что делают птички, как они выглядят и активизировать в речи соответствующие слова и словосочетания, повторяют стихотворения про птичек. Разыгрывание самим педагогом и совместно с детьми разных ситуаций укладывания в кроватку и убаюкивания игрушки, подъема ее после сна будет способствовать обобщению игровых действий, позволит уточнить представления детей о постельных принадлежностях, о последовательности действий при одевании и раздевании, о том, как складывать свою одежду на стульчик, активизировать их речь. В действиях с предметами, конструировании, рисовании, лепке дети будут учиться различать предметы по величине: большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий. Организуя игры со знакомым бытовым содержанием, педагог будет помогать детям варьировать игрушки и оборудование, выстраивать короткие сюжетные цепочки. Дети будут упражняться в ходьбе по кругу, в прыжках через веревку,



		положенную на полу.
4-ая	Колобок – румяный бок	Познакомятся с русской народной сказкой «Колобок», отразят полученные впечатления в лепке и разыграют различные эпизоды сказки. В течение недели будет осуществляться работа с формой шара в конструировании, лепке, рисовании, дидактических играх (различение по форме и величине). При организации всех видов детской деятельности воспитатель будет создавать образные и увлекательные ситуации, совместно с детьми разыгрывать сценки на материале фольклорных и поэтических произведений, постоянно включая детей в общение, что будет способствовать обогащению словаря и активизации детской речи, развитию умения действовать по словесной инструкции, соотносить слово и движение. Будут наблюдать такие изменения в природе как похолодание, отсутствие травы, листьев на деревьях, появление первого снега, будут рассматривать комнатные растения и сравнивать их с
		растениями на улице. Продолжится работа по закреплению культурно-гигиенических навыков (когда и как мыть руки, действия во время еды). Будут закрепляться умения ходить по кругу (с опорой на ориентиры), прокатывать мяч.
Декабрь	1-ая	Зима
		При наблюдении воспитатель обратит внимание детей на явные признаки зимы – снег, снежинки, морозную погоду. Дети познакомятся с работой дворника. Объединяющая тема прихода зимы, зимней прогулки, зимних забав прозвучит в стихах, песенках, в содержании занятий по конструированию, рисованию, лепке. «Готовя на прогулку куклу» педагог создаст условия для актуализации представлений детей о предметах теплой верхней одежды, их названиях и назначении. Педагог будет продолжать решать задачи познавательного развития: учить детей действовать по словесной инструкции, различать размер и форму предметов, ориентироваться на листе бумаги, соотносить предмет и его изображение. Организуя детскую деятельность, воспитатель будет стремиться вызвать у детей желание действовать вместе с ним, выступать посредником в зарождающемся игровом взаимодействии детей. Педагог будет закреплять умение пользоваться личными предметами гигиены. На физкультурных занятиях будут учиться прыжкам вверх с касанием рукой предмета.

	2-ая	Цирк	Педагог обратит внимание детей на то, знают ли они свое имя, имена других детей; создаст ситуации, в которых они проявят знание имен друг друга, используя имена собственные в диалоге с игрушками. Будет также побуждать детей вступать во взаимодействие со сверстниками в игровых ситуациях, основанных на понимании речи. Для развития условных действий в игре воспитатель будет обращать детей к опыту, полученному на занятиях: действия потешек и стишков, слепленные для угощения игрушек «пирожки и булочки», сконструированные бумажные «снежки». Занятия, объединенные темой «цирк», будут направлены на развитие воображения, памяти, умения действовать в соответствии с целью. Постепенно начинается подготовка к Новому году: дети услышат стихи о елочке, начнут разучивать песни. На физкультуре будут учиться удерживать равновесие (пролезать через обруч, перешагивать различные предметы).
	3-я	Елка	Эта неделя эмоционально и содержательно готовит детей к наступающему празднику. Они будут любоваться празднично украшенной елкой, украшать ее бумажными игрушками. Познакомятся с фольклорными, литературными, музыкальными произведениями, посвященными зиме, елке, традиционным персонажам новогодних представлений, будут разучивать песни и пляски, в активную речь войдут новые слова и словосочетания. Продолжится формирование умений действовать по словесной инструкции и образцу, дифференцировать предметы по величине и цвету. Воспитатель будет постоянно участвовать в игре детей, объединяя их и предлагая цепочки условных действий, подключая к игре робких, еще плохо играющих детей. Педагог будет учить детей контролировать свой внешний вид – правильно надевать одежду. Застегивать молнии и др. Постоянное внимание будет уделяться формированию умения действовать по сигналу.
	4-ая	Новогодняя елка	Эмоциональной кульминацией этой недели является праздник новогодней елки. Вся работа, объединенная сквозными образами «елки», «зайчиков», «мишек» и других обитателей зимнего леса, будет способствовать подведению детей к ожиданию праздника, к созданию радостной атмосферы, радостного настроения. Дети будут слушать стихи и песенки, посвященные елке и празднику, станут активными участниками театрализованных действий и небольших драматизаций, веселых игр и забав, будут петь и плясать под елкой. Создавая яркие эмоционально насыщенные ситуации, педагог будет побуждать детей инициативно высказываться, вовлекать их в общее действие и разговор, вызывать интерес к жизни птиц зимой, желанию позаботиться о них.
Январь	2-ая	Веселый снеговик	Продолжится знакомство с особенностями зимнего времени года: снежинки, сугробы, снежный ком, теплая одежда. Сюжеты игр, литературных произведений, музыкальных игр, кукольных инсценировок, картинок будут связаны с зимой, праздничной новогодней и рождественской неделей. Создавая различные занимательные ситуации, педагог будет стремиться вызвать у детей радостные эмоции, смех, активизировать их инициативную речь, включить в совместные действия – пения знакомых песенок, пляски, выразительные движения. Большое внимание будет уделено зимним детским забавам, в первую очередь лепке снежных фигур.

	3-я	Герои сказок	Продолжается решение комплексных задач познавательного, речевого, физического развития детей: совершенствование орудийных действий, обучение выполнять задания по образцу, различать предметы по величине, форме, цвету; обогащение словаря глаголами и прилагательными; развитие мелкой моторики и крупных движений. Используя произведения игрового фольклора, педагог вовлекает детей в игровое взаимодействие, задает модель диалога, создает условия для переноса поэзии в игру с игрушками. Совершат экскурсию на кухню детского сада, познакомятся с поваром и его работой, будут сами готовить пирожки и куличики, играть в угощения. При организации игры педагог будет способствовать включению новых действий в привычные сюжеты, постепенно вовлекать в игру не только с игрушками, но и с партнером-ребенком. Дети будут упражняться в бросании мяча на дальность одной рукой, в подлезании под препятствием.
	4-ая	Герои сказок	Познакомятся с русской народной сказкой «Теремок», будут учиться слушать и понимать простые тексты, следить за действиями персонажей, запоминать героев сказки и их повторяющиеся диалоги. Отталкиваясь от сказочного сюжета, педагог предложит детям поиграть в «домики», «теремки», будет широко использовать малые формы фольклора – песенки, потешки, героями которых являются различные животные, что позволит педагогу создать увлекательные игровые ситуации, развивать память, воображение, восприятие речи и языковое чутье. Знакомя с образами животных – героев сказок и фольклора, педагог будет стремиться вызвать у детей добрые чувства, сопереживание, желание помочь. Дети будут упражняться в равновесии, в умении прыгать двумя ногами с продвижением вперед.
Февраль	1-ая	Домашние животные	Педагог будет закреплять представления детей о зиме, покажет как вода, замерзая, превращается в лед, вместе с детьми украсит цветными льдинками снеговика, сугробы и др. Всю неделю педагог будет развивать представления детей о домашних животных, добрые чувства по отношению к ним; учить узнавать их в реалистическом изображении – на картине, в игрушке; называть животное и их характеристики, пользу для человека, произносить звукоподражания. Продолжится работа по развитию интереса к строительным материалам, педагог будет учить выбирать необходимые для постройки детали по образцу и словесной инструкции, совершенствовать умение действовать со сборно-разборными игрушками, ориентируясь на величину предметов, их положение в пространстве; обогащать словарь наименованиями предметов, их частей, названиями действий. Дети будут учиться влезать на шведскую стенку удобным для них способом.

2-ая	Домашние животные	Дети будут участвовать в посадке лука и начнут наблюдать за его ростом. Продолжится обогащение детских представлений о домашних животных, в первую очередь хорошо знакомых – кошке и собаке, будет поддерживаться разыгрывание сюжетов, связанных с заботой о домашних животных, играми с ними. В процессе действий с предметами и конструировании дети будут учиться ориентироваться на два свойства (цвет и величина). Педагог будет постоянно вовлекать детей в диалог, активизируя словарь наименований предметов одежды, посуды, прилагательных и т.п. На физкультурных занятиях воспитатель будет учить детей бросать в цель мешочек с песком двумя руками снизу, упражнять в смене движений по сигналу. Он начинает прививать детям первые основы культуры поведения во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками; формировать умение играть, не разрушая чужой игры, пользоваться игровым материалом по очереди.
3-я	Папин праздник	Содержательной доминантой недели будет папин праздник через рассматривание картинок, чтение простых стихшков, рисование салюта, конструирование транспорта, сюжетные игры. Воспитатель обогатит игровую среду соответствующей атрибутикой, будет поддерживать желание детей ее использовать в разыгрывании привычных и новых игровых сюжетов, с учетом интересов мальчиков и девочек. Родителям будет рекомендовано сходить на салют и вместе посмотреть праздничные мероприятия. Продолжится работа по развитию мышления и речи: педагог будет учить детей выполнять действия, ориентируясь на заданный признак предмета (величина, цвет), постоянно вовлекать их в диалог, побуждая отвечать на вопросы, высказывать пожелания; будет продолжаться работа над правильным произнесением гласных и простых согласных звуков. Дети будут упражняться в беге в ограниченном пространстве и в пролезании в вертикально стоящий обруч.
4-ая	Зимующие птички	Продолжится знакомство с явлениями зимнего времени года; наблюдая за зимующими птицами, которые прилетают на участок, и вывешиванием кормушек для них, дети будут учиться различать птиц по размеру и особенностям внешнего вида, замечать их общие признаки, проявлять заботливое отношение к ним. Впечатления, полученные в процессе наблюдения, обогатятся в сюжетно-ролевой игре, в продуктивных видах деятельности. Дети послушают стихи о различных птицах, примут участие в театрализованном разыгрывании потешек. При организации предметной деятельности будут комплексно решаться задачи развития мышления детей, обогащения их сенсорного опыта. А широкое использование стихотворных текстов позволит педагогу включать детей в подвижные и речевые игры, обыгрывание созданных ими конструкций. Продолжится совершенствование культурно-гигиенических навыков, подкрепление этой работы развитием первых представлений о том, что и как нужно делать, чтобы быть здоровым.

Март	1-ая	Мамин праздник	<p>Эта неделя связана с маминым днем. Кульминацией станет музыкальный праздник. Чувство любви к маме, желание дарить ей подарки, радовать ее, помогать будут эмоциональной доминантой событий. Педагог будет постоянно включать детей в диалог, беседу о маме, побуждать их высказываться на темы из личного опыта без опоры на наглядно представленную ситуацию. Дети послушают много стихов, рассмотрят картинки с цветами, а вызванные ассоциации педагог свяжет с образом мамы. В процессе предметной и продуктивной деятельности дети будут совершенствовать следующие умения: идентифицировать предметы по признаку цвета; самостоятельно рисовать красками, заполняя лист бумаги мазками и пятнами разных цветов; ориентироваться на опорные линии при создании образа; ритмично раскатывать между ладонями комок пластилина и расплющивать его между ладонями. Дети будут учиться прыгать через две параллельные линии, упражняться в ходьбе по кругу.</p>
	2-ая	Большие и маленькие	<p>Продолжится формирование представлений о домашних животных, взрослых животных и их детенышей. Педагог будет учить детей рассматривать картинки и сравнивать реалистично изображенных животных между собой, введет в активную речь детей новые слова, будет побуждать их к диалогу, подводить к обобщению: «мама есть у каждого малыша»; закрепит это обобщение в игровых сюжетах («семья животных», «уход человека за семьей животных»). Используя речевые игры, педагог будет учить детей словесно выражать согласие и несогласие, активизировать в их речи глаголы. В игровой форме он уточнит представления детей об умывальных принадлежностях, поможет разыграть ситуации об их использовании. Дети будут упражняться в подлезании под препятствие и в катании мяча друг другу.</p>
	3-я	Большие и маленькие	<p>Дети познакомятся с работой медсестры и врача детского сада, педагог будет расширять их кругозор, формировать их положительное отношение к образу врача, создавать условия для простейших обобщений, переноса увиденного в игру в форме «роли в действие». Продолжится тема детенышей животных, будут представлены сказочные образы козы и козлят, кошки и котят. Педагог разыграет сказочные истории в настольный театр, будет учить детей слушать и эмоционально откликаться на содержание сказок. Педагог будет активно побуждать детей высказываться как о том, что они видят (ситуативно), так и не опираясь на наглядную ситуацию (внеситуативно); начнет подводить детей к составлению текстов-описаний. Действуя с разнообразными предметами-вкладышами, дети будут выстраивать их по принципу: большой-поменьше-маленький. Педагог поможет им делать различные постройки, активизируя при этом представления детей о величине предметов и закрепляя слова, ее обозначающие: длинный короткий, высокий низкий.</p>

	4-ая	Солнышко	На прогулке дети будут наблюдать за происходящими в природе изменениями – первыми признаками весны: стало тепло, светит солнышко, снег тает, бегут ручейки. Педагог будет привлекать внимание к птицам, их весеннему поведению, обогатит образы с помощью произведений изобразительного, словесного и музыкального искусства. Педагог продолжит развивать речь и мышление детей, в частности, умение сравнивать между собой реалистичные изображения различных животных, выделяя сначала признаки различия, а затем сходства. Будет учить восстанавливать целое из частей, узнавать и называть предмет, изображенный на картинке; вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие, подводить к составлению коротких текстов; учить выполнять задание по словесной инструкции.
Апрель	1-ая	Весна	На прогулке педагог будет привлекать внимание детей к весенним изменениям в природе, поведению птиц, читать им поэтические и фольклорные произведения, созвучные весеннему настроению, организует игры и забавы с водой, корабликами. В процессе рассматривания картин педагог будет способствовать обобщению полученных разнообразных весенних впечатлений, будет учить их при этом переключать внимание с одних компонентов изображения на другие, замечать их особенности. Продолжится работа по развитию всеситуативного общения. Воспитатель через речевые игры начнет подводить детей к отгадыванию загадок, к составлению коротких текстов.
	2-ая	Весна	Продолжится наблюдение за ветками, растениями, стоящими в воде. Радостное весеннее настроение, радостные впечатления, интерес к наблюдению за птицами, их различению отразятся в многочисленных речевых играх, построенных на основе стихов, народных песенок-закличек; словарь детей при этом обогатится образными словами. Педагог продолжит формировать у детей образные условные игровые действия, умение использовать предметы заместители, будет способствовать обогащению знакомых сюжетов полученным на занятиях опытом. Дети будут учиться взаимодействовать в паре, ориентироваться в пространстве.
	3-я	Зверушки	Педагог будет отслеживать уровень сформированности гигиенического алгоритма на протяжении всего дня (содержание и последовательность действий ребенка). Будет отмечать умение детей координировать крупные и мелкие движения, слушать сигналы и менять свои действия в соответствии с ними в подвижных играх, выполнять задания по образцу и словесному указанию, соотносить предметы по величине и совмещать детали по рисунку, использовать доступные изобразительные средства для передачи образов. Широкое включение в занятия разыгрывания песенок, потешек, стихотворений в форме действий воспитателя и самих детей с игрушками, детских выразительных движений, будут создавать условия для игрового и речевого взаимодействия. Тематика занятий недели разнообразна, но все они будут наполнены близкими

			детям игровыми сюжетами с птичками, зверушками, игрушками, которые затем обогатят самостоятельную игру детей.
	4-ая	Зверушки	Дети соберут урожай лука, выращенного на подоконнике, узнают о его назначении, попробуют его, отразят свои впечатления в рисовании красками. Педагогическая работа будет направлена на расширение и закрепление представлений и умений детей. Педагог продолжит их знакомство с животными и детенышами, будет учить придумывать и употреблять имена собственные, подводить к освоению простых способов словообразования, включать детей в ролевой диалог от имени игрушки. Продолжит развивать их умения рассматривать картинки, замечать детали, сравнивать между собой изображения, сравнивать игрушки, ориентируясь на их словесное описание; использовать различные способы лепки. Воспитатель будет активно участвовать в игре детей, подготавливая игровое пространство и побуждая их осуществлять игровые действия в русле общего сюжета, закладывая тем самым предпосылки перехода от игры «рядом» к игре «вместе».
Май	1-ая	Вода	Педагог будет привлекать детей к ярким особенностям весенней природы (листочки на деревьях, травка, цветочки, солнышко и др.), полученные впечатления потом отразятся в детских рисунках. Будет стремиться создать у детей радостное настроение, снова проиграет с ними отдельные элементы весеннего утренника. Продолжится работа по развитию произвольной памяти и внеситуативного общения: будет обращаться к их впечатлениям прошлого личного опыта, учить целенаправленно вспоминать некоторые явления и сравнивать их с наличной ситуацией, какими были деревья зимой и сейчас, включаться в рассказ воспитателя. Будет совершенствоваться координация крупных и мелких движений, умение ориентироваться в пространстве зала, на листе бумаги (верх-низ), на плоскости стола в конструировании. Педагог также организует игры детей с водой. Включит в них элементы детского экспериментирования.
	2-ая	Вода	Будут расширяться представления детей о весне, на прогулке обратят внимание на распустившиеся одуванчики, педагог будет воспитывать бережное отношение к живому в природе (цветочкам, жукам). Углубятся и расширятся представления о животных, в том числе экзотических представителях зоосада. Педагог будет закреплять умение рассматривать картинки, узнавать и называть изображенных животных, замечать их особенности, актуализировать в процессе внеситуативного общения впечатления из личного опыта, говорить о них; создаст условия для возникновения новых сюжетов для игр. Будут создаваться условия для обобщения разных способов орудийных действий – использование сачка для вылавливания игрушек из воды; способов лепки, конструирования.

	3-я и 4-ая	Мы выросли	<p>Больше времени дети будут проводить на улице. Воспитатель будет привлекать их к играм с песком и водой, к наблюдению за насекомыми (жуками, бабочками, божьими коровками), посадкой растений; организовывать различные виды подвижных игр. Эта неделя – время фиксации результатов педагогической работы, сложившихся у детей умений. Педагог будет фиксировать умения различать цвета и соотносить предметы по цвету; создавать простые конструкции при помощи воспитателя и обыгрывать их; наклеивать готовые формы на бумагу; находить свой рисунок и завершать его. Будут повторяться темы года в различных комбинациях.</p>
--	---------------	------------	---



