

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87
Центрального района Санкт-Петербурга**
ОГРН 1037843002812; ИНН 7825430060; КПП 784201001
191144, Санкт-Петербург, ул. Кирилловская, д 12, литер А, тел/факс 271-38-74
E-mail: 87@dou-center.spb.ru; [http:// dou87spb.ucoz.net](http://dou87spb.ucoz.net)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 87
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

С учетом мнения Совета родителей
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 87
Центрального района Санкт-Петербурга

Астафьева Р.В.
Приказ № 8 от 28.08.2024 года

**Рабочая программа на 2024-2025 учебный год
учителя-логопеда старшей группы комбинированной направленности по
реализации образовательной программы дошкольного образования и
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелые нарушения речи),
реализуемой в технологии совместного образования**

Учитель-логопед:

Мельникова Юлия Владимировна Первая квалификационная категория

Срок реализации – один год

Санкт – Петербург
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СТАРШЕЙ ГРУППЫ		страницы
Список обучающихся группы		
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.	
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РОП	
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика подготовительной группы	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Основное содержание образовательных областей	
2.2	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	
2.3	Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации коррекционно-развивающей работы в соответствии с содержанием образовательной программы учителя-логопеда старшей группы	
2.4	Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю	
2.5	Перспективное планирование по направлениям коррекционной работы	
2.6	Планирование коррекционной работы по направлению «Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте»	
2.7	Рекомендации учителя-логопеда группы на календарный месяц по развитию лексико-грамматических категорий и психической базы речи в соответствии с лексическими темами	
2.8	Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками старшего возраста	
2.9	Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками подготовительного возраста	
2.10	Еженедельное планирование индивидуальной коррекционной работы	
2.11	Перечень игр и заданий, рекомендованный учителем-логопедом воспитателям для использования в различных видах деятельности.	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Режим дня и организации образовательного процесса группы	
3.2	Расписание и особенности работы учителя-логопеда (расписание, циклограмма)	
3.3	Методическое обеспечение реализации РОП	
3.4	Распределение обучающихся по подгруппам для организации образовательной деятельности в форме занятий	
3.5	Сводный учебный план занятий по реализации обязательной части образовательной программы с учётом возраста обучающихся	
3.6	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей, не регламентированной по времени части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	
3.7	Учебный план коррекционно-развивающей работы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	
3.8	План психологического сопровождения воспитанников	
3.9	Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета специалиста	
3.10	Выписка из календарного плана воспитательной работы	
3.11	Планирование культурно-досуговой деятельности	

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда (далее РОП) старшей группы комбинированной направленности – документ учебно-методической документации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - по тексту ТНР) (далее по тексту - Программа).

РОП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад № 87 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 87 Центрального района Санкт-Петербурга», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП ДО).

РОП определяет порядок и регламент организации образовательного и воспитательного процессов, является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях технологии совместного образования. Она определяет систему взаимодействия учителя-логопеда группы с участниками образовательного процесса через совместную практическую работу с профессиональным, профессионально-родительским, детскими, профессионально-детскими сообществами и направлена на достижение целей и задач Программы, которые представлены в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: <ul style="list-style-type: none">– жизнь, достоинство, права и свободы человека;– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для	

	формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РОП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

- элементы Целевого раздела (планируемые результаты и психолого-педагогическую характеристику обучающихся группы);
- содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности, с учётом рекомендаций педагогов, участвующих в реализации Программы;
- компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РОП разрабатывается педагогом ежегодно на текущий учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

РОП рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, ежегодно до 10 сентября текущего года и затем утверждается заведующим образовательного учреждения.

Часть компонентов содержательного и организационного разделов РОП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	Месяцы		
	I	сентябрь	октябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август
	летне-оздоровительный режим работы		

Реализация РП в IV триместре проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня занятий;

- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей оздоровительной, физкультурной, художественно-эстетической направленности и самостоятельной детской деятельности;
 - увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
 - преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.
- Содержание РП корректируется по результатам мониторинга качества реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания.

РОП направлена на создание образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В РОП отражены: содержание обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы группы разновозрастного контингента обучающихся; особенности организации их образовательной деятельности, с учётом индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы обучающихся с тяжёлыми нарушениями развития; а также системы участия родителей в реализации Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РОП

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ТНР и ТМНР.

Планируемые результаты представлены как изложение возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства в таблице 2 в виде ссылок на пункты и страницы ФООП ДО и ФАОП ДО для детей с ОВЗ. К гиперссылкам (выделенный текст) прикреплены файлы Приложения 1 «Планируемые результаты».

Таблица 2

Название раздела ФООП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>		<i>п.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	к четырём годам	15.3.1.	стр. 8-10
	к пяти годам	15.3.2.	стр. 10-12
	к шести годам	15.3.3.	стр. 12-15
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	стр. 15-17

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>			
<i>Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.</i>		<i>п.10.4.3</i>	<i>стр.40</i>
Возраст обучающихся с ТНР	Младший дошкольный возраст	<i>п.10.4.3.1</i>	<i>стр. 40-42</i>
	Средний дошкольный возраст	<i>п.10.4.3.2</i>	<i>стр. 42-44</i>
	На этапе завершения освоения Программы	<i>п.10.4.3.3</i>	<i>стр. 44-46</i>

1.3 Психолого-педагогическая характеристика старшей группы

При разработке РОП учитываются психолого-педагогические характеристики обучающихся группы, их особые индивидуальные образовательные потребности.

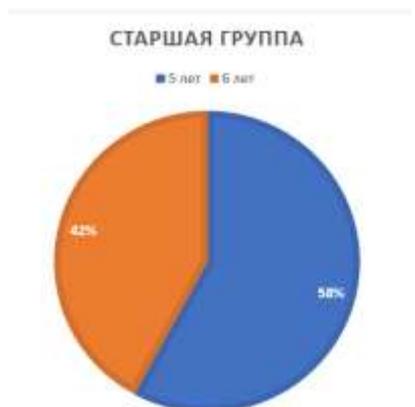
Для планирования образовательной деятельности групп компенсирующей направленности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав воспитанников по годам обучения (гистограмма 3);
- структура нарушений развития (гистограмма 4).

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников старшей группы на 2024-2025 учебный год

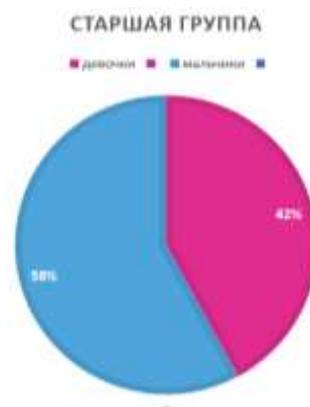
Возрастной состав воспитанников

Гистограмма 1.



Гендерный состав воспитанников

Гистограмма 2.



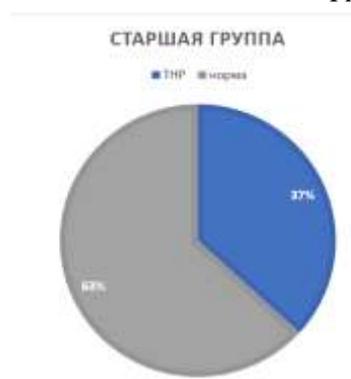
Состав воспитанников по годам обучения

Гистограмма 3.



Состав воспитанников групп по структуре нарушений развития

Гистограмма 4.



Характеристика детей с тяжелым нарушением речи

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) II уровень речевого развития характеризуется зачатками общеупотребительной речи с грубыми лексико-грамматическими и фонетическими отклонениями. Пассивный словарь детей преобладает над активным. Пояснение слова нередко сопровождается жестом (например, слово носок – нога и жест надевания носка).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки

оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы в речи детей могут не согласовываться с существительными в числе и в роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (Играет с мячику). Также аграмматично изменение имён существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (Витя ёлку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (мама купил). Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (Собака живёт на будке. Я был комнате.) Способами словообразования дети не пользуются. Звукопроизношение у детей II уровня речевого развития значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16 – 20. Характерны замены твёрдых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются нечётко. Грубо нарушена звукослововая структура слов. Дети верно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторение двусложных слов, состоящих из прямых слогов, во многих случаях им не удаётся (ваза – вая). Ярко выражены затруднения при воспроизведении детьми звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно (окно – кано). При повторении двусложных слов с закрытым и открытым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков (банка – бака). Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков (звезда – вида). В трёхсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем (голова – ава). Четырёх-пятисложные слова произносятся детьми искажённо, происходит упрощение многосложной структуры (велосипед – сипед). Ещё более нарушается произнесение слов детьми во фразовой речи. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем речи.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной). Третий уровень речевого развития характеризуется более или менее развёрнутой обиходной речью без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи. На фоне сравнительно развёрнутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас детей ограничен. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло – диван) или близкими по звуковому составу (смола – зола). Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные

прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко. У детей III уровня речевого развития недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях, смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); склонение имён существительных среднего рода как существительных женского рода (пасёт стаду); ошибочное ударение в слове (с пола́, по ствóлу); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей имеются недостатки звукопроизношения и нарушения звукослоговой структуры слова, что создаёт значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Дети пользуются в основном полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки слогов, звуков (колбаса – кобалса). Данные нарушения проявляются особенно при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание образовательных областей

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ТНР в возрасте от трёх до семи-восьми лет, представлены в двух видах (файловыми каталогами и ссылками на нумерацию пунктов и нумерацию страниц).

1. Файловые каталоги электронных документов в формате Word (две папки, представляющие задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОП ДО и ФОП ДО):

Папка 2.1 «Содержание образовательных областей ФАОП ДО» включает пять файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (младший, средний, старший-дошкольный). Структура папки представлена в таблице 3.

Таблица 3

1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста.
1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» детей дошкольного возраста.
1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» детей дошкольного возраста.
1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детей дошкольного возраста.
1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста.

Папка 2.2 «Содержание образовательных областей ФОП ДО» включает шесть файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФОП ДО по возрастной периодизации (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Структура папки представлена в таблице 4.

Таблица 4

2.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста.
2.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» детей дошкольного возраста.
2.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» детей дошкольного возраста.
2.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детей дошкольного возраста.
2.5	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная, театрализованная и культурно-досуговая деятельность) детей дошкольного возраста.
2.6	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста.

В таблице 4 представлены ссылки на страницы и пункты ФОП ДО и ФАОП ДО

Таблица 5

Возраст обучающихся	Содержание ФАОП ДО				Содержание ФОП ДО				
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Младший дошкольный возраст	32.1.	стр.239	32.1.1.	стр.239-241	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
					социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
					формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
					трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
					формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
Средний дошкольный возраст	32.1.	стр.239	32.1.2.	стр.241-242	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
					социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
					формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
					трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
					формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	32.1.	стр.239	32.1.3.	стр.242-244	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
					социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
					формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
					трудовое воспитание	3)		3)	стр.35

Старший дошкольный возраст						формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.1.	стр.239	32.1.3.	стр.242-244	общий объем (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
						социальные отношения	1)		стр.36	1)
						формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
						трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
						формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ						ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
Возраст воспитанников	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Младший дошкольный возраст	32.2.	стр.244-245	32.2.1.	стр.245	общий объем (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49	
					сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48	
					математические представления	2)		2)	стр.48	
					окружающий мир	3)		3)	стр.48	
						4)		4)	стр.49	
природа	5)	4)	стр.49							
Средний дошкольный возраст	32.2.	стр. 244-245	32.2.2.	стр.245-246	общий объем (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51	
					сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50	
					математические представления	2)		2)	стр. 50	
						3)		4)		

					окружающий мир	5)		3)	<i>стр.50-51</i>
					природа	6)		4)	<i>стр.51</i>
						7)			

Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.2.	<i>стр.244-245</i>	32.2.3.	<i>стр.246-247</i>	общий объём (19.6)	19.6.1	<i>стр.51-52</i>	19.6.2	<i>стр.52-54</i>
						сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	<i>стр.51</i>	1)	<i>стр.52</i>
						математические представления	2)		2)	<i>стр.52-53</i>
							окружающий мир	3)	<i>стр.52</i>	3)
						природа	4)	4)		<i>стр.53-54</i>
5)										
6)										
7)										
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.2.	<i>стр.244-245</i>	32.2.3.	<i>стр.246-247</i>	общий объём (19.7)	19.7.1	<i>стр.54</i>	19.7.2	<i>стр.54-57</i>
						сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	<i>стр.54-55</i>
							2)			
						математические представления	3)		2)	<i>стр.55</i>
							4)			
						окружающий мир	5)		3)	<i>стр.55-56</i>
							6)			
7)										
8)										
9)										
природа	4)	<i>стр.56</i>								

Возраст воспитанников	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Младший дошкольный возраст	32.3.	<i>стр.247-248</i>	32.3.2.	<i>стр.248-249</i>	общий объём (20.4)	20.4.1	<i>стр.62-64</i>	20.4.2	<i>стр.64-65</i>
					формирование словаря	1)	<i>стр.62</i>	1)	<i>стр.64.</i>
					звуковая культура речи	2)		2)	<i>стр.64.</i>
					грамматический строй речи	3)		3)	<i>стр.64.</i>

					связная речь	4)		4)	стр.65.
					подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
					интерес к худ. литературе	6)	стр.62-63		

Средний дошкольный возраст	32.3.	стр.247-248	32.3.3.	стр.249-250	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69	
					развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67	
					звуковая культура речи	2)	стр.66	2)		
					грамматический строй речи	3)		стр.66-67	3)	стр.67-68
					связная речь	4)	стр.67		4)	стр.68
					подготовка детей к обучению грамоте	5)			5)	стр.68-69
					интерес к худ. литературе	6)				
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6ти лет	32.3.	стр.247-248	32.3.4.	стр.250-251	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
						формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
						звуковая культура речи	2)		2)	
						грамматический строй речи	3)	стр.69-70	3)	стр.71-72
						связная речь	4)		стр.70	
						подготовка детей к обучению грамоте	5)			5)
						интерес к худ. литературе	6)			
от 6-ти до 7ти лет	32.3.	стр.247-248	32.3.4.	стр.250-251	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76	
					формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74	
					звуковая культура речи	2)	стр.73	2)		
					грамматический строй речи	3)		стр.73	3)	стр.75
					связная речь	4)	стр.75-76		4)	
					подготовка детей к обучению грамоте	5)			5)	

Старший дошкольный возраст						интерес к худ.литературе				
							б)	стр.74		

Возраст воспитанников	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
младший дошкольный возраст	32.4.	стр.251	32.4.1.- 32.4.3.	стр.252	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
					изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
								1)рисование	стр.86-87
								2)лепка	стр.87
								3)апликация	стр.87-88
								4)народное декоративноприкладное искусство	стр.88
					конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
					музыкальная деятельность	4)		21.4.2.4	стр.88-89
								1)слушание	стр.88
								2)пение	
			3)песенное творчество						

								4)музыкальноритмические движения	стр.88-89
								5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89
				театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5		стр.89
				культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6		стр.89-90

средний дошкольный возраст	32.4.	стр.251	32.4.4.	стр.252-254	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
					приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
					изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
								1)рисование	стр.94-95
								2)народное декоративноприкладное искусство	стр.95
								3)лепка	стр.95
								4)аппликация	стр.95-96
					конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
					музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
								1)слушание	стр.96-97
								2)пение	стр.97
								3)песенное творчество	
								4)музыкальноритмические движения	
			5)развитие танцевальноигрового творчества						
			б)игра на детских музыкальных инструментах						

				театрализованная деятельность	5)	<i>стр.92</i>	21.5.2.5	<i>стр.97-98</i>
				культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.92-93</i>	21.5.2.6	<i>стр.98</i>

старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.4.	<i>стр.251</i>	32.4.5.	<i>стр.254-255</i>	общий объём (21.6)	21.6.1	<i>стр.99-102</i>	21.6.2.	<i>стр.102-109</i>
						приобщение к искусству	1)	<i>стр.99</i>	21.6.2.1	<i>стр.102-103</i>
						изобразительная деятельность	2)	<i>стр.99-100</i>	21.6.2.2	<i>стр.103 -107</i>
									1)рисование	
									предметное рисование	<i>стр.103-105</i>
									сюжетное рисование	<i>стр.105</i>
									декоративное рисование	<i>стр.95-96</i>
									2)лепка	
									декоративная лепка	<i>стр.106</i>
									3)аппликация	<i>стр.106-107</i>
									4) прикладное творчество	<i>стр.107</i>
						конструктивная деятельность	3)	<i>стр.101</i>	21.6.2.3	<i>стр.107</i>
						музыкальная деятельность	4)	<i>стр.101</i>	21.6.2.4	<i>стр.107-108</i>
									1)слушание	<i>стр.107</i>
									2)пение	
			3)песенное творчество							
			4)музыкальноритмические движения							
			5)музыкальноигровое и танцевальное творчество	<i>стр.108</i>						
			6)игра на детских музыкальных инструментах							

					театрализованная деятельность	5)	<i>стр.101-102</i>	21.6.2.5	<i>стр.108-109</i>
					культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.102</i>	21.6.2.6	<i>стр.109</i>

старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.4.	<i>стр.251</i>	32.4.5.	<i>стр.254-255</i>	общий объём (21.7)	21.7.1	<i>стр.109-113</i>	21.7.2.	<i>стр.113-121</i>			
						приобщение к искусству	1)	<i>стр.109-110</i>	21.7.2.1	<i>стр.113-114</i>			
						изобразительная деятельность	2)	<i>стр.110-111</i>	21.7.2.2	<i>стр.114 -118</i>			
									1)рисование предметное рисование	<i>стр.114-115</i>			
									сюжетное рисование				
									декоративное рисование	<i>стр.116</i>			
									2)лепка	<i>стр.116</i>			
									декоративная лепка				
									3)аппликация	<i>стр.117</i>			
									4)прикладное творчество	<i>стр.117</i>			
									5)народное декоративноприкладное искусство	<i>стр.118</i>			
									конструктивная деятельность	3)	<i>стр.111</i>	21.7.2.3	<i>стр.118-119</i>
									музыкальная деятельность	4)	<i>стр.111-112</i>	21.7.2.4	<i>стр.119-120</i>
												1)слушание	<i>стр.119</i>
						2)пение							
						3)песенное творчество							
						4)музыкальноритмические движения	<i>стр.119-120</i>						
						5)музыкальноигровое и танцевальное творчество							
						б)игра на детских музыкальных инструментах	<i>стр. 120</i>						

					театрализованная деятельность	5)	<i>стр.112</i>	21.7.2.5	<i>стр.120</i>
					культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.112-113</i>	21.7.2.6	<i>стр.121</i>

Возраст воспитанников	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание			Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц	
младший дошкольный возраст	32.5. – 32.5.3.	<i>стр.255-256</i>	32.5.4.	<i>стр.256-257</i>	общий объём (22.4)	22.4.1	<i>стр.127</i>	22.4.2.	<i>стр.127-130</i>	
					основная гимнастика				1)	<i>стр.127</i>
									основные движения	<i>стр.127-128</i>
									общеразвивающие упражнения	<i>стр.128-129</i>
									строевые упражнения	<i>стр.129</i>
									2)	<i>стр.129</i>
									3)	<i>стр.129-130</i>
									4)	<i>стр.130</i>
	5)									
средний дошкольный возраст	32.5. – 32.5.3.	<i>стр.255-256</i>	32.5.5.	<i>стр.257</i>	общий объём (22.5)	22.5.1	<i>стр.130</i>	22.5.2.	<i>стр.131-134</i>	
					основная гимнастика				1)	<i>стр.131</i>
									основные движения	<i>стр.131-132</i>
									общеразвивающие упражнения	<i>стр.132-133</i>
									ритмическая гимнастика	<i>стр.133</i>
									строевые упражнения	
									2)	<i>стр.133</i>
									3)	<i>стр.133-134</i>

						формирование основ здорового образа жизни		4)	<i>стр.134</i>		
						активный отдых		5)			
старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.5. – 32.5.3.	<i>стр.255-256</i>	32.5.6.	<i>стр.257-259</i>	общий объём (22.6)	22.6.1	<i>стр.134-135</i>	22.6.2.	<i>стр.135-140</i>	
						основная гимнастика			1)	<i>стр.135</i>	
									основные движения	<i>стр.136-137</i>	
									общеразвивающие упражнения	<i>стр.137-138</i>	
									ритмическая гимнастика	<i>стр.138</i>	
									строевые упражнения		
									подвижные игры	2)	<i>стр.138</i>
									спортивные упражнения	3)	<i>стр.138-139</i>
									формирование основ здорового образа жизни	4)	<i>стр.139-140</i>
									активный отдых	5)	<i>стр.140</i>
старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ми лет	32.5. – 32.5.3.	<i>стр.255-256</i>	32.5.6.	<i>стр.257-259</i>	общий объём (22.7)	22.7.1	<i>стр.140-141</i>	22.7.2.	<i>стр.141-147</i>	
						основная гимнастика			1)	<i>стр.142</i>	
									основные движения	<i>стр.142-143</i>	
									общеразвивающие упражнения	<i>стр.143-144</i>	
									ритмическая гимнастика	<i>стр.144</i>	
									строевые упражнения		
									подвижные игры	2)	<i>стр.144-145</i>
									спортивные игры	3)	<i>стр.145</i>
									спортивные упражнения	4)	<i>стр.145-146</i>
									формирование основ здорового образа жизни	5)	<i>стр.146</i>
	активный отдых	6)	<i>стр.146-147</i>								

2.2 Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов*

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	До Свиданья, лето!	Я - человек	Правила на дороге	Детский сад	Осень	Музыкальная неделя	Забота о здоровье	Библиотека	Мультипликация в России	Многонациональная страна	Животные	Профессии	Пришла зима
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	Страна безопасности												
		Вместе с книгой я расту												
		Адаптация к детскому саду	Тематические проекты**											
			Экономический Знай-ка											
		Мой город – музей												

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь					Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Моя страна	Праздники	Игрушки	Новый год	Выходные	Моя семья	Спорт зимой	Неделя талантов	Творческая Мастерская	Наука	Книжная неделя	Всё про мальчиков	Безопасность
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	Страна безопасности												
		Вместе с книгой я расту												
		Мой город – музей												
		Экономический Знай-ка												
		Тематические проекты**												

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР															
Часть образовательной программы	Месяц	Март				Апрель					Май				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	Все про девочек	Весна	Неделя воды	Театр	Птицы, рыбы, насекомые	Космос	Цирк, артисты и животные	Природа	Путешествия	Труд взрослых	Армия России	Музейная неделя	Мой город	Здравствуй, лето.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	Страна безопасности													
		Вместе с книгой я расту													
		Мой город – музей													
		Экономический Знай-ка													
		Тематические проекты**													

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Июнь				Июль				Август			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Пушкинский день	День России	Юные любители животных	Олимпиада	День семьи, любви и верности	Игры с водой и песком	Животный мир морей и океанов	ВМФ в России	«Красная Книга России»	Летние забавы	Любимая книжка	День государственного флага
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	Страна безопасности											
		Вместе с книгой я расту											
		Мой город – музей											
		Экономический Знай-ка											
		Тематические проекты**											

*- Лексические темы на учебный год могут быть откорректированы учителем-логопедом

** - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

Месяц	Неделя	Тема (лексика)	Тема (фонетика)
Сентябрь	1-4	Диагностика. Заполнение диагностических карт.	
Октябрь	1	«Осень», «Периоды осени. Осенние месяцы», «Деревья осенью»	Звук и буква А, У
	2	«Музыка»	Звуки И, П
	3	«Забота о здоровье», «Моё тело, гигиена»	Звук и буква К
	4	«Библиотека»	Звук и буква Т
	5	«Мультипликация России»	Звук и буква К
Ноябрь	1	«Одежда, обувь, головные уборы»	Звук и буква О
	2	«Животные и их детеныши, подготовка к зиме»	Звук и буква Х
	3	«Профессии. Трудовые действия»	Звук и букв К, Х
	4	«Зимующие птицы»	Звук и буква Ы. Гласные - повторение.
Декабрь	1	«Моя страна»	Звук и буква М, Н
	2	«Праздники»	Звук и буква Б
	3	«Игрушки»	Звук и буква Б, П
	4	«Новогодний праздник»	Повторение
Январь	2	«Моя семья»	Звук и буква С
	3	«Зимние забавы»	Звук и буква З
	4	«Инструменты»	Звук и буква С, З
	5	«Посуда»	Звук и буква С, З
Февраль	1	«Наука»	Звук и буква В
	2	«Книжная неделя»	Звук и буква Д, Т
	3	«Наши защитники»	Звук и буква Г
	4	«Электроинструменты»	Звук и буква Э
Март	1	«Ранняя весна», «Женский день»	Звук и буква Ё, Е, Я
	2	«Весна»	Звук и буква Ш
	3	«Неделя воды»	Звук и буква Ж
	4	«Театр»	Звуки Ж-З, Ш-Ж
Апрель	1	«Птицы, рыбы, насекомые»	Звук и буква Ц
	2	«Космос»	Звук и буква Ю
	3	«Цирк»	Звук и буква Л
	4	«Природа»	Звук и буква Р
	5	«Путешествия». «Транспорт»	Звуки Р-Л
Май	1	«Труд людей весной»	Звуки Р-Л
	2	«День Победы», «Армия России»	Звук и буква Ч
	3	«Музейная неделя». «Мебель»	Звук и буква Щ
	4	«Мой город»	Повторение
	5	«Лето», «Летние месяцы»	Повторение

2.3 Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации коррекционно-развивающей работы в соответствии с содержанием образовательной программы учителя-логопеда подготовительной группы

	Форма и тема работы	Ф.И. ребенка/законного представителя
Сентябрь	Индивидуальные консультации: «Сбор анамнеза, знакомство с семьей и её запросами»	Родители вновь поступивших детей
	Индивидуальные консультации: «Сбор анамнеза, знакомство с семьей и её запросами»	Родители всех воспитанников
	Индивидуальные консультации: «Сбор анамнеза, знакомство с семьей и её запросами»	
	Родительское собрание: «Организация образовательного процесса в группе»	
Октябрь	Индивидуальные консультации: «Знакомство с результатами диагностики, распределением детей по подгруппам, Выявление запросов семьи воспитанника. Составление индивидуального плана работы с ребенком. Знакомство с планами работы»	
	Индивидуальные консультации: «Знакомство с результатами диагностики, распределением детей на подгруппы, Выявление запросов семьи воспитанника. Составление индивидуального плана работы с ребенком. Знакомство с планами работы»	
	Индивидуальные консультации «Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Показ упражнений и дидактических игр для занятий с ребенком дома. Развитие мелкой моторики. Знакомство с планами работы».	
	Стендовый доклад на тему «Работа над речевым дыханием и развитием голоса»	
Ноябрь	Индивидуальные консультации для родителей выпускников: «Выявление запросов семьи выпускника. Знакомство с планами работы»	Родители выпускников
	Индивидуальные консультации «Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Показ упражнений и дидактических игр для занятий с ребенком дома».	
	Стендовый доклад на тему «Развитие мелкой моторики»	
	Консультация для родителей детей о динамике развития, рекомендации для дальнейших занятий, знакомство с видами коррекционной работы.	
Декабрь	Информирование родителей детей групп общеразвивающей направленности о результатах логопедического обследования, знакомство с процедурой прохождения ПМПК	Родители общеразвивающих групп
	Индивидуальные консультации «Профилактика дисграфии и дислексии»	Родители выпускников
	Информирование родителей детей групп общеразвивающей направленности о результатах логопедического обследования, знакомство с процедурой прохождения ПМПК	Родители общеразвивающих групп
	Индивидуальные консультации: «Показ упражнений и логопедических игр для занятий с ребенком дома с целью улучшения работы над автоматизацией поставленных звуков».	

Январь	Индивидуальные консультации: «Показ упражнений и логопедических игр для занятий с ребенком дома с целью улучшения работы над автоматизацией поставленных звуков».	
	Стендовый доклад на тему «Развитие фонематического строя речи»	
	Индивидуальные консультации: «Показ упражнений и логопедических игр для занятий с ребенком дома с целью улучшения работы над автоматизацией поставленных звуков».	
Февраль	Междисциплинарные консультации невролога и учителя-логопеда (по итогам планового неврологического обследования)	
	Индивидуальные консультации по заполнению школьной карты выпускника.	Родители выпускников
	Индивидуальные консультации: «Автоматизация поставленных звуков. Развитие лексико-грамматических категорий».	
	Родительское собрание «Итоги первого полугодия»	
Март	Индивидуальные консультации: «Автоматизация поставленных звуков. Развитие лексико-грамматических категорий».	
	Стендовый доклад на тему «Развитие лексико-грамматических категорий».	
	Индивидуальные консультации: «Автоматизация поставленных звуков. Развитие лексико-грамматических категорий».	
	Индивидуальные консультации: «Автоматизация поставленных звуков. Развитие лексико-грамматических категорий».	
Апрель	Индивидуальные консультации по запросу родителей.	
	Индивидуальные консультации по запросу родителей.	
	Родительская конференция для родителей вновь поступающих детей.	Родители вновь поступающих детей
	Конференция для родителей детей, получивших рекомендации ТПМПК о продлении пребывания в коррекционной группе	Родители детей, продолжающих пребывание в детском саду
Май	Индивидуальные консультации для родителей. Рекомендации на летний период.	
	Стендовый доклад на тему: «Развитие связной речи»	
Июнь	Индивидуальные консультации для родителей. Рекомендации на летний период	

2.4. Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю

Расписание занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени старшей группы комбинированной направленности совместного образования

день недели	время	Области развития					Коррекционно-развивающая работа Учитель логопед	
		познавательное	речевое	художественно-эстетическое	физическое	социально-коммуникативное		
Понедельник	8.50-9.00		Индивидуальное сопровождение коррекции речевых			СДВид Круг	ИКРР У-Л в режиме группы	
	9.00-9.25			Занятие Рисование по подгруппам				ПКРЗ У-Л
	9.35-10.00						ИКРР У-Л в режиме группы	
	10.20-10.45	Занятие ФЭМП/ПИД						
	16.00-16.25				СДВид Муз.досуг/театрализация*			
	по образовательной ситуации			СДВид Худ.Лит				
Вторник	8.50-9.00					СДВид Круг		
	9.00-9.25		Занятие РР					
	9.35-10.00							
	10.20-10.45			Занятие МУЗО				
	16.00-16.25				Занятие ФИЗ. К-РА			
	по образовательной ситуации		СДВид Худ.Лит					
Среда	8.50-9.00		Индивидуальное сопровождение коррекции речевых			СДВид Круг	ИКРР У-Л в режиме группы	
	9.00-9.25			Занятие Рисование по подгруппам				ПКРЗ У-Л
	9.35-10.00						ИКРР У-Л в режиме группы	
	10.20-10.45	Занятие ФЭМП						
	16.00-16.25					СВид спорт.досуг*		
	по образовательной ситуации			СДВид Худ.Лит				
Четверг	8.50-9.00					СДВид Круг		
	9.00-9.25	Занятие ПИД/ФЦКМ						
	9.35-10.00			Занятие МУЗО				

	10.20-10.45						
	16.00-16.25				Занятие ФИЗ. К-РА (на прогулке)		
	по образовательной ситуации		СДВиД Худ.Лит				
Пятница	8.50-9.00					СДВиД Круг	
	9.00-9.25		Занятие РР				
	9.35-10.00						
	10.20-10.45				Занятие ФИЗ. К-РА		
	16.00-16.25			Занятие Лепка/ Аппликация + конструирование			
	по образовательной ситуации						
	ИТОГО	ЗАНЯТИЕ	3	2	5	3	
	СВиД		5	1/2	1/0	5	
ВСЕГО	ЗАНЯТИЕ	13					
	СВиД	11/12					

*частота 1 раз в две недели

ПРИМЕЧАНИЕ:

- Индивидуальная образовательная деятельность с учителем-логопедом проводится ежедневно с 9.00-13.00

Инструктаж по ОБЖ обязателен перед началом занятий

2.5 Перспективное планирование по направлениям коррекционной работы¹

Содержание работы для детей 3-4 лет		
1 период	2 период	3 период
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия		
<p>1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.</p>	<p>1. Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения различать их.</p> <p>2. Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.</p> <p>3. Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.</p>	<p>1. Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3-4 звуков.</p> <p>2. Развитие чувства темпа и ритма.</p> <p>3. Воспитание слухоречевой памяти.</p> <p>4. Воспитание зрительного внимания и памяти.</p>
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков		
<p>1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и].</p> <p>2. Развитие длительного речевого выдоха (2-3 секунды) на материале гласных звуков и их сочетаний.</p> <p>3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.</p>	<p>1. Воспитание правильного диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного выдоха (3-4 сек.).</p> <p>2. Развитие речевого подражания.</p> <p>3. Развитие силы и динамики голоса.</p> <p>4. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м]', [п]', [б]', [д]', [т]', [н]', звукоподражаний.</p> <p>5. Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях</p> <p>6. Активизация движений речевого аппарата.</p> <p>7. Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).</p>	<p>1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4-5 сек.)</p> <p>2. Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.</p> <p>3. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.</p> <p>4. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).</p> <p>5. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.</p>
Формирование фонетического восприятия, дифференциации звуков. Работа над слоговой структурой слова.		
	<p>1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.</p>	<p>1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]-[п],</p>

¹ Особенности перспективного планирования для воспитанников со сложной структурой дефекта по коррекции речевого развития см. в конце перспективного планирования.

	2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э] – [у].	[м]-[н], [п]-[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к]. 2. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (<i>бочка – почка, дом-ком</i>). 3. Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определённой звуко-слоговой структурой (<i>ротик, лимон, собака, саночки</i>).
--	--	--

Формирование и совершенствование лексического состава языка

1 период		2 период		3 период	
<p><u>Развитие импрессивной речи</u></p> <p>1. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря.</p> <p>3. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов обучение пониманию обобщающих слов ИГРУШКИ, ОБУВЬ, ОДЕЖДА</p> <p>4. Обучение соотношению предметов и</p>	<p><u>Развитие экспрессивной речи</u></p> <p>1. Преодоление речевого негативизма.</p> <p>2. Вызывание желания говорить.</p> <p>3. Формирование речи как средства общения.</p> <p>4. Воспитание потребности в речевом общении.</p> <p>5. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (<i>игрушки, обувь, одежда</i>).</p> <p>6. Обучение повторению за взрослым слов, предметов и</p>	<p><u>Развитие импрессивной речи</u></p> <p>1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию.</p> <p>2. Закрепление понимания обобщающих понятий.</p> <p>3. Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глаголов).</p> <p>4. Развитие понимания грамматических форм речи:</p>	<p><u>Развитие экспрессивной речи</u></p> <p>1. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационноритмического рисунка в двусложных и односложных словах (<i>Аня, кот</i>).</p> <p>2. Составление и заучивание двусложных слов из одинаковых слогов (<i>мама, папа, баба, дядя, ляля</i>).</p> <p>3. Составление и заучивание двусложных слов из разных слогов (<i>Тома, Даня</i>).</p> <p>4. Развитие словаря существительных по</p>	<p><u>Развитие импрессивной речи</u></p> <p>1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и закрепление пройденного: закрепление и дифференциация единственного/множесвенного числа существительных, глаголов.</p> <p>2. Различение глаголов, противоположных по значению (<i>сними – надень, завяжи - развяжи</i>).</p> <p>3. Различение возвратных и невозвратных глаголов (<i>одевается - одевают</i>).</p> <p>Обучение пониманию действий, изображённых на сюжетных картинках.</p> <p>4. Различение глаголов</p>	<p><u>Развитие экспрессивной речи</u></p> <p>1. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение.</p> <p>2. Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>3. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.</p> <p>4. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (<i>там, тут, вот, здесь</i>), сравнение величин (<i>больше, меньше</i>), количество (<i>много, мало</i>), оценку действий (<i>хорошо,</i></p>

<p>действий с их словесным обозначением. Развитие пассивного предикативного словаря. 5. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия. Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.</p>	<p>обозначающих близких ребёнку людей (<i>мама, папа, баба, тётя, дядя, ляля</i>).</p>	<p>- единственного./ множественного числа существительного, -глаголов настоящего времени; - предложных конструкций с простыми предложениями. 5. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.</p>	<p>изучаемым лексическим темам. 5. Формирование глагольного словаря за счёт усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов. 6. Пополнение словаря за счёт прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный, жёлтый, зелёный</i>), свойств (<i>сладкий, кислый</i>), размер (<i>большой, маленький</i>). 7. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов, союза <i>И</i>.</p>	<p>прошедшего времени по родам (<i>вымыл - вымыла</i>). 5. Обучение пониманию падежных окончаний существительных. 6. Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами <i>НА, В, ПОД, ОКОЛО, ОТ, ЗА</i> (по демонстрации действий). 7. Обучение пониманию предлогов <i>С, БЕЗ</i>. 8. Закрепление обобщающих понятий. 9. Различение противоположных по значению прилагательных (<i>большой - маленький</i>). 10. Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения (<i>вперед - сзади, вверх - вниз, далеко - близко, справа - слева</i>).</p>	<p><i>плохо</i>), ощущения (<i>тепло, холодно, вкусно, невкусно</i>).</p>
--	--	--	--	---	---

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

<p>1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: <i>где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?</i></p> <p>2. Обучение правильному построению двухсловных предложений.</p>	<p>1. Формирование умения различать имена существительные единственного/множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (<i>кот – коты, кукла - куклы</i>).</p>	<p>1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (<i>маме, киске</i>), творительном падеже (<i>карандашом, топором</i>), родительном падеже с предлогом <i>У</i> (<i>у киски</i>).</p>
--	--	--

<p>3. Формирование умений ответить на вопросы: <i>кто это? что делает?</i></p> <p>4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «<i>один</i>» с существительными в роде и числе в именительном падеже: <i>один жук, синий мяч.</i></p>	<p>2. Формирование умения образовывать родительный падеж имён существительных со значением отсутствия (<i>Чего нет у кота? хвоста</i>).</p> <p>3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени: (<i>стою – стоим – стоим</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (<i>иди, сиди</i>).</p> <p>5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (<i>большой мяч, маленькая груша</i>).</p> <p>6. Обучение употреблению предлога <i>У</i>.</p> <p>7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.</p>	<p>2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>зайчик, сырок, носочки, котята, котёнок</i>).</p> <p>3. Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3 лица единственного и множественного числа (<i>сидеть, сиди, сидит, сидят</i>).</p> <p>4. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3 лица единственного и множественного числа по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а так же различению вопросов к этим глаголам (<i>Что делает? – Поёт. Что делают? - Поют</i>).</p> <p>5. Обучение образованию глаголов путём наращивания звука {т} (<i>сиди, сидит</i>)</p> <p>6. Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2 лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия по картинке (<i>умывается, одевается</i>).</p> <p>7. Обучение согласованию подлежащего со сказуемым (<i>Он идёт. Дети спят</i>).</p> <p>8. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского родов в именительном падеже единственного числа.</p> <p>9. Согласование местоимений с существительными (<i>Моя книжка. Мой мяч</i>).</p> <p>10. Правильное употребление местоимений <i>меня, мне</i> в родительном и дательном падежах.</p> <p>11. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени.</p>
---	---	---

Развитие речевого общения, связной речи

<p>1. Стимулировать детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: «<i>Это ляля. Вот ляля. Катя, иди! На кису!</i>».</p> <p>2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.</p> <p>3. Обучение ответам на вопросы: «Кто это? Что это?». Формирование умения задавать эти вопросы.</p> <p>4. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.</p>	<p>1. Формирование простого предложения: «<i>Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою, можно кубик?</i>».</p> <p>2. Формирование фразы с прямым дополнением: «<i>Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.</i>».</p> <p>3. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке.</p> <p>4. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.</p> <p>5. Формирование умения заканчивать фразу.</p> <p>6. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинку.</p>	<p>1. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым картинкам: «<i>Кто это? Что он делает? Что это?</i>».</p> <p>2. Подбор существительных к глаголам (<i>сидит кто? - девочка, собака, кошка</i>).</p> <p>3. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Дети спят. Мама варит суп.</i>).</p> <p>4. Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях (<i>Хочу есть. Можно поиграть?</i>).</p> <p>5. Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>6. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинку.</p> <p>7. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.</p>
Развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений.		
<p>1. Ознакомление с геометрическими фигурами и формами предметов. Обучение различению объёмных форм и плоских фигур.</p> <p>2. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме; подбору и сравнению контрастных по величине предметов.</p> <p>3. Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (<i>много, мало, один</i>).</p> <p>4. Обучение ориентировке в строении собственного тела и основных направлениях «от себя».</p>	<p>1. Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов, обучение их различению и правильному называнию</p> <p>2. Обучение группировке предметов по одинаковым признакам (<i>размеру, цвету, количеству</i>).</p> <p>3. Сравнение двух групп предметов по контрастным признакам.</p> <p>4. Сравнение двух предметов, одинаковых или контрастных по длине, ширине, высоте (путём наложения).</p> <p>5. Определение количества путём наложения.</p> <p>6. Развитие ориентировки на плоскости, в строении собственного тела, в пространстве.</p> <p>7. Формирование умения ориентироваться во времени (<i>утро, день, вечер, ночь</i>)</p>	<p>1. Дальнейшее развитие ориентировки на плоскости, в пространстве и во времени.</p> <p>2. Сравнение различных и одинаковых по <i>длине, ширине, высоте, толщине, объёму</i>, предметов с использованием приёмов наложения, приложения, сопоставления.</p> <p>3. Обучение детей умению выяснять, в какой из групп предметов <i>больше, меньше, поровну</i>.</p> <p>4. Обучение детей навыкам счёта до 3.</p> <p>5. Обучение воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трёх).</p>
Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.		

<p>1. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2-3 части) с горизонтальным и вертикальным разрезами.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковой гимнастикой</p> <p>3. Обучение играм со строительным материалом. Сооружение несложных построек по образцу и представлению.</p>	<p>1. Обучение сооружений простых построек по образцу и представлению</p> <p>2. Работа с дидактическими играми, игрушками и пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Формирование умения работать с кубиками и разрезными картинками (2 – 4 части, диагональный и прямой разрезы).</p>	<p>1. Совершенствование умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.</p> <p>2. Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу.</p> <p>3. Закрепление навыков работы с разрезными картинками из 3-4 частей со всеми видами разрезов.</p> <p>4. Продолжение работы с кубиками, пирамидками, столбиками, матрешками.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковых гимнастике.</p> <p>6. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.</p>
--	---	---

Содержание работы для детей 4-7 (8) лет Первый период		
Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Звукопроизношение		
<p>1. Уточнение произношения гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.</p> <p>2. Отработка чистого произношения в звукоподражаниях: <i>ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га-, гав-гав, ква-ква</i> и т.д.</p> <p>3. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков с помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики.</p>	<p>1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация по индивидуальным планам.</p> <p>2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков.</p>	<p>1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация и дифференциация по индивидуальным планам.</p> <p>2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков.</p>
Развитие навыков фонематического анализа		

<p>1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].</p> <p>2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].</p> <p>3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у]. 4. Формирование понятий звук; гласный звук.</p> <p>5. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (<i>мак - погремушка, кот - велосипед, дом - черепаха</i>).</p> <p>6. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>7. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>), и использованию их в речи.</p> <p>8. Формирование понятия «слог», «часть слога».</p>	<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шишка, бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, желуди</i>) и использования их в речи.</p> <p>3. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.</p> <p><u>Развитие и совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>.</p> <p>Формирование понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>2. Совершенствование умения различать на слух звуки [а], [у], [и], [н], [м], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.</p> <p>3. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.</p> <p>Формирование умения определять место звука в слове. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов</p>	<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (<i>листопад, апельсин</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (<i>сноп, лист</i>).</p> <p>3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>).</p> <p>4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><u>Развитие и совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, формирование понятий о глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, осы, лис</i>.</p> <p>4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобр, липа, лист, клин</i>.</p> <p>5. Закрепление представления о звуках [а], [у], [и], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [о], [х], [х'], [ы], [м], [с], [с'], [н], [з], [з'], [б], [б'].</p>
<p>Грамота</p>		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представления о букве и о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. 2. Ознакомление с буквами А, У, И, Н, М. 3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами и коротких предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Припоминание пройденных и ознакомление с новыми буквами А, У, И, О, П, Т, К, Х, Ы, М, С, З, Б. 3. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. 5. Закрепление знания известных детям правил правописания. 1. 6. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
Общие речевые навыки		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2. Закрепление навыка мягкого голосоведения. 3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 4. Формирование умения говорить в спокойном темпе. 5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
Лексика		

<p>1 Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>Я в детском саду. ОБЖ. Осень. Лес. Грибы. Овощи. Фрукты. Перелетные птицы. Одежда, обувь, головные уборы. Дом и его части, квартира. Мебель. Посуда.</i>)</p> <p>2 Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по лексическим темам</p> <p>3 Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый).</p> <p>4 Формирование понятия «слово».</p>	<p>1 Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>2 Расширение объема правильно произносимых существительных: названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</p> <p>3 Обучение группировке предметов по признакам их соотносительности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых понятий по темам недели (<i>Я в детском саду. ОБЖ. Осень. Лес. Грибы. Овощи. Фрукты. Перелетные птицы. Одежда, обувь, головные уборы. Дом и его части, квартира. Мебель. Посуда.</i>).</p> <p>4 Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (<i>наливать, выливать, поливать; одевать - одеваться, обувать - обуваться</i>).</p> <p>5 Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами (<i>березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной</i>).</p> <p>6 Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый</i>).</p> <p>7 Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её</i>) указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый</i>).</p> <p>8 Закрепление в речи понятия «слово» и умения оперировать им.</p>	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (<i>огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, итанишки, грибище, лаплица</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>), неизменяемыми словами (<i>нальто</i>), словами-антонимами (<i>высокий - низкий, толстый - тонкий, крупный - мелкий</i>) и словами-синонимами (<i>покрывать - устилать, красный - алый - багряный, желтый - золотой</i>).</p> <p>4. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косой заяц</i>) и активизация в речи слов с переносным значением.</p> <p>5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>), относительными (<i>яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной</i>) и притяжательными (<i>кошачий, медвежий, лисий</i>) прилагательными.</p> <p>6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.</p> <p>7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, изпод</i>.</p> <p>8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p>
---	---	--

Развитие грамматического строя речи

<p>1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>груша - груши, слива - сливы, сапог - сапоги, стол - столы, яблоко - яблоки</i>).</p> <p>2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>).</p> <p>3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>).</p> <p>4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри</i>), в инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), в настоящем времени (<i>иду, идет, идем</i>).</p> <p>5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (<i>красный мяч, красная груша, красное яблоко</i>).</p> <p>6. Обучение согласованию</p>	<p>1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>куртка - куртки, пень - пни, ведро - ведра</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает - убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал - собирала - собирали</i>).</p> <p>2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; по мячу, мячом, на мяче</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительноласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>).</p> <p>5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный</i>).</p> <p>6. Формирование умения пользоваться</p>	<p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>заморозок - заморозки, гриб - грибы, береза - березы</i>).</p> <p>2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко; кругленький</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище, головища</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>).</p>
--	--	---

<p>притяжательных местоимении (<i>мой, моя</i>) существительными мужского и женского рода</p> <p>7. Формирование навыков составления простого двусловного предложения обучение согласованию подлежащего сказуемого (<i>Мишка сидит. Дети сидят</i>).</p>	<p>несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>).</p> <p>8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.</p> <p>9. Совершенствование навыка расширения простого нераспространенного предложения однородными членами (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты</i>).</p>	<p>5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка</i>).</p> <p>6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинкам; распространение простых предложений однородными членами.</p> <p>8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь</i>).</p> <p>9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).</p>
--	--	---

Обучение связной речи

<p>1 Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.</p> <p>2 Стимуляция проявления речевой активности.</p> <p>3 Формирование умения "оречевлять" игровую ситуацию.</p> <p>4 Формирование умения задавать вопросы по картинке (<i>Кто это? Что она делает?</i>), по демонстрации действия (<i>Кто это? Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест</i>).</p> <p>5 Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах</p> <p>6 Формирование умения повторять за взрослым рассказы описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели и т.д.</p>	<p>1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>5. Совершенствование умения</p>	<p>1 Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>2 Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3 Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>4 Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5 Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин или по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>
--	--	--

7 Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующие интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.	б. «оречевлять» игровую ситуацию.	
---	-----------------------------------	--

Содержание работы для детей 4-7 (8) лет Второй период

Звукопроизношение

<p>1. Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики.</p> <p>2. Закрепление в речи чистого произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных [б], [п], /м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.</p>	<p>1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация по индивидуальным планам.</p> <p>2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков</p>	<p>1. Продолжение работы над автоматизацией и дифференциацией правильного произношения звуков у детей.</p> <p>2. Формирование правильного произношения нарушенных звуков и у детей.</p>
--	--	---

Развитие навыков фонематического анализа

<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Закрепление понятия <i>слог</i> и формирование умения оперировать им.</p> <p>2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и].</p> <p>2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.</p> <p>3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).</p> <p>4. Закрепление ПОНЯТИЙ: «звук», «гласный звук» и умения оперировать ими.</p> <p>5.</p>	<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котенок, снегопад</i>).</p> <p>2. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного-двух слогов.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.</p> <p>3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.</p> <p>4. Совершенствование умения различать на слух звуки: [п], [к], [т], [п'], [х], [х'], [о]; дифференцировать согласные между собой; выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, усы, сом</i>).</p>	<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (<i>снеговика</i>) и использовать их в активной речи.</p> <p>2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>лужа, кран, болт, лиса, винт, крик</i>.</p> <p>4. Повторение пройденных и ознакомление с новыми звуками [в], [д], [т], [т'], [г], [д'], [г'], [э], [к], [л], [л'], [ш], [с], [р], [р'], [ж], [з]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками, дифференцировать согласные между собой.</p>
Грамота		
<p>1. Формирование представления о «букве», о том, чем буква отличается от звука.</p>	<p>1. Закрепление представления о «букве» и о том, чем звук отличается от</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с</p>

<p>2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.</p> <p>3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» на слое манки, песка и в воздухе.</p> <p>4. Формирование навыка составления и чтения слияний букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).</p>	<p><i>буквы.</i></p> <p>2. Ознакомление с буквами П, Т, К, Х, О.</p> <p>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).</p>	<p>пройденными буквами.</p> <p>2. Припоминание пройденных и ознакомление с новыми буквами В, Д, Т, Г, К, Э, Е, Ё, Л, С, Ш, Я, Р, Ж, З. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</p> <p>4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>6. Ознакомление с правилами правописания, написание ШИ-ЖИ.</p>
---	---	---

Общие речевые навыки

<p>1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</p> <p>5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>2. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</p> <p>5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
--	---	--

Лексика

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*Начало зимы. Зимующие птицы. Зимние забавы. Новый год. Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные. Дикие животные Севера-Юга. Транспорт. Российская армия. Конец зимы. Начало весны.*)

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий

3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.

4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет - умывается - стирает, лежит - спит, бежит - прыгает - скачет*), противоположные по значению (*сними - надень, завяжи - развяжи*).

5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений по темам *Начало зимы.*

4. *Зимующие птицы. Зимние забавы. Новый год.*

5. *Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные. Дикие животные Севера-*

6. *Юга. Транспорт. Российская армия. Конец зимы. Начало весны.*

7. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

8. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить - чиститься*).

9. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красенький, мягонький*).

10. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший - плохой, тяжелый - легкий*).

11. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на - с, в - из, над - под*) в речи.

12. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

13. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем *Начало зимы. Зимующие птицы. Зимние забавы. Новый год. Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные. Дикие животные Севера-Юга. Транспорт. Российская армия. Конец зимы. Начало весны*

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, смелый*) прилагательными с противоположным значением (*холодный - горячий, гладкий - шершавый*).

4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами

6. (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб - сугробы, снегирь - снегири, утка - утки, ворона - вороны*).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*лису, автобуса, козе, лапой*).
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).
4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом - домик, рука - ручка, ведро - ведерко).
5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют).

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол - столы, белка - белки*), глаголов настоящего времени (*строит - строят, учит - учат, управляет - управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил - красила - красили*).
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят* (*котенок - котята, медвежонок - медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками.
4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*железный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.
5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).
6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*).
7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (*У Кати удобные санки. У Кати удобные деревянные санки.*).

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Обучение связной речи

<p>1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.</p> <p>2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.</p> <p>4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>	<p>1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</p>	<p>1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, высказывания кратко или распространенно).</p> <p>2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>
---	--	---

Содержание работы для детей 4-7 (8) лет Третий период

Звукопроизношение

<p>1. Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков всех групп, в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики.</p> <p>2. Закрепление в речи чистого произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных: [б], [п], /м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.</p>	<p>1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация и дифференциация по индивидуальным планам.</p> <p>2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков</p>	<p>1. Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у всех детей.</p>
--	---	--

Развитие навыков фонематического анализа

<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, санки, окно</i>).</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими. Формирование понятия <i>согласный звук</i> и умения оперировать им.</p> <p>2. Формирование умения выделять согласные звуки: [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.</p> <p>3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (<i>ам, ит, ну, по</i>).</p> <p>2. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>	<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.</p> <p>2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>2. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>3. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.</p> <p>4. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках, и их признаках; дать понятие о твёрдости - мягкости согласных.</p> <p>5. Познакомить детей с согласными звуками: [т], [к], [ы], [й], [в], [л], [ф], [т*], [к*], [в*], [ф*], [л*].</p> <p>6. Научить анализировать обратные слоги с ними, выделять эти звуки в конце слова, анализировать прямые слоги с этими звуками, выделять их из слова.</p> <p>7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, фи, уха, мак, кит</i>).</p>	<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (<i>велосипедист, регулировщик</i>).</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>3. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>4. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>трава, маска, миска, булка</i></p> <p>6. Повторение пройденных и ознакомление с новыми звуками [ц], [с], [ч], [ц], [с'], [ф], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>7. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.</p>
--	--	--

Грамота		
<p>1. Закрепление представления о том, чем «звук» отличается от «буквы».</p> <p>2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных.</p> <p>3. Ознакомление с буквами Т, П, Н, М, К.</p>	<p>1. Познакомить детей с буквами: Т, К, Ы, Л, Й, В, Ф.</p> <p>2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнуручка, кубиков, мозаики, лепки из</p>	<p>1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>2. Припоминание пройденных и ознакомление с новыми буквами Щ, С, Й, Ч, Ш.</p>

<p>4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, "рисованию" в воздухе и по тонкому слою манки.</p> <p>5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.</p> <p>6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (<i>мак, кот, мама, папа, нота</i>).</p> <p>7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.</p> <p>8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p>	<p>пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений с пройденными буквами.</p> <p>5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание <i>жи-ши</i> с буквой «и»).</p>	<p>3. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами</p> <p>4. Знакомство с правилами правописания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</p> <p>4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>6. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изогофв.</p>
--	--	--

Общие речевые навыки

<p>1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.</p> <p>4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности</p> <p>5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p>	<p>1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоуправления на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p>
--	---	---

Лексика

<p>1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам <i>Семья. 8 марта. Профессии. Орудия труда, инструменты. Начало с\х работ, хлеб. Космос. Школа, школьные принадлежности. Рыбы. День Победы. Санкт-Петербург. Комнатные растения. Насекомые, цветы, лето.</i></p> <p>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по лексическим темам</p> <p>3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.</p> <p>4. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p>	<p>1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по лексическим темам <i>Семья. 8 марта. Профессии. Орудия труда, инструменты. Начало с\х работ, хлеб. Космос. Школа, школьные принадлежности. Рыбы. День Победы. Санкт-Петербург. Комнатные растения. Насекомые, цветы, лето.</i></p> <p>3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий</p> <p>4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем</p> <p>5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>).</p> <p>6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами</p> <p>7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник</i>).</p> <p>8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>9. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p>	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем <i>Семья. 8 марта. Профессии. Орудия труда, инструменты. Начало с\х работ, хлеб. Космос. Школа, школьные принадлежности. Рыбы. День Победы. Санкт-Петербург. Комнатные растения. Насекомые, цветы, лето.</i></p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (<i>бежать - нестись, большой - огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход - закат, сажать - собирать, горячий - холодный</i>).</p> <p>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, петербургский</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>чистый - грязный, маленький - огромный, широкий - узкий</i>).</p> <p>5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми</p> <p>6. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать - покупатель, продавать - продавец, учить - учитель, ученик</i>).</p> <p>7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p>8. Закрепление понятия «слово» и умения оперировать им</p>
<p>Развитие грамматического строя речи</p>		

<p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>рыбка - рыбки, муха - мухи, дуг - дуга</i>).</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, под, по</i>).</p> <p>4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (<i>сидел - сидела, ходил - ходила, плавал - плавала</i>).</p> <p>6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок</i>).</p>	<p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>по пруду - за прудом - в пруду; на реке - над рекой - в реке; по гнезду - над гнездом - в гнезде; по лужам - над лужами - в лужах</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий - звонкая - звонкое - звонкие; хрупкий - хрупкого - хрупкому - хрупким - о хрупком</i>).</p> <p>3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>копать - перекопать, вскопать, закопать; летает - летают; плавал - плавала - плавали</i>).</p> <p>4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами <i>-ов, -ев, -ан, -ян</i> (<i>луговой, полевой, серебряный, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>).</p> <p>5. Совершенствование практического</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдиница</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>).</p> <p>5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными</p> <p>7. Дальнейшее совершенствование навыков</p>
--	---	--

<p>7. Формирование умения согласовывать числительные (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок</i>).</p> <p>8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое?</i></p> <p>9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.</i>).</p> <p>10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (<i>Мама дала Кате ... - Мама дала Кате мяч. У машины нет ... – у машины нет колеса.</i>).</p>	<p>навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне</i>) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух</i>).</p> <p>6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов</p> <p>8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p> <p>9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (<i>Налетела туча, и пошел сильный дождь.</i>).</p> <p>10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.</i>).</p> <p>11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (<i>Мы не пошли гулять, потому, что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.</i>).</p>	<p>составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</p>
Обучение связной речи		
<p>1. Совершенствование умения поддерживать беседу, за давать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца,</p>	<p>1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей - вопросов, ответов, реплик, являющихся основой</p>	<p>1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p>

<p>2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2-3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.</p> <p>4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>	<p>познавательного общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.</p> <p>4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	<p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.</p> <p>5. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>7. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</p>
--	---	---

2.6 Планирование коррекционной работы по направлению «Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте»

Представленная таблица соответствует планированию на сентябрь и октябрь месяцы. Полное содержание, соответствующее годовому циклу, представлено на электронном носителе.

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
	Старший возраст		Подготовительный возраст	
	Звук и буква	Грамота Фонематический анализ	Звук и буква	Грамота Фонематический анализ
Сентябрь 3 неделя			Звук [У] и буква У Звук и [А] буква А	Выделение первого ударного гласного. Анализ звукового ряда из двух гласных
Сентябрь 4 неделя	Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру	Звук [И] и буква И Звуки [П][П'] и буква П	Анализ звукоряда из трех гласных. Выделение последнего глухого согласного Анализ обратного слога типа АП
Октябрь 1 неделя	Развитие слухового восприятия	Различение близких по звуковому составу слов	Звуки [Т][Т'] и буква Т Звуки и буквы П, Т	Анализ слога типа УТ. Выделение последнего звука [П], [Т]. Воспроизведение рядов типа <i>ат -ут -ит</i>
Октябрь 2 неделя	Звук [У] и буква У	Выделение первого ударного и безударного звука [У]	Звуки [К][К'] и буква К Звук и буква О	Преобразование обратных слогов в прямые слоги. Выделение ударного гласного после согласного.
Октябрь 3 неделя	Звук [А] и буква А	Выделение первого ударного и безударного звука [А]	Звуки [Х][Х'] и буква Х Звуки и буквы К-Х	Выделение начального согласного перед гласным Анализ слов : <i>так, тук, ток, кот</i>
Октябрь 4 неделя	Звуки [А][У] и буквы А, У	Звуковой анализ звуко сочетаний АУ, УА Воспроизведение звуковых рядов с ними	Звук [Ы] и буква Ы Звук [М] и буква М	Звуковой анализ слов: <i>мак, кит</i>

2.7 Рекомендации учителя-логопеда группы на календарный месяц по развитию лексико-грамматических категорий и психической базы речи в соответствии с лексическими темами

Бланк представлен для версии РОП, размещаемой на сайте

ТРИМЕСТР		МЕСЯЦ		ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА		НЕДЕЛЯ	
Лексика		Лексико-грамматические игры и упражнения		Развитие связной речи		Развитие неречевых психических функций	
Индивидуальные рекомендации учителя-логопеда							

2.8 Ежедневное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками старшего возраста

Представленная таблица соответствует планированию 1 недели октября. Полное содержание, соответствующее годовому циклу, представлено на электронном носителе.

Месяц ОКТЯБРЬ		Тема ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ДЕРЕВЬЯ.		Неделя 1	
Психическая база речи	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики	Лексика. Грамматика. Связная речь	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов
<p>-Игра "Найди такую же картинку"</p> <p>-Игра "Что лишнее?" (по теме недели)</p> <p>-Исправь предложение: <i>На клене желтеют березовые листья. Когда идет дождь, на улице сухо.</i></p> <p>-Игра "Телефон" (шепотная речь)</p>	<p>-Развитие направленного речевого выдоха: <i>сделать вдох (3 сек), произнести первую строчку, добрать незаметно воздух (1 сек) и произнести вторую строчку:</i> <i>Вот - грибок, и вот - грибок, Соберем их в кузовок!</i></p> <p>-Развитие изменения тембра голоса: <i>Медведь, белка и ежик собрали грибы. Посчитай, сколько грибов у каждого животного. Представь, что ты медведь (белка, ежик). Посчитай грибы, подражая его "голосу".</i></p> <p>-Развитие длительного выдоха : <i>дутье на листочки, серпантин...</i></p>	<p>-Ориентировка на листе бумаги : игра "Назойливая муха"</p> <p>-Обводка через кальку изображений по теме</p> <p>-Самомассаж подушечек пальцев на каждую строчку стихотворения: <i>Вылезли на кочке Мелкие грибочки: Грузди и горькушки, Рыжики, волнушки. Даже маленький пенек Удивленья скрыть не смог.</i></p>	<p>-Игра «Живые-неживые?» (на одушевленные предметы дети хлопают, на неодушевленные – топают)</p> <p>- «Задай вопрос?» <i>Постановка вопроса к простым картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами:</i> <i>Самолет летит – Что летит? Утка летит - ... Девочка идет - ... Дождь идет - ... Кошка лежит - ... Лист лежит - ...</i></p> <p>- Беседа по картине «Осень»</p> <p>- Объясни словечко: <i>Разноцветный, листопад, проливной.</i></p> <p>-«Продолжи предложение» <i>Мы пошли в лес за опятами, маслятами ... Грибы растут.. (В лесу, в чаще, на опушке, вокруг пней и деревьев, во мху, в траве)</i></p>	<p>-Игра "Большой или маленький" (различение по силе звучания больших и маленьких предметов) <i>2 барабана, 2 бубна, 2 дудочки...</i></p> <p>-Составление предложений по следам прослушивания <i>Это большой бубен</i> <i>Это маленький бубен..</i></p> <p>-Игра "Запомни, повтори"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тень - день • Банты - фанты • Вата - фата • Дина - тина <p>-Игра "Закончи предложение" <i>На нашей улице построили многоэтажный ... Из трубы идет... На книжной полке стоит.....</i></p>	<p>-Игра "Паровоз" : проговаривание по слогам слов по теме</p> <p>-Игра "Назови по-другому" (четкое произнесение слов слоговой структуры второго типа)</p> <p><i>логопед _____ ребенок</i> <i>Пилюля - овальная таблетка</i> <i>Пете дали овальные таблетки или ...</i> <i>(пилюли)</i> <i>Каюта - комната на корабле. На корабле удобные комнаты или...(каюты)</i> <i>Галеты - сухое, несладкое печенье</i> <i>Дети купили лимоны и сухое несладкое печенье или...(галеты)</i></p>

2.9 Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками подготовительного возраста

Представленная таблица соответствует планированию 1 недели октября. Полное содержание, соответствующее годовому циклу, представлено на электронном носителе.

Месяц ОКТЯБРЬ		Тема ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ДЕРЕВЬЯ.			Неделя 1	
Развитие общих речевых навыков, психическая база речи	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь	
<p>-Развитие длительного направленного выдоха: <i>Облачко приглашает тебя поиграть. Подул легкий ветерок. облачко тихо поплыло по небу. Подул сильный ветер, облачко двигается по небу быстрее (дуть на игрушку на ниточке).</i></p> <p>-Развитие чувства ритма: "Осенний дождь" Из тучи полил сильный дождь: // -, /// -, - // / (/ сильный удар, - слабый удар в ладони).</p> <p>-Развитие направленного речевого выдоха: <i>сделать вдох (3 сек), произнести первую строчку, добрать незаметно воздух (1 сек) и произнести вторую строчку:</i> <i>Барабаню я по крыше, Кап-кап-кап, меня ты слышишь?</i></p> <p>-Развитие речевого выдоха: Сделать вдох (3 сек) и на выдохе произнести: <i>"Клен, дуб, береза - это деревья"</i></p> <p>-Развитие умения ставить словесное ударение: на безударный слог хлопок ладонями, на ударный - по коленям (<i>листок, ветерок, туча, дождик, лисичка...</i>).</p> <p>-Игра "Объясни словечко": <i>подосиновик, разноцветные, листопад, проливной</i></p> <p>-Игра "3 листа" (называние местоположения листиков) <i>"Дубовый лист - между кленовым и березовым"</i> <i>"Кленовый лист - справа от дубового"</i></p>	<p>-Работа в тетради в клетку: копирование узоров, дорисовывание рядов с определением логической последовательностью</p> <p>-Составление фигур по теме из счетных палочек</p>	<p>-Определение по картинкам общего звука : [П] [Т]</p> <p>-Игра "Хлопни в ладоши" (дифференциация звуков [П]-[Т])</p> <p>-звуковой анализ слогов ПА, ТУ, АП, преобразование слогов, составление схем слогов</p> <p>-Игра " Закончи слово" <i>ко..., лиф..., сто..., бан..., бин...</i></p> <p>-"Замени последний звук на звук [Т]</p> <p><i>жилец - жилет ром - ... марк - ... банк - ... ком - ... пол - ...</i></p>	<p>-Игра "Посади пассажиров в свои вагоны" <i>(деление слов по лексической теме на слоги)</i></p> <p>-Выделение гласных из слов по теме, подбор слов к получившимся схемам из гласных: А - А, О - А, У - А</p> <p>-Игра "Назови и сделай" (четкое произнесение слов слоговой структуры седьмого типа при образовании приставочных глаголов) <i>Ребенок - логопед - ребенок</i> <i>ЗА - бегать - забегать ЗА</i> <i>- носить - заносить У -</i> <i>ходить - уходить ВЫ -</i> <i>водить - выводить</i> <i>НА- сыпать - насыпать.</i></p>	<p>«Считай до 7» <i>согласование существительных по теме недели с числительными</i></p> <p>-Игра «Закончи предложение»: <i>договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок за логопедом</i></p> <p>-Игра «Времена года» 4 <i>ребёнка берут себе имена – Зима, Весна, Лето, Осень. Остальные дети должны расставить их по порядку, проговаривая вслух: «Зима идет за Осенью. Осень идет за Летом» и т.д.</i></p> <p>-Какое слово не подходит? Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дождь, дождевик, дождливый, подожди, дождевой.</i> • <i>Ива, ивовый, пиво, ивняк.</i> • <i>Осень, осенний, синий.</i> • <i>Желтый, желтеть, жестокий, желтизна.</i> • <i>Капля, копать, капелька, накапало.</i> 	<p>-Игра «Исправь предложения». <i>На клёне желтеют берёзовые листья. Когда идет дождь, на улице сухо.</i></p> <p>-Составление рассказа на тему «Какую одежду мы носим осенью» по плану: 1. <i>Почему мы одеваемся теплее осенью, чем летом?</i> 2. <i>Что мы носим на ногах (в сухую погоду и в дождь)?</i> 3. <i>Что надеваем на тело?</i> 4. <i>Что носим на шее, голове, руках?</i></p> <p>-Объясни пословицы: <i>Назвался груздём - полезай в кузов.</i> <i>Бояться волков – быть без грибов</i></p>	

2.10 Ежедневное планирование индивидуальной коррекционной работы

Данная таблица заполняется ежедневно на каждого воспитанника

Фамилия, имя	Мелкая моторика, просодика, психическая база речи	Лексика, грамматика, связная речь	Подготовка к обучению грамоте, фонематический строй речи	Развитие артикуляторной моторики	Автоматизация звуков
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги группы следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Система и содержание междисциплинарного взаимодействия учителя-логопеда и педагогов группы представлена в виде примерного перечня игр и заданий, рекомендованных учителем-логопедом педагогам группы для использования в различных видах деятельности, и индивидуальных рекомендаций.

Примерный перечень игр и заданий представлен в п. 2.11.

2.11 Перечень игр и заданий, рекомендованный учителем-логопедом воспитателям для использования в различных видах деятельности.

Содержание таблицы соответствует 1 неделе октября. Полное содержание, соответствующее годичному циклу, представлено на электронном носителе.

Месяц ОКТЯБРЬ		Тема ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ДЕРЕВЬЯ.		Неделя 1			
Лексика		Лексико-грамматические игры и упражнения		Развитие связной речи		Развитие неречевых психических функций	
<p>Существительные: Осень, урожай, овощи, фрукты, грибы, дождь, тучи, листопад, погода, грязь, земля, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь.</p> <p>А) Боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина;</p> <p>Б) Лисички, опёнок, моховик, груздь, рыжик</p> <p>Глаголы: А) Желтеть, краснеть, увядать, засыхать, опадать, осыпаться, собирать, улетать, моросит, расти, собирать, готовить, Резать, сушить, солить, мариновать Б) срывать, пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, крапывать, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать</p> <p>Прилагательные: А) Жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный. Б) золотая, серые, промозглый, проливной, морозящий.</p> <p>Наречия: Мокро, сыро, ненастно, пасмурно</p>		<p>Дидактическая игра «Времена года» <i>4 ребёнка берут себе имена – Зима, Весна, Лето, Осень. Остальные дети должны расставить их по порядку, проговаривая вслух: «Зима идет за Осенью. Осень идет за Летом» и т.д.</i></p> <p>«Какое слово не подходит?» - Дождь, дожdevик, дождливый, подожди, дождевой. - Ива, ивовый, слива, ивняк. - Осень, осенний, синий. - Желтый, желтеть, жестокий, желтизна. - Капля, копать, капелька, накапало.</p> <p>«Три листа». (где лежит: справа, слева, между и т.д.)</p> <p>«Назови один - много» один гриб – много ... одна лисичка – одна шляпка – ... один пень - ...</p> <p>«Продолжи предложение» <i>Мы пошли в лес за опятами, маслятами ... Грибы растут. (В лесу, в чаще, на опушке, вокруг пней и деревьев, во мху, в траве ...)</i></p> <p>Сосчитай листочки (согласование существительных с числительными 1, 2, 5).</p>		<p>Исправь предложения. На клёне желтеют берёзовые листья. Когда идет дождь, на улице сухо.</p> <p>Составь рассказ на тему «Какую одежду мы носим осенью» по плану: 1. Почему мы одеваемся теплее осенью, чем летом? 2. Что мы носим на ногах (в сухую погоду и в дождь)? 3. Что надеваем на тело? 4. Что носим на шее, голове, руках?</p> <p>«Объясни словечко» (обратить внимание на то, что данные слова как бы сами себя объясняют). <i>Подосиновик, боровик, сыроежка, поганка, подберёзовик, моховик, мухомор, рыжик. Разноцветный, листопад, проливной.</i></p> <p>Сравни: что общего и чем они отличаются? - мухомор и опёнок.</p> <p>Объясни пословицы: <i>Назвался груздём - полезай в кузов</i> <i>Бояться волков – быть без грибков</i></p> <p>Чтение литературных произведений по теме, ответы на вопросы, пересказ</p>		<p>Речь с движением: Ребёнок катает мяч или щётку между ладонями по кругу, приговаривая: <i>У сосны, у пихты, ёлки. Очень колкие иголки. Но ещё сильнее, чем ельник. Вас уколет можжевеловый</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Грибы». <i>Этот пальчик в лес пошёл, Этот пальчик гриб нашёл, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик сел и съел, Оттого и потолстел.</i></p> <p>Считалка «Лисички». На каждую строчку считалки – четыре удара мяча об пол (хлопки). <i>У мосточка под кусточком Две лисички, две сестрички.</i></p> <p>«Найди такой же листочек».</p> <p>«Телефон». <i>Взрослый тихо говорит ребёнку название трёх деревьев, а он шепчет эти названия на ухо следующему.</i></p> <p>Ди «Покажи сначала съедобные грибы, а потом – несъедобные»</p> <p>«Где стучали» Ребенок с закрытыми глазами определяет место, откуда слышался звук</p>	
Индивидуальные задания логопеда							

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня и организации образовательного процесса группы

Подготовительная группа (6-7 лет)

Режимные моменты	Периоды
Прием детей. Формальные (неформальные) технологии взаимодействия с семьями воспитанников. Ситуации общения в центрах активности.	7.00-8.20
Физическая активность. Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Дежурство детей. Образование в режимных моментах. Ситуации общения оздоровительной направленности. Завтрак.	8.30-8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	8.50-9.00
Образовательная деятельность в процессе игры, занятия, события проектной деятельности.	9.00-10.10
Самостоятельная игра. Время выбора деятельности.	
Второй завтрак. Самостоятельная игра. Время выбора деятельности.	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, трудовые поручения, игры с правилами, индивидуальная работа). Ситуации общения межгруппового взаимодействия (при отсутствии карантина). Образовательные путешествия.	10.20-11.30
Образовательная деятельность в процессе игры, занятия, события проектной деятельности.	11.30-12.00
Возвращение с прогулки. Выполнение культурно-гигиенических процессов. Образовательные ситуации в режимных моментах. Подготовка к обеду. Дежурство детей. Ситуации общения. Спокойные игры по выбору детей. Обед.	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну. Чтение художественной литературы, прослушивание спокойной музыки, колыбельных (в кроватях). Дневной сон.	12.30-15.00
Постепенное пробуждение. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры. Слушание музыки. Время выбора деятельности. Проектная деятельность. Индивидуальная работа. Коррекционная работа	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Дежурство детей. Полдник. Образование в режимных моментах.	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Образовательные ситуации. Межличностное взаимодействие детей, взаимопомощь друг другу.	16.00-17.10
Прогулка (наблюдения, трудовые поручения, игры с правилами, индивидуальная работа). Ситуации общения межгруппового взаимодействия (при отсутствии карантина). Формальное и неформальное взаимодействие с родителями. Постепенный уход детей домой	17.10-19.00

3.2 Расписание и особенности работы учителя-логопеда (расписание, циклограмма)

ПОНЕДЕЛЬНИК	
9.00 –9.30	логопедическая образовательная деятельность, подгрупповое занятие
9.30 –12.25	индивидуальная логопедическая образовательная деятельность
12.25 – 13.00	участие учителя-логопеда в режимных моментах, индивидуальная консультация с воспитателем по коррекционной работе с детьми, по вопросам планирования, заполнение документации, методическая, аналитическая деятельность.
ВТОРНИК	
9.00 –9.30	логопедическая образовательная деятельность, подгрупповое занятие
9.30 –12.25	индивидуальная логопедическая образовательная деятельность
12.25 – 13.00	участие учителя-логопеда в режимных моментах, индивидуальная консультация с воспитателем по коррекционной работе с детьми, по вопросам планирования, заполнение документации, методическая, аналитическая деятельность.
СРЕДА	
9.00 –9.30	логопедическая образовательная деятельность, подгрупповое занятие
9.30 –12.25	индивидуальная логопедическая образовательная деятельность
12.25 – 13.00	участие учителя-логопеда в режимных моментах, индивидуальная консультация с воспитателем по коррекционной работе с детьми, по вопросам планирования, заполнение документации, методическая, аналитическая деятельность.
ЧЕТВЕРГ	
9.00 –12.25	индивидуальная логопедическая образовательная деятельность
12.25 – 13.00	участие учителя-логопеда в режимных моментах, индивидуальная консультация с воспитателем по коррекционной работе с детьми, по вопросам планирования, заполнение документации, методическая, аналитическая деятельность.
13.00-17.00	Последний четверг каждого месяца: методический/консультативный день
ПЯТНИЦА	
9.00 –9.30	логопедическая образовательная деятельность, подгрупповое занятие
9.30 –12.25	индивидуальная логопедическая образовательная деятельность
12.25 – 13.00	участие учителя-логопеда в режимных моментах, индивидуальная консультация с воспитателем по коррекционной работе с детьми, по вопросам планирования, заполнение документации, методическая, аналитическая деятельность.

Циклограмма работы учителя-логопеда (20 часов в неделю)

День недели	Вид деятельности	Время	Примечание
Понедельник	Коррекционно-развивающая деятельность	9.00-12.25	Подгрупповые занятия и инд. работа
	Методическая/консультативная /аналитическая/подготовительная	12.25-13.00	Заполнение документации/консультации по запросу
Вторник	Коррекционно-развивающая деятельность	9.00-12.25	Подгрупповые занятия и инд. работа

	Методическая/консультативная/ Аналитическая/подготовительная	12.25- 13.00	Заполнение документации/консультаци и по запросу
Среда	Коррекционно-развивающая деятельность	9.00- 12.25	Подгрупповая и индивидуальная работа
	Методическая/консультативная/ Аналитическая/подготовительная	12.25- 13.00	Заполнение документации/ консультации по запросу
Четверг	Коррекционно-развивающая работа	9.00- 12.25	Индивидуальная работа
	Методическая/консультативная / Аналитическая/подготовительная	12.25- 13.00	Заполнение документации/ консультации по запросу
Пятница	Коррекционно-развивающая работа	9.00- 12.25	Подгрупповая и индивидуальная работа
	Методическая/консультативная /аналитическая/подготовительная	12.25- 13.00	Заполнение документации/ консультации по запросу

3.3 Методическое обеспечение реализации РОП

Список методической литературы и дидактических пособий

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие / Л.Н. Арефьева. - М.: Сфера, 2008. - 73 с.
2. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 6-7 лет, 2023. - 126 с.
3. Безрукова О.А. Грамматика русской речи. Часть 1 и 2, 2019.
4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-метод. пособие / Г.А. Волкова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 144 с.
5. Гавришева Л.Б. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры / Л.Б. Гавришева, Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010. - 32 с.
6. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду / М.Ю. Гоголева. - Ярославль: Академия развития, 2006. - 120 с.
7. Гомзяк О.С. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. УМК.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы.
9. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ: Сб. метод. рек. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - 240 с.
10. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: кн. для логопеда / И.И. Ермакова. - М.: Просвещение: АО "Учеб. лит.", 1996. - 143 с.
11. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей: учебно. - метод. пособие / Н.С. Жукова. - М.: Соцполит. журн., 1994. - 96 с.
12. Кожевникова Д.В. Домашний логопед. Практическое пособие/ Д.В. Кожевникова, П.В. Кожевников. - 2009. - 256 с.
13. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения. Логопедическое пособие / Л.М. Козырева. - М.: Издатшкола 2000.- 144 с.

14. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И.Ю. Кондратенко. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 64 с.
15. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт. - сост. Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 367 с.
16. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / авт. - сост. Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 141 с.
17. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Методическое пособие / О.И. Крупенчук. - СПб.: Литера, 2005.
18. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб.: СОЮЗ, 2001. - 224 с
19. Логопедические игры для дошкольников (с приложением). Пособие / С.В. Васильева, Н. Соколова. - М.: Школьная пресса, 2001. - 78 с.
20. Логопедия / под ред.Л.С. Волковой. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 704 с.
21. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.
22. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 352 с.
23. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013. - 112 с.
24. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие / под ред. Т.В. Волосовец. - М.: Академия, 2002. - 200 с.
25. Основы логопедической работы с детьми: учеб. пособие / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.
26. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / М. Полякова. - М.: Айрис - пресс, 2009. - 208 с.
27. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников: учебно-метод. пособие / под общ. ред. Т.В. Волосовец. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2002. - 256 с.
28. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / автор-сост. Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 2010. - 271 с.
29. Савельева Е.305 веселых загадок в стихах. Практическое пособие / Е. Савельева. - Новосибирск: Стандарт, 2008. - 105 с.
30. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3; 2023.
31. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 224 с.
32. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 224 с.

3.4 Распределение обучающихся по подгруппам для организации образовательной деятельности в форме занятий

(протокол ППК № ___ от _____)

Для размещения на сайте представлен бланк

	1 ПОДГРУППА		2 ПОДГРУППА
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	

3.5 Сводный учебный план занятий по реализации обязательной части образовательной программы с учётом возраста обучающихся

РАННИЙ ВОЗРАСТ (1-3 года)						МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)						СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)						СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)						ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет)					
Продолжительность 1 занятия 0,2 ч						Продолжительность 1 занятия 0,25 ч						Продолжительность 1 занятия 0,3 ч						Продолжительность 1 занятия 0,4 ч						Продолжительность 1 занятия 0,5 ч					
неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год	
Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																													
2	0,6	12	2,4	108	21,6	2	0,5	8	2	72	18	2	0,6	8	2,4	72	21,6	3	1,2	12	4,8	108	43,2	3	1,5	12	6	108	54
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																													
1	0,2	4	0,8	36	7,2	1	0,25	4	1	36	7,2	1	0,3	4	1,2	36	10,8	2	0,8	8	3,2	72	28,8	2	1	8	4	72	36
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ																													
4	0,8	16	3,2	144	28,8	4	1,25	16	4	144	36	4	1,5	16	4,8	144	42,8	4	1,6	16	6,4	144	50,4	5	2,5	20	10	180	90
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																													
2	0,4	8	1,6	72	14,4	2	0,5	8	2	72	18	3	0,9	12	3,6	180	36	3	1,2	12	4,8	108	43,2	3	1,5	12	6	108	54
ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ					
9	1,8	36	7,2	360	72	9	2,5	36	9	324	79,2	10	3,3	40	12	432	111,2	12	4,8	48	19, 2	432	165,6	13	6,5	52	26	468	234
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ* во всех формах организации образовательной деятельности																													
5	47,5	20	190	180	1710	5	47,5	20	190	180	1710	5	47,5	20	190	180	1710	5	47,5	20	190	180	1710	5	47,5	20	190	180	1710

*совместная деятельность педагогов и детей, регламентированная по времени «Круг» также отражена в учебном плане совместной деятельности взрослых и детей, не регламентированной по времени части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей						
Музыкальный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская по интересам (рисование, лепка, художественный труд)	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Физическое развитие						
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развитие крупной и мелкой моторики	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.7 Учебный план коррекционно-развивающей работы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев)	
		кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,5*n	5	2,5	20	10	180	90
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,5	2	1	8	4	72	36
ИТОГО		7	3,25	28	14	252	126
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	180	180ч.
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,4*n	5	2	20	8	180	80
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,4	2	0,8	8	3,2	72	28,8
ИТОГО		7	2,8	28	11,2	252	108,8
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	180	180ч.

*n – количество обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи соответствует планированию индивидуальной работы учителя-логопеда

3.9 Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета специалиста

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена на принципах, определенных основной образовательной Программой «Равные возможности» и полностью соответствует её требованиям.

По оснащению и применению кабинет разделен на центры:

- индивидуальной работы;
- учебный;
- сенсомоторный;
- наглядно-дидактических пособий;
- автоматизированное рабочее место логопеда.

Центр индивидуальной работы - зеркало (большое настенное, индивидуальные зеркала), кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, слоговицы для отстукивания слогов, буквенный конструктор, рабочие символы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, чётки из бусинок для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации, дидактические игры, дыхательные тренажеры, игрушки и предметы (образные, звучащие).

Учебный центр – стол для подгрупповой работы, стулья, магнитная настенная доска, настенная доска для письма, фланелеграф, магниты, маркеры, карточки для крепления на доски (на магнитной и липкой основе), карандаши простые и цветные, рабочие альбомы, символы звуков, наборы для фонематического анализа и синтеза, азбука букв и цифр, трафареты букв, цифр, печатные буквы и цифры, кубики с буквами и цифрами, графические схемы предложений, слов, слогов, счетный материал, наборы полочек.

Сенсомоторный центр - предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки-тренажеры, массажные кольца, валики, мячи, песочные (сенсорные) дорожки, игры с сыпучими материалами, шнуровки (шнуры и основы для шнурования), различные игрушки для застегивания (пуговицы и липучки), разрезные картинки, вкладыши по типу Монтессори и досок Сегена, ниткография, мячики, пирамидки, коробки-вкладыши, бочки-вкладыши, матрешки, сенсорные коврики, волчки, пальчиковые игры, прищепки разных цветов, размеров и материалов, игры и пособия для развития дыхания и артикуляционного аппарата («Мыльные пузыри», «Снежинки», «Флюгеры» и пр.), геометрические конструкторы, музыкальные инструменты (бубен, маракас, дудочка и пр.), дидактические игрушки для развития тактильных ощущений и др.

Центр наглядно-дидактических пособий – альбомы для обследования и развития речевых и неречевых функций, дидактические игры (лото, домино, ребусы, вкладыши, головоломки), атрибуты для игр-драматизаций, аудио и компакт диски, библиотека (книжки-игрушки, детские книги, книжки-самodelки и т.д.), внутренние и внешние трафареты по лексическим темам, дидактический литературный материал (тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и пр.), литературный материал (рассказы, сказки и пр.) дидактический материал по исправлению и автоматизации звукопроизношения, иллюстративный материал (картины и фотографии), наборы предметных и сюжетных картинок для группировки и обобщения для различных лексических тем, картинки-пиктограммы, наборы картинок для логических упражнений на сравнение, обобщение и др.

Автоматизированное рабочее место логопеда должно иметь взрослый стул, письменный стол, ноутбук.

Необходимые материально-технические средства кабинета учителя-логопеда:

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала. Шкафы для пособий;
- Письменный стол (взрослый) для работы учителя-логопеда;
- Стул (взрослый) для учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми. Стулья детские;
- Магнитная доска и комплект материалов к ней;
- Ноутбук;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, кубики;
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи;
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики;
- Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики 4
- Учебно-наглядные пособия:
 - муляжи; картинки на каждую лексическую тему
 - раздаточный материал
 - «Предлоги»
 - «Домашние животные»
 - «Перевертыши»
 - «Уменьши и увеличь предметы»
- Разрезные картинки;
- Игры на развитие фонематических процессов («Различай звуки», «Где прячется звук» и др.);
- Наборы для постановки звуков;
- Дыхательные тренажеры;
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры);
- Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения;
- Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам;
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- Картотека словесных игр;
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

3.10 Выписка из календарного плана воспитательной работы

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1	День знаний
1-15	Акция ГИБДД «Внимание, дети!»

5	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого
8	Международный день распространения грамотности
22	Всемирный день без автомобиля (Неделя безопасности дорожного движения)
27	День работника дошкольного образования
	День туризма
Октябрь	
1	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
4	День защиты животных
5	Международный день учителя
3-е воскресенье	День отца в России
Ноябрь	
3	135 лет со дня рождения поэта, драматурга и переводчика Самуила Яковлевича Маршак
4	День народного единства
23	115 лет со дня рождения советского писателя Н.Н. Носова
последнее воскресенье месяца	День матери в России
30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера). Старт акции «ДОБРОЁЛКА»
8	Международный день художника
9	День Героев Отечества
10	День прав человека
12	День Конституции Российской Федерации;
31	Новый год.
Январь	
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	
8	День российской науки
19	200-летие со дня рождения К.Д. Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
Март	
8	Международный женский день
27	Всемирный день театра

Апрель	
7	Всемирный день здоровья
12	День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
22	Всемирный день Земли
30	День пожарной охраны
Май	
1	Праздник Весны и Труда
9	День Победы
18	Международный день музеев
24	День славянской письменности и культуры
27	День города Санкт-Петербурга
Июнь	
1	Международный день защиты детей
5	День эколога
6	День русского языка - Пушкинский день России
12	День России
Июль	
8	День семьи, любви и верности
30	День Военно-морского флота
Август	
12	День физкультурника
22	День государственного флага Российской Федерации

3.11 Планирование культурно-досуговой деятельности

Перечень праздников для воспитанников дошкольных групп на 2024-2025 учебный год

Триместр	Наименование праздника	Сроки проведения
I	Осенние утренники	4 неделя октября - 1 неделя ноября 2024 (28.10. – 02.11. 2024)
	Новогодние праздники	4 неделя декабря 2023 (23.12. – 27.12. 2024)
II	День защитника Отечества	4 неделя февраля 2025 (17.02. – 21.02. 2025)
	Международный женский день	2 неделя марта 2024 (03.03. – 06.03. 2025)
III	Выпускные балы	3- неделя мая 2025 (19.05. – 23.05. 2025)