

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87
Центрального района Санкт-Петербурга
ОГРН 1037843002812; ИНН 7825430060; КПП 784201001
191144, Санкт-Петербург, ул. Кирилловская, д 12, литер А, тел/факс 271-38-74
E-mail: 87@dou-center.spb.ru; [http:// dou87spb.ucoz.net](http://dou87spb.ucoz.net)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 87
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

С учетом мнения Совета родителей
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 87
Центрального района Санкт-Петербурга

Астафьева Р.В.
Приказ № 8 от 28.08.2024 года

**Рабочая программа на 2024-2025 учебный год
воспитателей подготовительной группы комбинированной направленности
по реализации образовательной программы дошкольного образования и
адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелые нарушения речи),
реализуемой в технологии совместного образования**

Воспитатели:

Иванова Наталья Алексеевна	Высшая квалификационная категория
Исачкина Светлана Юрьевна	Высшая квалификационная категория

Срок реализации – один год

Санкт – Петербург
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ		страницы
Список обучающихся группы		
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.	
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РОП	
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика подготовительной группы	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Основное содержание образовательных областей	
2.2	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	
2.2.1	Основное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3	Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в первой половине дня	
2.4	Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю	
2.5	Планирование прогулок	
2.6	Планирование взаимодействия с родителями (планирование работы профессионально-родительского сообщества) на триместр календарного учебного года	
2.7	Рекомендации учителя-логопеда группы на календарный месяц по развитию лексико-грамматических категорий и психической базы речи	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Режим дня и организации образовательного процесса группы	
3.2	Режим двигательной активности	
3.3	Методическое обеспечение реализации РОП	
3.4	Распределение обучающихся по подгруппам для организации образовательной деятельности в форме занятий	
3.5	Сводный учебный план занятий по реализации обязательной части образовательной программы с учётом возраста обучающихся	
3.6	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей, не регламентированной по времени части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	
3.7	Учебный план коррекционно-развивающей работы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	
3.8	Особенности созданной РППС, отражающие специфику группы	
3.9	Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр календарного учебного года	
3.10	Выписка из календарного плана воспитательной работы	
3.11	Планирование культурно-досуговой деятельности	

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей (далее РОП) подготовительной группы комбинированной направленности – документ учебно-методической документации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - по тексту ТНР) (далее по тексту - Программа).

РОП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад № 87 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 87 Центрального района Санкт-Петербурга», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП ДО).

РОП является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях технологии совместного образования. Она определяет систему взаимодействия воспитателя группы с участниками образовательного процесса через совместную практическую работу с профессиональным, профессионально-родительским, детскими, профессионально-детскими сообществами и направлена на достижение целей и задач Программы, которые представлены в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: <ul style="list-style-type: none">– жизнь, достоинство, права и свободы человека;– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта	

	действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РОП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

- элементы Целевого раздела (планируемые результаты и психолого-педагогическую характеристику обучающихся группы);
- содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности, с учётом рекомендаций педагогов, участвующих в реализации Программы;
- компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РОП разрабатывается педагогом ежегодно на текущий учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

РОП рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, ежегодно до 10 сентября текущего года и затем утверждается заведующим образовательного учреждения.

Часть компонентов содержательного и организационного разделов РОП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	Месяцы		
	I	сентябрь	октябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август
	летне-оздоровительный режим работы		

Реализация РП в IV триместре проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня занятий;

- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей оздоровительной, физкультурной, художественно-эстетической направленности и самостоятельной детской деятельности;
 - увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
 - преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.
- Содержание РП корректируется по результатам мониторинга качества реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания.

РОП направлена на создание образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В РОП отражены: содержание обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы группы разновозрастного контингента обучающихся; особенности организации их образовательной деятельности, с учётом индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы обучающихся с тяжёлыми нарушениями развития; а также системы участия родителей в реализации Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РОП

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ТНР и ТМНР.

Планируемые результаты представлены как изложение возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства в таблице 2 в виде ссылок на пункты и страницы ФОП ДО и ФАОП ДО для детей с ОВЗ. К гиперссылкам (выделенный текст) прикреплены файлы Приложения 1 «Планируемые результаты».

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>п.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	к четырём годам	15.3.1.	стр. 8-10
	к пяти годам	15.3.2.	стр. 10-12
	к шести годам	15.3.3.	стр. 12-15
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	стр. 15-17

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>			
<i>Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.</i>		<i>п.10.4.3</i>	<i>стр.40</i>
Возраст обучающихся с ТНР	Младший дошкольный возраст	<i>п.10.4.3.1</i>	<i>стр. 40-42</i>
	Средний дошкольный возраст	<i>п.10.4.3.2</i>	<i>стр. 42-44</i>
	На этапе завершения освоения Программы	<i>п.10.4.3.3</i>	<i>стр. 44-46</i>

1.3 Психолого-педагогическая характеристика подготовительной группы

При разработке РОП учитываются психолого-педагогические характеристики обучающихся группы, их особые индивидуальные образовательные потребности.

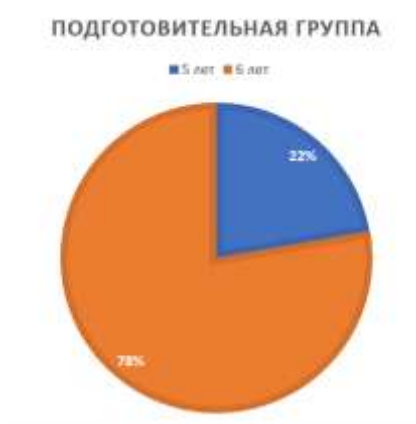
Для планирования образовательной деятельности групп компенсирующей направленности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав воспитанников по годам обучения (гистограмма 3);
- структура нарушений развития (гистограмма 4).

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников подготовительной группы на 2024-2025 учебный год

Возрастной состав воспитанников

Гистограмма 1.



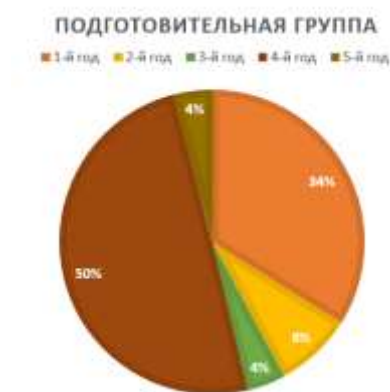
Гендерный состав воспитанников

Гистограмма 2.



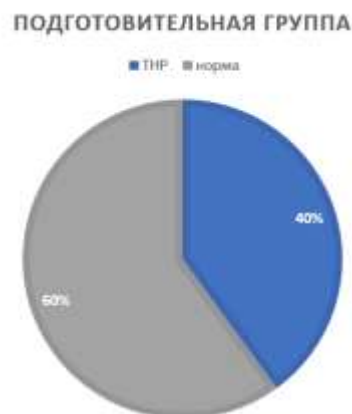
Состав воспитанников по годам обучения

Гистограмма 3.



Состав воспитанников групп по структуре нарушений развития

Гистограмма 4.



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание образовательных областей

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ТНР в возрасте от трёх до семи-восьми лет, представлены в двух видах (файловыми каталогами и ссылками на нумерацию пунктов и нумерацию страниц).

1. Файловые каталоги электронных документов в формате Word (две папки, представляющие задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОП ДО и ФОП ДО):

Папка 2.1 «Содержание образовательных областей ФАОП ДО» включает пять файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (младший, средний, старший-дошкольный). Структура папки представлена в таблице 3.

Таблица 3

1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста.
1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» детей дошкольного возраста.
1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» детей дошкольного возраста.
1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детей дошкольного возраста.
1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста.

Папка 2.2 «Содержание образовательных областей ФОП ДО» включает шесть файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФОП ДО по возрастной периодизации (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Структура папки представлена в таблице 4.

Таблица 4

2.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста.
2.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» детей дошкольного возраста.
2.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» детей дошкольного возраста.
2.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детей дошкольного возраста.
2.5	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная, театрализованная и культурно-досуговая деятельность) детей дошкольного возраста.
2.6	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста.

В таблице 4 представлены ссылки на страницы и пункты ФОП ДО и ФАОП ДО

Таблица 5

Возраст обучающихся	Содержание ФАОП ДО				Содержание ФОП ДО				
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Младший дошкольный возраст	32.1.	стр.239	32.1.1.	стр.239-241	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
					социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
					формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
					трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
					формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
Средний дошкольный возраст	32.1.	стр.239	32.1.2.	стр.241-242	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
					социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
					формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
					трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
					формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	32.1.	стр.239	32.1.3.	стр.242-244	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
					социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
					формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
					трудовое воспитание	3)		3)	стр.35

Старший дошкольный возраст						формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.1.	стр.239	32.1.3.	стр.242-244	общий объем (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
						социальные отношения	1)		стр.36	1)
						формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
						трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
						формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ						ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
Возраст воспитанников	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Младший дошкольный возраст	32.2.	стр.244-245	32.2.1.	стр.245	общий объем (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49	
					сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48	
					математические представления	2)		2)	стр.48	
					окружающий мир	3)		3)	стр.48	
						4)		4)	стр.49	
природа	5)	4)	стр.49							
Средний дошкольный возраст	32.2.	стр. 244-245	32.2.2.	стр.245-246	общий объем (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51	
					сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50	
					математические представления	2)		2)	стр. 50	
						3)		4)		

					окружающий мир	5)		3)	<i>стр.50-51</i>
					природа	6)		4)	<i>стр.51</i>
						7)			

Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.2.	<i>стр.244-245</i>	32.2.3.	<i>стр.246-247</i>	общий объём (19.6)	19.6.1	<i>стр.51-52</i>	19.6.2	<i>стр.52-54</i>
						сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	<i>стр.51</i>	1)	<i>стр.52</i>
						математические представления	2)		2)	<i>стр.52-53</i>
							окружающий мир	3)	<i>стр.52</i>	3)
						природа	4)	4)		<i>стр.53-54</i>
5)										
6)										
7)										
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.2.	<i>стр.244-245</i>	32.2.3.	<i>стр.246-247</i>	общий объём (19.7)	19.7.1	<i>стр.54</i>	19.7.2	<i>стр.54-57</i>
						сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	<i>стр.54-55</i>
							2)			
						математические представления	3)		2)	<i>стр.55</i>
							4)			
						окружающий мир	5)		3)	<i>стр.55-56</i>
							6)			
7)										
8)										
9)										
природа	4)	<i>стр.56</i>								

Возраст воспитанников	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Младший дошкольный возраст	32.3.	<i>стр.247-248</i>	32.3.2.	<i>стр.248-249</i>	общий объём (20.4)	20.4.1	<i>стр.62-64</i>	20.4.2	<i>стр.64-65</i>
					формирование словаря	1)	<i>стр.62</i>	1)	<i>стр.64.</i>
					звуковая культура речи	2)		2)	<i>стр.64.</i>
					грамматический строй речи	3)		3)	<i>стр.64.</i>

					связная речь	4)		4)	стр.65.
					подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
					интерес к худ. литературе	6)	стр.62-63		

Средний дошкольный возраст	32.3.	стр.247-248	32.3.3.	стр.249-250	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69	
					развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67	
					звуковая культура речи	2)	стр.66	2)		
					грамматический строй речи	3)		стр.66-67	3)	стр.67-68
					связная речь	4)	стр.67		4)	стр.68
					подготовка детей к обучению грамоте	5)			5)	стр.68-69
					интерес к худ. литературе	6)				
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6ти лет	32.3.	стр.247-248	32.3.4.	стр.250-251	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
						формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
						звуковая культура речи	2)		2)	
						грамматический строй речи	3)	стр.69-70	3)	стр.71-72
						связная речь	4)		стр.70	
						подготовка детей к обучению грамоте	5)			5)
						интерес к худ. литературе	6)		стр.70-71	
от 6-ти до 7ти лет	32.3.	стр.247-248	32.3.4.	стр.250-251	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76	
					формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74	
					звуковая культура речи	2)	стр.73	2)		
					грамматический строй речи	3)		стр.73	3)	стр.75
					связная речь	4)	стр.73		4)	
					подготовка детей к обучению грамоте	5)			5)	стр.75-76

Старший дошкольный возраст						интерес к худ.литературе				
							б)	стр.74		

Возраст воспитанников	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
младший дошкольный возраст	32.4.	стр.251	32.4.1.- 32.4.3.	стр.252	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
					изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
								1)рисование	стр.86-87
								2)лепка	стр.87
								3)апликация	стр.87-88
								4)народное декоративноприкладное искусство	стр.88
					конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
					музыкальная деятельность	4)		21.4.2.4	стр.88-89
								1)слушание	стр.88
								2)пение	
			3)песенное творчество						

								4)музыкальноритмические движения	стр.88-89
								5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89
				театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5		стр.89
				культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6		стр.89-90

средний дошкольный возраст	32.4.	стр.251	32.4.4.	стр.252-254	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
					приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
					изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
								1)рисование	стр.94-95
								2)народное декоративноприкладное искусство	стр.95
								3)лепка	стр.95
								4)аппликация	стр.95-96
					конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
					музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
								1)слушание	стр.96-97
								2)пение	стр.97
								3)песенное творчество	
								4)музыкальноритмические движения	
			5)развитие танцевальноигрового творчества						
			б)игра на детских музыкальных инструментах						

				театрализованная деятельность	5)	<i>стр.92</i>	21.5.2.5	<i>стр.97-98</i>
				культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.92-93</i>	21.5.2.6	<i>стр.98</i>

старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.4.	<i>стр.251</i>	32.4.5.	<i>стр.254-255</i>	общий объём (21.6)	21.6.1	<i>стр.99-102</i>	21.6.2.	<i>стр.102-109</i>
						приобщение к искусству	1)	<i>стр.99</i>	21.6.2.1	<i>стр.102-103</i>
						изобразительная деятельность	2)	<i>стр.99-100</i>	21.6.2.2	<i>стр.103 -107</i>
									1)рисование	
									предметное рисование	<i>стр.103-105</i>
									сюжетное рисование	<i>стр.105</i>
									декоративное рисование	<i>стр.95-96</i>
									2)лепка	
									декоративная лепка	<i>стр.106</i>
									3)аппликация	<i>стр.106-107</i>
									4) прикладное творчество	<i>стр.107</i>
						конструктивная деятельность	3)	<i>стр.101</i>	21.6.2.3	<i>стр.107</i>
						музыкальная деятельность	4)	<i>стр.101</i>	21.6.2.4	<i>стр.107-108</i>
									1)слушание	<i>стр.107</i>
									2)пение	
			3)песенное творчество							
			4)музыкальноритмические движения							
			5)музыкальноигровое и танцевальное творчество	<i>стр.108</i>						
			6)игра на детских музыкальных инструментах							

					театрализованная деятельность	5)	<i>стр.101-102</i>	21.6.2.5	<i>стр.108-109</i>
					культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.102</i>	21.6.2.6	<i>стр.109</i>

старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.4.	<i>стр.251</i>	32.4.5.	<i>стр.254-255</i>	общий объём (21.7)	21.7.1	<i>стр.109-113</i>	21.7.2.	<i>стр.113-121</i>			
						приобщение к искусству	1)	<i>стр.109-110</i>	21.7.2.1	<i>стр.113-114</i>			
						изобразительная деятельность	2)	<i>стр.110-111</i>	21.7.2.2	<i>стр.114 -118</i>			
									1)рисование предметное рисование	<i>стр.114-115</i>			
									сюжетное рисование				
									декоративное рисование	<i>стр.116</i>			
									2)лепка	<i>стр.116</i>			
									декоративная лепка				
									3)аппликация	<i>стр.117</i>			
									4)прикладное творчество	<i>стр.117</i>			
									5)народное декоративноприкладное искусство	<i>стр.118</i>			
									конструктивная деятельность	3)	<i>стр.111</i>	21.7.2.3	<i>стр.118-119</i>
									музыкальная деятельность	4)	<i>стр.111-112</i>	21.7.2.4	<i>стр.119-120</i>
												1)слушание	<i>стр.119</i>
						2)пение							
						3)песенное творчество							
						4)музыкальноритмические движения	<i>стр.119-120</i>						
						5)музыкальноигровое и танцевальное творчество							
						б)игра на детских музыкальных инструментах	<i>стр. 120</i>						

					театрализованная деятельность	5)	<i>стр.112</i>	21.7.2.5	<i>стр.120</i>
					культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.112-113</i>	21.7.2.6	<i>стр.121</i>

Возраст воспитанников	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание			Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц	
младший дошкольный возраст	32.5. – 32.5.3.	<i>стр.255-256</i>	32.5.4.	<i>стр.256-257</i>	общий объём (22.4)	22.4.1	<i>стр.127</i>	22.4.2.	<i>стр.127-130</i>	
					основная гимнастика				1)	<i>стр.127</i>
									основные движения	<i>стр.127-128</i>
									общеразвивающие упражнения	<i>стр.128-129</i>
									строевые упражнения	<i>стр.129</i>
									2)	<i>стр.129</i>
									3)	<i>стр.129-130</i>
									4)	<i>стр.130</i>
	5)									
средний дошкольный возраст	32.5. – 32.5.3.	<i>стр.255-256</i>	32.5.5.	<i>стр.257</i>	общий объём (22.5)	22.5.1	<i>стр.130</i>	22.5.2.	<i>стр.131-134</i>	
					основная гимнастика			1)	<i>стр.131</i>	
								основные движения	<i>стр.131-132</i>	
								общеразвивающие упражнения	<i>стр.132-133</i>	
								ритмическая гимнастика	<i>стр.133</i>	
								строевые упражнения		
								2)	<i>стр.133</i>	
	3)	<i>стр.133-134</i>								
					подвижные игры					
					спортивные упражнения					

						формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр.134</i>	
						активный отдых			5)		
старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.5. – 32.5.3.	<i>стр.255-256</i>	32.5.6.	<i>стр.257-259</i>	общий объём (22.6)	22.6.1	<i>стр.134-135</i>	22.6.2.	<i>стр.135-140</i>	
						основная гимнастика			1)	<i>стр.135</i>	
									основные движения	<i>стр.136-137</i>	
									общеразвивающие упражнения	<i>стр.137-138</i>	
									ритмическая гимнастика	<i>стр.138</i>	
									строевые упражнения		
									подвижные игры	2)	<i>стр.138</i>
									спортивные упражнения	3)	<i>стр.138-139</i>
									формирование основ здорового образа жизни	4)	<i>стр.139-140</i>
									активный отдых	5)	<i>стр.140</i>
старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ми лет	32.5. – 32.5.3.	<i>стр.255-256</i>	32.5.6.	<i>стр.257-259</i>	общий объём (22.7)	22.7.1	<i>стр.140-141</i>	22.7.2.	<i>стр.141-147</i>	
						основная гимнастика			1)	<i>стр.142</i>	
									основные движения	<i>стр.142-143</i>	
									общеразвивающие упражнения	<i>стр.143-144</i>	
									ритмическая гимнастика	<i>стр.144</i>	
									строевые упражнения		
									подвижные игры	2)	<i>стр.144-145</i>
									спортивные игры	3)	<i>стр.145</i>
									спортивные упражнения	4)	<i>стр.145-146</i>
									формирование основ здорового образа жизни	5)	<i>стр.146</i>
	активный отдых	6)	<i>стр.146-147</i>								

2.2 Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов*

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	До Свиданья, лето!	Я - человек	Правила на дороге	Детский сад	Осень	Музыкальная неделя	Забота о здоровье	Библиотека	Мультипликация в России	Многонациональная страна	Животные	Профессии	Пришла зима
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	Страна безопасности												
		Вместе с книгой я расту												
		Адаптация к детскому саду	Тематические проекты**											
			Экономический Знай-ка											
		Мой город – музей												

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь					Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Моя страна	Праздники	Игрушки	Новый год	Выходные	Моя семья	Спорт зимой	Неделя талантов	Творческая Мастерская	Наука	Книжная неделя	Всё про мальчиков	Безопасность
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	Страна безопасности												
		Вместе с книгой я расту												
		Мой город – музей												
		Экономический Знай-ка												
		Тематические проекты**												

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР															
Часть образовательной программы	Месяц	Март				Апрель					Май				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	Все про девочек	Весна	Неделя воды	Театр	Птицы, рыбы, насекомые	Космос	Цирк, артисты и животные	Природа	Путешествия	Труд взрослых	Армия России	Музейная неделя	Мой город	Здравствуй, лето.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	Страна безопасности													
		Вместе с книгой я расту													
		Мой город – музей													
		Экономический Знай-ка													
		Тематические проекты**													

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Июнь				Июль				Август			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Пушкинский день	День России	Юные любители животных	Олимпиада	День семьи, любви и верности	Игры с водой и песком	Животный мир морей и океанов	ВМФ в России	«Красная Книга России»	Летние забавы	Любимая книжка	День государственного флага
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	Страна безопасности											
		Вместе с книгой я расту											
		Мой город – музей											
		Экономический Знай-ка											
		Тематические проекты**											

*- Лексические темы на учебный год могут быть откорректированы учителем-логопедом

** - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

2.2.1 Основное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Тематика проектов части ОП ДО, разрабатываемой участниками образовательных отношений, определена совместным решением педагогического и родительского сообществ образовательного учреждения. Эти проекты являются сквозными, объединяющими содержание реализуемой ОП ДО и рабочей программы воспитания. Они входят в реестр существующих в образовательном учреждении традиций. Актуальность выбора тематики проектов определена потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду, их содержание может дополняться с учётом меняющейся ситуации интересов детей и родителей. Аннотация проектов представлена в таблице 6.

Таблица 6

№ п/п	Название образовательных проектов	Краткое описание
1	«Страна безопасности»	<p>Основы безопасности – один из наиболее актуальных вопросов для любого возраста. Детям, начиная с самого детства, следует на примере и наглядно показать последствия неправильного поведения человека в той или иной опасной ситуации.</p> <p>Пока ребёнок маленький, взрослые более или менее спокойны; они помогают ребёнку, подстрахуют, предупредят, не допустят. Но скоро, очень скоро наступит момент в жизни семьи, когда ребёнка надо будет начать отпускать от себя. Готов ли он к самостоятельным шагам? Сможет ли защитить себя, избежать опасностей? Об этом надо думать и заботиться уже сейчас, пока ребёнок рядом с нами, взрослыми.</p> <p>Проект «Страна безопасности» объединяет всех участников образовательных отношений для того, чтобы создавать образовательные ситуации, которые помогут дошкольникам приобрести навыки безопасного поведения к непростым и неоднозначным условиям жизни.</p> <p>Также проект направлен на формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах мегаполиса. Период реализации – весь учебный год. Проект направлен на изучение правил дорожного движения: знакомит с дорожными знаками (предупреждающими, информационно-указательными, запрещающими), расширяет представления детей о работе ГИБДД. Создаёт условия для развития творческой активности детей в совместных видах творческой деятельности детей и взрослых.</p> <p>В ходе реализации проекта у детей формируется сознательная необходимость соблюдения правил дорожного движения, воспитывается культура поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными и опасными жизненными</p>

		<p>ситуациями. Помочь себе в трудной ситуации может лишь, тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научиться их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать. Правильно говорили в старину: «Берегись бед, пока их нет».</p>
2	«Вместе с книгой я расту»	<p>Процесс общения ребёнка-дошкольника с книгой – это процесс становления в нём личности. О важнейшей роли книги в формировании человека говорилось еще во времена Ярослава Мудрого. Книга должна войти в мир ребёнка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребёнок должен любить книгу, тянуться к ней.</p> <p>Но, как известно, современные дети всё чаще проводят своё время за компьютерными играми, просмотром телепередач и всё реже читают книги.</p> <p>В условиях, когда создаются целые электронные библиотеки, трудно заставить ребёнка взять в руки книгу, тем более ребенка – дошкольника, т.к. он является своеобразным читателем. Слово «читатель» по отношению к дошкольному возрасту условно. В действительности это слушатель, чья встреча с книгой полностью определяется взрослым человеком, начиная от выбора текста для чтения и кончая продолжительностью общения с книгой. Вкус, интерес к произведению, его трактовка, умение ориентироваться в круге детского чтения, создание системы чтения – всё это во власти взрослого. От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребёнок настоящим, увлечённым читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве мелькнёт случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.</p> <p>От установок взрослого также зависит и то, какое отношение к процессу чтения, к литературе вырабатывается у ребёнка.</p> <p>На сегодняшний день актуальность решения этой проблемы очевидна, ведь чтение связано не только с грамотностью и образованностью. Оно формирует идеалы, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир человека. В книгах заключено особое очарование: книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас.</p>
3	«Экономический Знай-ка»	<p>Актуальной и противоречивой темой в дошкольных образовательных учреждениях, стала тема воспитания у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности. К сожалению, многие взрослые люди не умеют распоряжаться своими доходами и планировать свои траты, а ведь именно родители закладывают фундамент успешности и финансовой грамотности у своих детей. Финансы, экономика и ребенок лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Малыш очень рано включается в экономическую жизнь семьи,</p>

		<p>сталкивается с деньгами, рекламой, участвует в процессах купли-продажи, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском, часто искаженном уровне.</p> <p>Реальность нашего времени требует, чтобы уже дети старшего дошкольного возраста знали, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умели делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представляли назначение денег, понимали, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им можно распорядиться. Грамотность в сфере финансов, так-же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Дискуссионным остается вопрос, как приобщить детей к финансовой грамотности, не перегружая их сложными терминами, не вдаваясь в подробности экономических механизмов, не лишая их счастливого и беззаботного детства. А ответ прост: только в игре, ведь это ведущая деятельность ребенка-дошкольника.</p> <p>Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.</p>
4	<p>«Мой город – музей»</p>	<p>Одна из главных задач нашего детского сада – формирование у детей патриотических чувств: накопление ребенком социального опыта жизни о том уголке страны, где он живет, воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему: близким, детскому саду, родному городу, родной стране.</p> <p>Знания только тогда влияют на развитие ребенка, когда они окрашены чувствами и переживаниями – интересом к окружающему миру, эмоциональной отзывчивостью на события близкого мира.</p> <p>На основе впечатлений и знаний о Санкт-Петербурге, формируются патриотические чувства, которые проявляются не только в сложных ситуациях, но и в каждодневном труде. Однако без помощи взрослого детям трудно выделить в окружающем значимое и характерное, необходимо направлять их восприятие на происходящие события в окружающей жизни, чтобы они ценили прошлое и дорожили настоящим.</p> <p>Работа по данному проекту предполагает разные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические экскурсии, целевые прогулки, поездки по городу, эмоциональные рассказы педагога, исторические беседы;

		<p>- совместная деятельность педагогов, детей и родителей: сбор информации о достопримечательностях Санкт-Петербурга, подбор фото и видеоматериалов, домашние задания, акции;</p> <p>- конструктивная, продуктивная деятельность детей, развивающие игры;</p> <p>- культурно-досуговая деятельность патриотического содержания;</p> <p>- творческие задания.</p> <p>Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу.</p> <p>А это и есть начало и основа патриотического воспитания.</p>
--	--	---

2.2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие методики, технологии и средства воспитания в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- **Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе**

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье.

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

- **Игровые инновационные технологии**

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно-образовательном процессе.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и

взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

- **Технология создания предметно-развивающей среды**

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающей среды в группе
Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

- **Проектно-исследовательская деятельность** детей дошкольного возраста

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно-исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

- **Информационно-коммуникационные технологии.**

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.)

- **Личностно-ориентированная технология**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования. Личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

2.3 Бланк «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в первой половине дня»

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк включаемый в структуру РОП заполняется еженедельно, с фиксацией самостоятельной деятельности детей ежедневно

Месяц	Неделя				Лексическая тема		
	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА		
7.00-13.00	Прием в группу /встреча воспитанников						
	<ul style="list-style-type: none"> Вежливые формы приветствия Общение с родителями Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет) 						
	Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком						
	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий						
	<ul style="list-style-type: none"> Центр экологического воспитания/экспериментирования Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, соблюдая принцип постоянства в РППС (по окончании игр убирать игровой материал на места хранения) 						
	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА						
	УТРЕННИЙ КРУГ <i>проводится в соответствии со структурой круга, представленной в следующих двух нижних строчках</i>						
	I. Приветствие	II. Время года, месяц, день	III. План дня (пиктограммы)	IV. Беседа по теме	V. Выбор дежурных	VI. Скрининг настроения	VII. Завершение круга. Речь с
	Тема беседы:						
	ЗАВТРАК <i>(формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом))</i>						
	ЗАНЯТИЯ <i>(в соответствии с планированием образовательной деятельности)</i>						
Подготовка к прогулке <i>формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</i>							
ПРОГУЛКА <i>(деятельность в соответствии с планированием прогулки)</i>							
ОБЕД <i>(формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом))</i>							
Подготовка ко сну <i>формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</i>							

Бланк «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности во второй половине дня»

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк включаемый в структуру РОП заполняется еженедельно, с фиксацией самостоятельной деятельности детей ежедневно

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
15.00-19.00	БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА/ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ				
	<i>Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет)</i>				
	Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком <i>(художественная литература, театрализация, СПб, сюжетно-ролевая игра, досуги, экспериментирование)</i>				
ПОЛДНИК <i>(Формирование культурно-гигиенических навыков: опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)</i>					
ЗАНЯТИЯ <i>(в соответствии с планированием образовательной деятельности)</i>					
Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком <i>(художественная литература, театрализация, СПб, сюжетно-ролевая игра, досуги, экспериментирование)</i>					
Подготовка к прогулке <i>(Формирование культурно-гигиенических навыков: навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</i>					
ПРОГУЛКА <i>(деятельность в соответствии с планированием прогулки)</i>					

2.4. Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю

Расписание занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени подготовительной группы комбинированной направленности совместного образования

день недели	время	Области развития					Коррекционно-развивающая работа Учитель логопед
		познавательное	речевое	художественно-эстетическое	физическое	социально-коммуникативное	
Понедельник	8.50-9.00		Индивидуальное сопровождение коррекции речевых			СДВид Круг	ИКРР У-Л в режиме группы
	9.00-9.30			Занятие Рисование по подгруппам			
	9.40-10.10						ПКРЗ У-Л
	10.20-10.50	Занятие ФЭМП/ПИД				ИКРР У-Л в режиме группы	
	16.30-17.00			СДВид Муз.досуг/театрализация*			
	по образовательной ситуации			СДВид Худ.Лит			
Вторник	8.50-9.00					СДВид Круг	
	9.00-9.30		Занятие РР по подгруппам				
	9.40-10.10						
	12.00-12.30			Занятие МУЗО			
	16.30-17.00				Занятие ФИЗ. К-РА		
	по образовательной ситуации		СДВид Худ.Лит				
Среда	8.50-9.00		Индивидуальное сопровождение коррекции речевых			СДВид Круг	ИКРР У-Л в режиме группы
	9.00-9.30			Занятие Рисование по подгруппам			
	9.40-10.10						ПКРЗ У-Л
	10.20-10.45	Занятие ФЭМП				ИКРР У-Л в режиме группы	
	16.30-17.00				СВид спорт.досуг*		
	по образовательной ситуации			СДВид Худ.Лит			
Четверг	8.50-9.00					СДВид Круг	
	9.00-9.30	Занятие ПИД/ФЦКМ					
	9.40-10.10						

	10.20-10.45						
	12.00-12.30			Занятие МУЗО			
	16.30-17.00				Занятие ФИЗ. К-РА (на прогулке)		
	по образовательной ситуации		СДВид Худ.Лит				
Пятница	8.50-9.00					СДВид Круг	
	9.00-9.30		Занятие РР по подгруппам				
	9.40-10.10						
	12.00-12.30				Занятие ФИЗ. К-РА		
	16.30-17.00			Занятие Лепка/ Аппликация + конструирование			
	по образовательной ситуации						
ИТОГО	ЗАНЯТИЕ	3	2	5	3		
	СВид		5	1/2	1/0	5	
ВСЕГО	ЗАНЯТИЕ	13					
	СВид	12					

*частота 1 раз в две недели

ПРИМЕЧАНИЕ:

- Индивидуальная образовательная деятельность с учителем-логопедом проводится ежедневно с 9.00-13.00

Инструктаж по ОБЖ обязателен перед началом занятий

2.5 Планирование прогулок

I триместр	
<p align="center">Тема: Многообразие осенних листьев.</p> <p>Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть понятие – «листопад».</p>	
Наблюдение	<p>Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья – все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю – это листопад.</p> <p>Рассмотреть с детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы – шершавая, у клена – гладкая и т. д.).</p>
Подвижные игры	<p>«Листопад». Цель – закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад».</p> <p>«Поймай листок». Цель – развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Найди самый красивый листок» - дети выбирают из предложенных, наиболее понравившийся. Цель – закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения.</p> <p>«Узнай дерево по листочку» - детям предлагается листок дерева, которому он принадлежит. Дети называют дерево. Цель – закрепить названия деревьев.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p> <p>«Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».</p> <p><i>Физические упражнения:</i></p> <p>Перепрыгнуть дорожку из листиков.</p>
Труд в природе	Собрать букет из листьев.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<p align="center">Тема: Что нам осень подарила</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что где растет.</p>	
Наблюдение	Предложить детям посмотреть вокруг себя и сказать, что нам осень подарила. (Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды.) Назвать 3-4 плода, их величину и цвет.
Подвижные игры	<p>«У медведя во бору». Цель – научить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость.</p> <p>«Огуречик, огуречик». Цель – научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.</p>

Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Назови одним словом» - подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Цель – закрепить обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы». «Урожай». Цель – развить координацию слов с движениями. Закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем». «Овощи». Цель – развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> «Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой, картошкой. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».</p> <p><i>Физические упражнения:</i> Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку.</p>
Труд в природе	Собрать и засушить красивые листья для поделок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<p>Тема: Наблюдаем за солнцем.</p> <p>Цель: Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».</p>	
Наблюдение	Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. Подставить ладошки к солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратит внимание детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером.
Подвижные игры	«Горелки». Цель – научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. «Вейся, веноч!». Цель – научить детей водить хоровод.
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Ласковые слова» - образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. * У этого цветка четыре лепестка, сколько лепестков у двух таких цветков? Цель – закрепить навыки счета.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> «Выложи сам» - из камней выложить солнышко.</p> <p><i>Физические упражнения:</i> Бросить мяч вверх к солнышку и поймать.</p>
Труд в природе	Подмести участки, освещенные солнцем.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<p>Тема: Небо и облака.</p> <p>Цель: Продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие туча.</p>	

Наблюдение	Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Посмотреть на тучи, низко повисшие над землей, и охарактеризовать состояние погоды. Активизировать словарный запас словами «пасмурная», «хмурая», «холодная».
Подвижные игры	«Пузырь». Цель – научить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. «День – ночь». Цель – развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Какое небо?» - дети рассматривают небо, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. <i>Мелкая моторика:</i> «Нарисуй палочкой» - нарисовать палочкой на песке облака и тучи. <i>Физические упражнения:</i> Прыжки в высоту на месте.
Труд в природе	Сбор природного материала для поделок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Ветер.	
Цель: Конкретизировать и закрепить знания о ветре. Научить определять силу ветра.	
Наблюдение	Предложить детям послушать, как шуршат на ветру листья, бумажные ленточки, кружатся вертушки. Почему шуршат ленточки? Можно подбросить опавшие листья и посмотреть, как они кружатся и летят далеко. Для определения силы ветра можно предложить им поиграть с вертушкой, султанчиками. Обратит внимание, что ветер стал холоднее. Определить, сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на растения (слабый – слегка качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный – качает крупные ветки, срывает листья с деревьев, метет по земле упавшие листья). Почему так не спокойно ведут себя деревья?
Подвижные игры	«Самолеты». Цель – научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.

Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Какой ветер?» - дети рассуждают о ветре, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> «Выложи сам» - выкладывание круга из осенних листиков. Пальчиковая гимнастика «Осень».</p> <p><i>Физические упражнения:</i> Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.</p>
Труд в природе	Собрать разлетевшиеся от ветра листья.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<p>Тема: Знакомимся с деревьями.</p> <p>Цель: Уточнять понятия «дерево», «куст». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».</p>	
Наблюдение	<p>Обратить внимание детей на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратить внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев.</p> <p>Показать рябину, дать попробовать ягоды. Предложить ответить, почему по-прежнему рябина нарядная. Спросить, какие на вкус ягоды. Рассказать, что эти ягоды любят снегири.</p>
Подвижные игры	«Поймай грибок». Цель – упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Найди дерево» - воспитатель показывает дерево, имеющееся на участке, дети находят его. Цель – закрепить названия деревьев.</p> <p>«Сравни» - дети сравнивают веточки разных деревьев. Цель – найти и назвать веточки разной длины и толщины.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> «Угадай» - угадать на ощупь, что положили в ладошку (камешек, шишку, травинку или палочку).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осень».</p> <p><i>Физические упражнения:</i> Метание шишек в дерево правой и левой рукой.</p>
Труд в природе	Собрать и разложить по коробочкам природный материал.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<p>Тема: Знакомимся с работой дворника.</p> <p>Цель: Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.</p>	

Наблюдение	<p>Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в работе.</p> <p>Понаблюдать и наметить с детьми, что нужно сделать, чтобы растениям было хорошо, чтобы помочь им подготовиться к зиме: прополоть, обрезать сухие ветки.</p> <p>Спросить, что было бы, если бы не было дворника.</p>
Подвижные игры	«По ровненькой дорожке». Цель – научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Что делает?» - описать работу дворника. Цель – научить подбирать глаголы к существительному «дворник».</p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p> <p>«Сделай сам» - сделать из сухой травы веник.</p> <p>Собрать мелкие камешки в корзинку.</p> <p><i>Физические упражнения:</i></p> <p>Научить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.</p>
Труд в природе	Собрать крупный мусор.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<p>Тема: Дождливая погода.</p> <p>Цель: Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.</p>	
Наблюдение	<p>В дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой.</p> <p>Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи.</p> <p>Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты?</p>
Подвижные игры	«Удочка». Цель – научиться перепрыгивать через скакалку. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «дождь». Цель – научить составлять предложения с заданным словом. «Как шумит вода?».</p> <p>Цель – закрепить произношение звуков (С), (Ш).</p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p> <p>«Графический диктант» - нарисовать, как идет дождь из тучки.</p> <p>Рисование на мокром песке.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».</p>

	<i>Физические упражнения:</i> Ходьба по ребристой дорожке.
Труд в природе	Опрыскивать комнатные растения.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Изучаем увядшие растения.	
Цель: Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле.	
Наблюдение	Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Отметить, как нарушают красоту увядшие цветы, собрать семена цветов. Обратить внимание на белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы, - это иней. От солнца он тает, почва становится твердой. Осенью часто стелется туман, это охлажденные капельки воды повисли в воздухе.
Подвижные игры	«Мы веселые ребята». Цель – научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Наоборот» - подобрать противоположные по значению слова к заданным Цель – научить подбирать антонимы к словам. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок. Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле. <i>Физические упражнения:</i> Отбивание мяча от земли.
Труд в природе	Убрать сухую траву граблями.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за домашними животными.	
Цель: Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей.	
Наблюдение	Выйдя на прогулку, можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела животного, как называют детенышей. Обратить внимание на то, что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животные покрываются более густой и теплой шерстью. Выяснить, боятся дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак?
Подвижные игры	«Мыши водят хоровод». Цель – научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Как кричат?» - воспитатель бросает мяч ребенку и называет домашнее животное, ребенок, поймавший мяч, произносит соответствующее звукоподражание. Цель – научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». <i>Физические упражнения:</i>

	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Труд в природе	Покрошить хлеб, покормить животных.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за птицами.	
Цель: Закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Закрепить названия частей тела. Какие птицы остаются на зиму?
Подвижные игры	«Филин и пташки». Цель – упражнять в беге врассыпную. «Птички летают». Цель – научить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучить детей помогать друг другу.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Назови одним словом» - дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов. Цель – закрепить обобщающие слова. «Кто как поет?» - дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель – закрепить звукопроизношение голосов птиц. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Птички». <i>Физические упражнения:</i> Прыжки с пенечков.
Труд в природе	Покрошить хлеб, покормить птиц.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Изучаем транспорт.	
Цель: Научить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать правила дорожного движения. Различать основные части легковых машин.	
Наблюдение	Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Вспомнить, какой общественный транспорт они знают. Уточнить, где ездят машины. С какой стороны руль у машины. Познакомить с профессией водителя.
Подвижные игры	«Такси». Цель – приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения, быть внимательным к партнеру по игре. «Светофор». Цель – закрепить знания цветов, умение соблюдать правила дорожного движения.

Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ. «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки. Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».</p> <p><i>Физические упражнения:</i> Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).</p>
Труд в природе	Очистить дорожки для автомобилей.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

2.6 Планирование взаимодействия с родителями (планирование работы профессионально-родительского сообщества) на триместр календарного учебного года

Бланк представлен для версии РОП, размещаемой на сайте

Бланк включаемый в структуру РОП заполняется на триместр

ТРИМЕСТР		I		
Разделы работы	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	
Информационная открытость	Оформление информационных уголков			
	Информация на сайт			
Родительские собрания, консультации				
Открытые мероприятия и др.				

2.7 Рекомендации учителя-логопеда группы на календарный месяц по развитию лексико-грамматических категорий и психической базы речи

Бланк представлен для версии РОП, размещаемой на сайте

ТРИМЕСТР		МЕСЯЦ		ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА		НЕДЕЛЯ	
Лексика		Лексико-грамматические игры и упражнения		Развитие связной речи		Развитие неречевых психических функций	
Индивидуальные рекомендации учителя-логопеда							

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня и организации образовательного процесса группы

Подготовительная группа (6-7 лет)

Режимные моменты	Периоды
Прием детей. Формальные (неформальные) технологии взаимодействия с семьями воспитанников. Ситуации общения в центрах активности.	7.00-8.20
Физическая активность. Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Дежурство детей. Образование в режимных моментах. Ситуации общения оздоровительной направленности. Завтрак.	8.30-8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	8.50-9.00
Образовательная деятельность в процессе игры, занятия, события проектной деятельности. Самостоятельная игра. Время выбора деятельности.	9.00-10.10
Второй завтрак. Самостоятельная игра. Время выбора деятельности.	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, трудовые поручения, игры с правилами, индивидуальная работа). Ситуации общения межгруппового взаимодействия (при отсутствии карантина). Образовательные путешествия.	10.20-11.30
Образовательная деятельность в процессе игры, занятия, события проектной деятельности.	11.30-12.00
Возвращение с прогулки. Выполнение культурно-гигиенических процессов. Образовательные ситуации в режимных моментах. Подготовка к обеду. Дежурство детей. Ситуации общения. Спокойные игры по выбору детей. Обед.	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну. Чтение художественной литературы, прослушивание спокойной музыки, колыбельных (в кроватях). Дневной сон.	12.30-15.00
Постепенное пробуждение. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры. Слушание музыки. Время выбора деятельности. Проектная деятельность. Индивидуальная работа. Коррекционная работа	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Дежурство детей. Полдник. Образование в режимных моментах.	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Образовательные ситуации. Межличностное взаимодействие детей, взаимопомощь друг другу.	16.00-17.10
Прогулка (наблюдения, трудовые поручения, игры с правилами, индивидуальная работа). Ситуации общения межгруппового взаимодействия (при отсутствии карантина). Формальное и неформальное взаимодействие с родителями. Постепенный уход детей домой	17.10-19.00

3.2 Режим двигательной активности

Режим двигательной активности детей старшего возраста(5-7лет)

№ п/п	ВИД И ФОРМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОБЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ	Длительность
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или муз.зале	10 минут
1.2	Двигательная разминка во время совместной деятельности	Ежедневно	10 минут
1.3	Физминутки	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания деятельности	3-5 минут
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки	20-25 минут
1.5	Дифференцированные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время вечерней прогулки	12-15-10 минут
1.6	Прогулки-походы в ближайший парк (по микрорайону)	1 раз в квартал	60-120 минут
1.7	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после сна	2-3 минут
1.8	Бодрящая гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно по мере пробуждения детей	6-8 минут
2. Совместная образовательная деятельность в режиме дня			
2.1	По физической культуре в зале	2 раза в неделю	25-30 минут
2.2.	По музыке	2 раза в неделю	25-30 минут
3. Самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей	40-80 минут
4. Физкультурно-массовые занятия			
4.1	Неделя здоровья	1 раз в год	
4.2	День здоровья	1 раз в месяц	
4.3	Физкультурно-спортивные праздники (на открытом воздухе)	1 раз в квартал	50-90 минут
4.4	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30-50 минут
4.5	Музыкальный досуг	1 раз в месяц	30-35 минут

3.3 Методическое обеспечение реализации РОП

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение	Издательство, год издания
физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. старшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет»	
социально-коммуникативное развитие	Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»	Р-на-Дону «Феникс» 2006г.
	Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко «Метод. Рекомендации по обучению детей ПДД»	Ленинград 1986г.
	Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5 -8 лет»	М.,ТЦ «СФЕРА» 2005г.
	Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки» Беседа с детьми о труде и профессиях	М.,ТЦ «СФЕРА» 2019г.
	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки» Беседа с детьми о безопасном поведении дома и на улице	М.,ТЦ «СФЕРА» 2019г.
	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» (2-7 лет)	М. : Мозаика- Синтез, 2017г..
речевое развитие	Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа	М. : Мозаика- Синтез, 2016г..
	О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»	Москва 2002г
познавательное развитие	Помораева И. А., Позина В. А. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа	М. : Мозаика- Синтез, 2014г.
	Дыбина, О. В Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	М. : Мозаика- Синтез, 2014г.
	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.	М.; Мозаика- Синтез, 2014г.
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа	М.; Мозаика- Синтез, 2014г.
	Л.А.Уланова, С.О. Иордан Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 -7 лет	«Детство-Пресс»СПб. 2007 г.
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов « Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7лет)	М. : Мозаика- Синтез, 2017г.
	И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина «развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»	М.,ТЦ Изд.Мозаика-синтез" 2005г
	И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина «развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»	М.,ТЦ Изд.Мозаика-синтез" 2005г
художественно-эстетическое	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая т группа	М. : Мозаика-Синтез, 2016г.
	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в д/с»	«ВЛАДОС» М.2001г.
	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми» (5-6 лет)	М. : Мозаика-Синтез, 2016г.
	Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду»	Ак.развития2002г.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Технологии и методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б., Князева О. Л. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС. – М.: Детство-Пресс, 2019. • Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. – М.: Айри-пресс, 2010. • ОБЖ. Подготовительная группа. М.А.Фисенко. - Волгоград: Корифей, 2010. • Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности". https://fincult.info/upload/iblock/2c4/2c4d6c18363046e09c6561814284b7da.pdf • Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» https://fincult.info/upload/iblock/8a8/8a8aae5f83bb171e19e5726bfeaf79b6.pdf <p>Образовательная программа "Азы финансовой культуры для дошкольников": пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений https://www.gbdou58spb.ru/fg/program_azy_finansovoy_gramotnosti_331.pdf</p>
Познавательное развитие	<p>Технологии и методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. - СПб: Паритет, 2019. • Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Пособие по истории города с заданиями и тестами. – СПб.: Корона принт, 2014. • Л.М. Ванюшкина, Е.Н. Коробкова. Музеи, которые нас ждут. - СМИО Пресс, 2015. • Никонова Е. Я открою вам секрет. - СПб., 2005. • Никонова Е. Мы горожане. -СПб., 2005. • Никонова Е. Первые прогулки по Санкт-Петербургу. - СПб., 2004. • Шиф Л.И. Сказки феи летнего сада. –М.: Паритет, 2011. • Яковлева Н.А. Наш город Санкт-Петербург, путешествие с Архивариусом через три столетия. – М., 1998. <p>Сборник методических разработок "Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО". https://www.gbdou58spb.ru/fg/sbornik_metod_razrabotok_fin_gramotnost.pdf</p>
Речевое развитие	<p>Технологии и методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. - - СПб: Детство-Пресс, 2016. • Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность. – М.: Русское слово, 2016. <p>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2016.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Технологии и методические пособия</p> <p>Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги": художественно-эстетическое развитие. М.: Русское слово, 2016.</p>

Физическое развитие	<p>Технологии и методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. О.А. Зажигина. – СПб: ДетствоПресс, 2017. • Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт - привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Скрипторий 2003, 2015. • Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. • Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: Детство-Пресс, 2019. <p>Педагогическим коллективом Образовательного учреждения составлены: картотеки подвижных игр (по возрастам обучающихся), картотеки комплексов утренней гимнастики (по возрастам обучающихся).</p>
----------------------------	--

3.4 Распределение обучающихся по подгруппам для организации образовательной деятельности в форме занятий

(протокол ППК № ____ от _____)

Для размещения на сайте представлен бланк

	1 ПОДГРУППА		2 ПОДГРУППА
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	

3.5 Сводный учебный план занятий по реализации обязательной части образовательной программы с учётом возраста обучающихся

РАННИЙ ВОЗРАСТ (1-3 года)						МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)						СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)						СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)						ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет)					
Продолжительность 1 занятия 0,2 ч						Продолжительность 1 занятия 0,25 ч						Продолжительность 1 занятия 0,3 ч						Продолжительность 1 занятия 0,4 ч						Продолжительность 1 занятия 0,5 ч					
неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год	
Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																													
2	0,6	12	2,4	108	21,6	2	0,5	8	2	72	18	2	0,6	8	2,4	72	21,6	3	1,2	12	4,8	108	43,2	3	1,5	12	6	108	54
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																													
1	0,2	4	0,8	36	7,2	1	0,25	4	1	36	7,2	1	0,3	4	1,2	36	10,8	2	0,8	8	3,2	72	28,8	2	1	8	4	72	36
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ																													
4	0,8	16	3,2	144	28,8	4	1,25	16	4	144	36	4	1,5	16	4,8	144	42,8	4	1,6	16	6,4	144	50,4	5	2,5	20	10	180	90
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																													
2	0,4	8	1,6	72	14,4	2	0,5	8	2	72	18	3	0,9	12	3,6	180	36	3	1,2	12	4,8	108	43,2	3	1,5	12	6	108	54
ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ					
9	1,8	36	7,2	360	72	9	2,5	36	9	324	79,2	10	3,3	40	12	432	111,2	12	4,8	48	19,2	432	165,6	13	6,5	52	26	468	234
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ* во всех формах организации образовательной деятельности																													
5	47,5	20	190	180	1710	5	47,5	20	190	180	1710	5	47,5	20	190	180	1710	5	47,5	20	190	180	1710	5	47,5	20	190	180	1710

*совместная деятельность педагогов и детей, регламентированная по времени «Круг» также отражена в учебном плане совместной деятельности взрослых и детей, не регламентированной по времени части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей						
Музыкальный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская по интересам (рисование, лепка, художественный труд)	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Физическое развитие						
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развитие крупной и мелкой моторики	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.7 Учебный план коррекционно-развивающей работы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев)	
		кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,5*n	5	2,5	20	10	180	90
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,5	2	1	8	4	72	36
ИТОГО		7	3,25	28	14	252	126
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	180	180ч.
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,4*n	5	2	20	8	180	80
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,4	2	0,8	8	3,2	72	28,8
ИТОГО		7	2,8	28	11,2	252	108,8
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	180	180ч.

*n – количество обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи соответствует планированию индивидуальной работы учителя-логопеда

3.8 Особенности созданной РППС, отражающие специфику группы

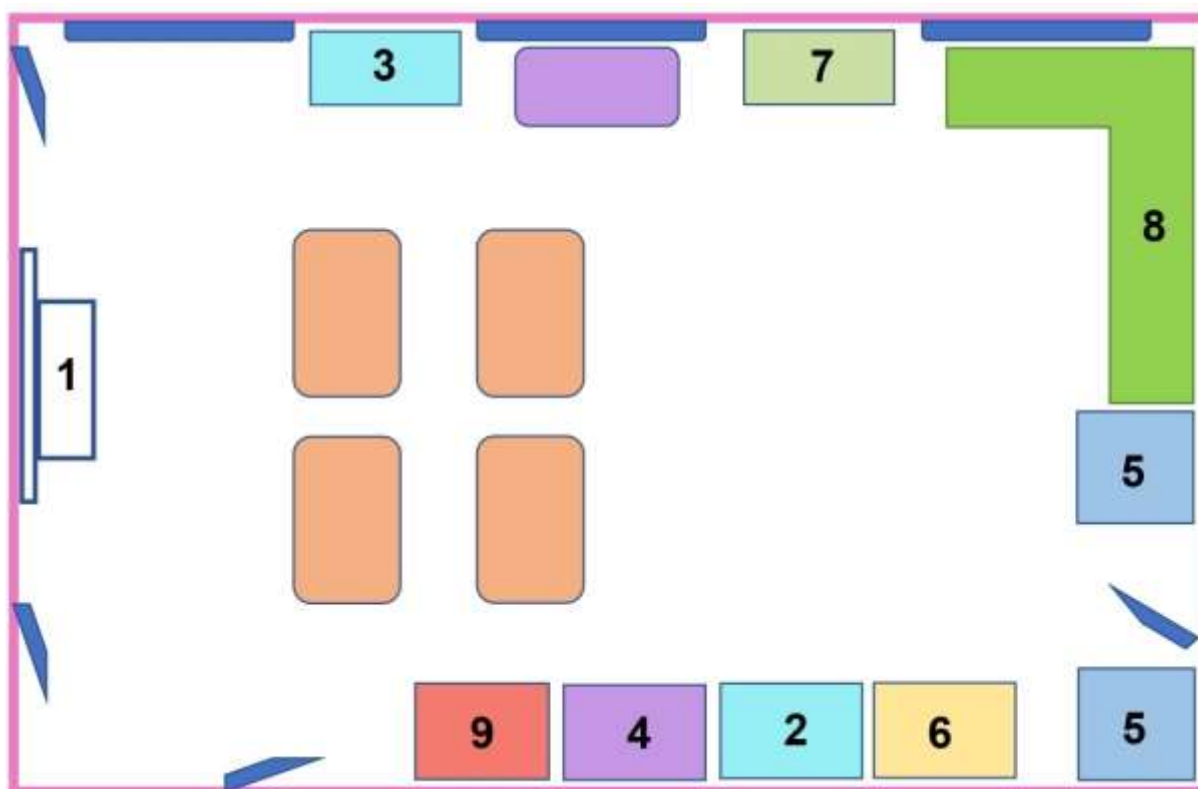
При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Центры детской активности представлены в таблице 6.

Таблица 6.

Наименование помещения	Центры активности
Групповая ячейка	1 Центр информационной дидактики
	2. Центр дидактических пособий и игр
	3. Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности
	4. Центр художественного творчества
	5. Центр конструктивно-модельной деятельности
	6. Центр «Театр, и мы»
	7. Центр художественной литературы
	8. Центр сюжетно-ролевых игр
	9. Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре»

Планирование группового пространства представлено на рисунке 1. Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации.

Рисунок 1.



3.9 Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр календарного учебного года.

Для размещения на сайте представлен бланк Бланк включаемый в структуру РОП заполняется на триместр в соответствии с циклограммой тематического планирования.

ТРИМЕСТР		I		
	ЦЕНТРЫ	СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ
1	Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)	Групповая ячейка		
		<i>Набор дидактических материалов «Временные представления (буквы названий времён года, месяцев, чисел) Набор пиктограмм «Режим дня». Набор дидактических материалов «Дни недели» (постоянно)</i>		
		Приёмная		
		<i>Выставки продуктов детской прикладной деятельности в соответствии с планирование образовательно-воспитательного процесса (постоянно),</i>		
2	Центр дидактических пособий и игр			
3	Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности			
4	Центр художественного творчества			
5	Центр конструктивно-модельной деятельности			
6	Центр «Театр, и мы»			
7	Центр художественной литературы			

8	Центр сюжетно-ролевых игр				
9	Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре»	Петербурговедение/ формирования представлений о человеке в истории и культуре	<i>Государственная символика страны и города (постоянно).</i>		
		ОБЖ, формирование социальных навыков, представлений			

3.10 Выписка из календарного плана воспитательной работы

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1	День знаний
1-15	Акция ГИБДД «Внимание, дети!»
5	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого
8	Международный день распространения грамотности
22	Всемирный день без автомобиля (Неделя безопасности дорожного движения)
27	День работника дошкольного образования
	День туризма
Октябрь	
1	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
4	День защиты животных
5	Международный день учителя
3-е воскресенье	День отца в России
Ноябрь	
3	135 лет со дня рождения поэта, драматурга и переводчика Самуила Яковлевича Маршак
4	День народного единства
23	115 лет со дня рождения советского писателя Н.Н. Носова
последнее воскресенье месяца	День матери в России

30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера). Старт акции «ДОБРОЁЛКА»
8	Международный день художника
9	День Героев Отечества
10	День прав человека
12	День Конституции Российской Федерации;
31	Новый год.
Январь	
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	
8	День российской науки
19	200-летие со дня рождения К.Д. Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
Март	
8	Международный женский день
27	Всемирный день театра
Апрель	
7	Всемирный день здоровья
12	День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
22	Всемирный день Земли
30	День пожарной охраны
Май	
1	Праздник Весны и Труда
9	День Победы
18	Международный день музеев
24	День славянской письменности и культуры
27	День города Санкт-Петербурга
Июнь	
1	Международный день защиты детей
5	День эколога
6	День русского языка - Пушкинский день России
12	День России
Июль	
8	День семьи, любви и верности
30	День Военно-морского флота
Август	
12	День физкультурника
22	День государственного флага Российской Федерации

3.11 Планирование культурно-досуговой деятельности

Перечень праздников для воспитанников дошкольных групп на 2024-2025 учебный год

Триместр	Наименование праздника	Сроки проведения
I	Осенние утренники	4 неделя октября - 1 неделя ноября 2024 (28.10. – 02.11. 2024)
	Новогодние праздники	4 неделя декабря 2023 (23.12. – 27.12. 2024)
II	День защитника Отечества	4 неделя февраля 2025 (17.02. – 21.02. 2025)
	Международный женский день	2 неделя марта 2024 (03.03. – 06.03. 2025)
III	Выпускные балы	3- неделя мая 2025 (19.05. – 23.05. 2025)

Перспективное годовое планирование вечеров досуга

Триместр	Месяц	Музыкальные досуги/праздники (дошкольный возраст)	
		Тема	Неделя
I	сентябрь	Адаптационные мероприятия (кукольные спектакли, театрализованные представления)	1, 2
		Досуг «Золотая осень»	3, 4
	октябрь	Литературно-музыкальная композиция «Урожай собирай»	1, 2, 3
		Осенние утренники	4
	ноябрь	Калейдоскоп сказок	1, 2, 3
		24 ноября - День матери	4
II	декабрь	12 декабря - День Конституции	1
		Развлечение «Здравствуй, Зимушка-Зима!»	2
		Новый год	3, 4
	январь	Прощание с елкой	2
		27 января - День снятия Блокады	4
	февраль	День защитника Отечества	3
Масленица (с 24 февраля по 2 марта 2025)		4	
III	март	Женский день 8 марта	1
		Досуг «Солнечные зайчики»	2, 3, 4
	апрель	1 апреля – День смеха и юмора	1
		12 апреля – «Марш юных космонавтов»	2
		Танцевальный калейдоскоп	3, 4
	май	9 мая - День Победы	2
		Выпуск	3
		27 мая - День рождения города	4

Триместр	Месяц	Музыкальные досуги/праздники в летний оздоровительный период	
		Тема	Неделя
IV	Июнь	1 июня – День защиты детей	1
		6 июня – Сказки А.С. Пушкина	2
		12 июня - День России	3
		22 июня - День памяти и скорби	4
	Июль	8 июля – День Петра и Февронии (День семьи)	1, 2
		31 июля – День ВМФ	3, 4
	Август	4 августа – День железнодорожника	1
		11 августа – День строителя	2
		Досуг «До свиданья, лето!»	3, 4

Перспективное годовое планирование спортивных досугов.

Триместр	Месяц	Спортивные досуги/дни здоровья	
		Тема	Неделя
I	сентябрь	Спортивный праздник «Правила знай, смело шагай»	4
	октябрь	«Зайки-попрыгайки»	1,2,3
		«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ» «За здоровьем в детский сад»	4
	ноябрь	Спортивно-музыкальный досуг к дню России «Гуси-лебеди»	1
	декабрь	«Ловкие ребята»	4
	январь	«Ловкие жонглеры»	2,3
		«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ» «Холода – не беда, мы – здоровые всегда!»	4
	февраль	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	3
III	март	«Прогулка в лес»	1
	апрель	«Мой веселый звонкий мяч»	2,3,4
		«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ» «Наше здоровье в наших руках»	1
	май	«Найди свой цвет»	1,2,3,4
IV	июнь	«ДЕНЬ РОССИИ»	1
		«Безопасный город»	3
	июль	«Танцевальный калейдоскоп»	2
		Туристический слет: «Летние забавы»	4
	август	День «ВОДЫ» (Игры с водой)	2
		Цветок «Здоровье»	

Темы вечеров досуга подлежат корректировке в соответствии с ситуацией развития детских интересов, реализуемых проектов части формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства.