

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 87 Центрального района Санкт-Петербурга**

ОГРН 1037843002812; ИНН 7825430060; КПП 784201001  
191144, Санкт-Петербург, ул. Кирилловская, д 12, литер А, тел/факс 271-38-74  
E-mail: 87@dou-center.spb.ru; [http:// dou87spb.ucoz.net](http://dou87spb.ucoz.net)

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 87  
Центрального района Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

С учетом мнения Совета родителей  
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 87  
Центрального района Санкт-Петербурга

Астафьева Р.В.  
Приказ № 8 от 28.08.2024 года

**Рабочая программа на 2024-2025 учебный год  
воспитателей группы общеразвивающей направленности № 4  
по реализации образовательной программы дошкольного образования  
для детей раннего возраста (1-3 года)**

**Воспитатели:**

Фогельзанг Алла Александровна

Высшая квалификационная категория

Преснова Наталья Николаевна

Первая квалификационная категория

Срок реализации – один год

Санкт – Петербург  
2024 г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ</b>		<b>страницы</b>
Список обучающихся группы		
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка.	
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РОП	
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика подготовительной группы	
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Основное содержание образовательных областей	
2.2	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	
2.2.1	Основное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3	Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в первой и второй половине дня	
2.4	Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю	
2.5		
2.6	Планирование взаимодействия с родителями (планирование работы профессионально-родительского сообщества) на триместр календарного учебного года	
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Режим дня и организации образовательного процесса группы	
3.2	Режим двигательной активности	
3.3	Методическое обеспечение реализации РОП	
3.4	Сводный учебный план занятий по реализации обязательной части образовательной программы с учётом возраста обучающихся	
3.5	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей, не регламентированной по времени части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	
3.6	Особенности созданной РППС, отражающие специфику группы	
3.7	Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр календарного учебного года	
3.8	Выписка из календарного плана воспитательной работы	
3.9	Планирование культурно-досуговой деятельности	

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей (далее РОП) группы № 4 общеразвивающей направленности – документ учебно-методической документации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего возраста (далее по тексту - Программа).

РОП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад № 87 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 87 Центрального района Санкт-Петербурга», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

РОП является инструментом для построения комплексной модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях технологии совместного образования. Она определяет систему взаимодействия воспитателей группы с педагогами, реализующими Программу, с родителями (законными представителями) обучающихся группы и направлена на достижение целей и задач Программы, которые представлены в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

<b>1.1.1.1. Цели Программы</b>		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
<b>Целью программы</b> является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
<b>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям</b> прежде всего относятся: <ul style="list-style-type: none"><li>– жизнь, достоинство, права и свободы человека;</li><li>– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;</li><li>– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;</li><li>– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</li></ul>		
<b>1.1.1.2. Задачи Программы</b>		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного	

	возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РОП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

- элементы Целевого раздела (планируемые результаты и психолого-педагогическую характеристику обучающихся группы);
- содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности, с учётом рекомендаций педагогов, участвующих в реализации Программы;
- компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РОП разрабатывается педагогом ежегодно на текущий учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

РОП рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, ежегодно до 10 сентября текущего года и затем утверждается заведующим образовательного учреждения.

Часть компонентов содержательного и организационного разделов РОП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	Месяцы		
	<b>I</b>	сентябрь	октябрь
<b>II</b>	декабрь	январь	февраль
<b>III</b>	март	апрель	май
<b>IV</b>	июнь	июль	август
	летне-оздоровительный режим работы		

Реализация РП в IV триместре проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня занятий;
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей оздоровительной, физкультурной, художественно-эстетической направленности и самостоятельной детской деятельности;
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;

- преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности. Содержание РП корректируется по результатам мониторинга качества реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания.

## 1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РОП

Планируемые результаты представлены как изложение возможных достижений обучающихся на этапе завершения освоения Программы в таблице 1 в виде ссылок на пункты и страницы ФАОП ДО для детей с ОВЗ. К гиперссылке (выделенный текст) прикреплен файл «1.2.ПР\_до3» из Приложения 1 «Планируемые результаты».

Таблица 1

Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>		
<a href="#">ранний возраст (к трём годам)</a>	15.2.	стр. 7-8

## 1.3 Психолого-педагогическая характеристика группы

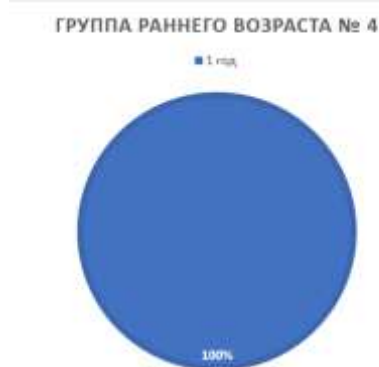
При разработке РОП учитываются психолого-педагогические характеристики обучающихся группы раннего возраста, их особые индивидуальные образовательные потребности.

Для планирования образовательно-воспитательной деятельности и коррекционно-развивающей работы групп общеразвивающей направленности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав воспитанников по годам обучения (гистограмма 3).

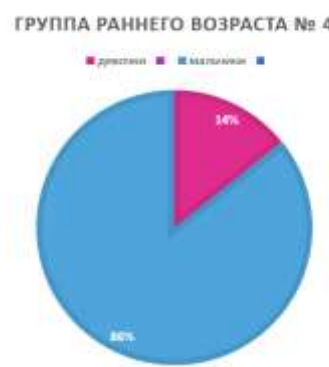
### Возрастной состав воспитанников

Гистограмма 1.



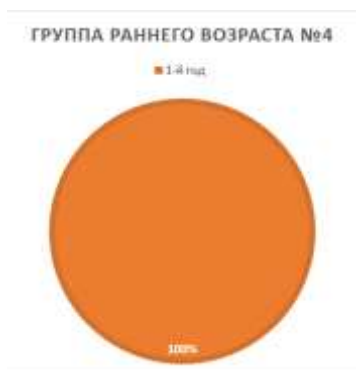
### Гендерный состав воспитанников

Гистограмма 2.



### Состав воспитанников по годам обучения

Гистограмма 3.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основное содержание образовательных областей

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения обучающимися раннего возраста, представлены файлом «Задачи. Содержание. Ранний возраст» Приложения 2 «Содержание образовательных областей» файловым каталогом и ссылками на нумерацию пунктов и нумерацию страниц.

Таблица 3

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>		<b>18</b>			<b>стр.23-42</b>
<b>Ранний возраст</b>					
от 1года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
<b><u>Познавательное развитие</u></b>		<b>19</b>			<b>стр.42-57</b>
<b>Ранний возраст</b>					
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44
	окружающий мир			2)	стр. 44
	природа			3)	стр. 44
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)			
	природа	7)		4)	стр.46-47
8)					
<b><u>Речевое развитие</u></b>		<b>20</b>			<b>стр.57-76</b>
<b>Ранний возраст</b>					
от 1года до 2-х лет	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1 1)	стр.58	20.2.2 1)	стр.59
	развитие понимания речи				
	развитие активной речи				
	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1.	стр.59	20.2.2 2)	стр.60
развитие понимания речи	2).				

	развитие активной					
	речи					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62	
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61	
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62	
	грамматический строй речи	3)		3)		
	связная речь	4)		4)		
	интерес к художественной литературе	5)				
<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>		<b>21</b>			<b>стр.76-121</b>	
<b>Ранний возраст</b>						
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	21.2.1 1)	стр.77	21.2.2 1)	стр.77	
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1 2)		21.2.2 2)		стр.78
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82	
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80	
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81	
				1)рисование	стр.80-81	
				2)лепка	стр.81	
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	стр.81-82	
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	стр.82	
				1)слушание		
				2)пение		
3)музыкальн оритмические движения						
театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82		
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82		
<b><u>Физическое развитие</u></b>		<b>22</b>			<b>стр.121-147</b>	
<b>Ранний возраст</b>						
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123	
	основная гимнастика			22.2.2 1)		
	подвижные игры			22.2.2 2)		стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)		

от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	стр.125
				основные движения	
				общеразвивающие	стр.126
				упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.126
	формирование основ здорового образа жизни			3)	



## 2.2. Примерная годовая циклограмма лексических тем и проектов\*

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	До Свиданья, лето!	Я - человек	Правила на дороге	Детский сад	Осень	Музыкальная неделя	Забота о здоровье	Библиотека	Мультипликация в России	Многонациональная страна	Животные	Профессии	Пришла зима
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	Адаптация к детскому саду	Страна безопасности											
			Вместе с книгой я расту											
			Тематические проекты**											

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь					Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Моя страна	Праздники	Игрушки	Новый год	Выходные	Моя семья	Спорт зимой	Неделя талантов	Творческая Мастерская	Наука	Книжная неделя	Всё про мальчиков	Безопасность
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	Страна безопасности												
		Вместе с книгой я расту												
		Тематические проекты**												

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР															
Часть образовательной программы	Месяц	Март				Апрель					Май				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	Все про девочек	Весна	Неделя воды	Театр	Птицы, рыбы, насекомые	Космос	Цирк, артисты и животные	Природа	Путешествия	Труд взрослых	Армия России	Музейная неделя	Мой город	Здравствуй, лето.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	Страна безопасности													
		Вместе с книгой я расту													
		Тематические проекты**													

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Июнь				Июль				Август			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Пушкинский день	День России	Юные любители животных	Олимпиада	День семьи, любви и верности	Игры с водой и песком	Животный мир морей и океанов	ВМФ в России	«Красная Книга России»	Летние забавы	Любимая книжка	День государственного флага
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	Страна безопасности											
		Вместе с книгой я расту											
		Тематические проекты**											

\*- Лексические темы на учебный год могут быть откорректированы учителем-логопедом

\*\* - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

## 2.2.1 Основное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Тематика проектов части ОП ДО, разрабатываемой участниками образовательных отношений, определена совместным решением педагогического и родительского сообществ образовательного учреждения. Эти проекты являются сквозными, объединяющими содержание реализуемой ОП ДО и рабочей программы воспитания. Они входят в реестр существующих в образовательном учреждении традиций. Актуальность выбора тематики проектов определена потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду, их содержание может дополняться с учётом меняющейся ситуации интересов детей и родителей. Аннотация проектов представлена в таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	Название образовательных проектов	Краткое описание
1	«Страна безопасности»	<p>Основы безопасности – один из наиболее актуальных вопросов для любого возраста. Детям, начиная с самого детства, следует на примере и наглядно показать последствия неправильного поведения человека в той или иной опасной ситуации.</p> <p>Пока ребёнок маленький, взрослые более или менее спокойны; они помогают ребёнку, подстрахуют, предупредят, не допустят. Но скоро, очень скоро наступит момент в жизни семьи, когда ребёнка надо будет начать отпускать от себя. Готов ли он к самостоятельным шагам? Сможет ли защитить себя, избежать опасностей? Об этом надо думать и заботиться уже сейчас, пока ребёнок рядом с нами, взрослыми.</p> <p>Проект «Страна безопасности» объединяет всех участников образовательных отношений для того, чтобы создавать образовательные ситуации, которые помогут дошкольникам приобрести навыки безопасного поведения к непростым и неоднозначным условиям жизни.</p> <p>Также проект направлен на формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах мегаполиса. Период реализации – весь учебный год. Проект направлен на изучение правил дорожного движения: знакомит с дорожными знаками (предупреждающими, информационно-указательными, запрещающими), расширяет представления детей о работе ГИБДД. Создаёт условия для развития творческой активности детей в совместных видах творческой деятельности детей и взрослых.</p> <p>В ходе реализации проекта у детей формируется сознательная необходимость соблюдения правил дорожного движения, воспитывается культура поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями. Помочь себе в трудной ситуации может лишь, тот,</p>

		кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научиться их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать. Правильно говорили в старину: «Берегись бед, пока их нет».
2	<b>«Вместе с книгой я расту»</b>	<p>Процесс общения ребёнка-дошкольника с книгой – это процесс становления в нём личности. О важнейшей роли книги в формировании человека говорилось еще во времена Ярослава Мудрого. Книга должна войти в мир ребёнка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребёнок должен любить книгу, тянуться к ней.</p> <p>Но, как известно, современные дети всё чаще проводят своё время за компьютерными играми, просмотром телепередач и всё реже читают книги.</p> <p>В условиях, когда создаются целые электронные библиотеки, трудно заставить ребёнка взять в руки книгу, тем более ребенка – дошкольника, т.к. он является своеобразным читателем. Слово «читатель» по отношению к дошкольному возрасту условно. В действительности это слушатель, чья встреча с книгой полностью определяется взрослым человеком, начиная от выбора текста для чтения и кончая продолжительностью общения с книгой. Вкус, интерес к произведению, его трактовка, умение ориентироваться в круге детского чтения, создание системы чтения – всё это во власти взрослого. От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребёнок настоящим, увлечённым читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве мелькнёт случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.</p> <p>От установок взрослого также зависит и то, какое отношение к процессу чтения, к литературе вырабатывается у ребёнка.</p> <p>На сегодняшний день актуальность решения этой проблемы очевидна, ведь чтение связано не только с грамотностью и образованностью. Оно формирует идеалы, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир человека. В книгах заключено особое очарование: книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас.</p>

### **2.2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной

программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие методики, технологии и средства воспитания в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

#### • **Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе**

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье.

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

#### • **Игровые инновационные технологии**

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно-образовательном процессе.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

#### • **Технология создания предметно-развивающей среды**

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающей среды в группе  
Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

#### • **Личностно-ориентированная технология**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования. Личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

## 2.3 Бланк «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в первой половине дня»

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк включаемый в структуру РОП заполняется еженедельно, с фиксацией самостоятельной деятельности детей ежедневно

Месяц	Неделя				Лексическая тема		
	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА		
7.00-13.00	<b>Прием в группу /встреча воспитанников</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вежливые формы приветствия</li> <li>Общение с родителями</li> <li>Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</li> </ul>						
	<b>Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком</b>						
	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Центр экологического воспитания/экспериментирования</li> <li>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, соблюдая принцип постоянства в РППС (по окончании игр убирать игровой материал на места хранения)</li> </ul>						
	<b>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА</b>						
	<b>УТРЕННИЙ КРУГ</b> проводится в соответствии со структурой круга, представленной в следующих двух нижних строчках						
	I. Приветствие	II. Время года, месяц, день недели, число.	III. План дня (пиктограммы)	IV. Беседа по теме	V. Выбор дежурных	VI. Скрининг настроения	VII. Завершение круга. Речь с движением.
	Тема беседы:						
	<b>ЗАВТРАК</b> (формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)						
<b>ЗАНЯТИЯ</b> (в соответствии с планированием образовательной деятельности)							
<b>Подготовка к прогулке</b> формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)							
<b>ПРОГУЛКА</b> (деятельность в соответствии с планированием прогулки)							
<b>ОБЕД</b> (формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)							
<b>Подготовка ко сну</b> формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)							

**Бланк «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности во второй половине дня»**

*Данный бланк представлен для размещения на сайте.*

*Бланк включаемый в структуру РОП заполняется еженедельно, с фиксацией самостоятельной деятельности детей ежедневно*

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<b>15.00-19.00</b>	<b>БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА/ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ</b>				
	<i>Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет)</i>				
	<b>Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком</b> <i>(художественная литература, театрализация, СПб, сюжетно-ролевая игра, досуги, экспериментирование)</i>				
<b>ПОЛДНИК</b> <i>(Формирование культурно-гигиенических навыков: опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)</i>					
<b>ЗАНЯТИЯ</b> <i>(в соответствии с планированием образовательной деятельности)</i>					
<b>Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком</b> <i>(художественная литература, театрализация, СПб, сюжетно-ролевая игра, досуги, экспериментирование)</i>					
<b>Подготовка к прогулке</b> <i>(Формирование культурно-гигиенических навыков: навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</i>					
<b>ПРОГУЛКА</b> <i>(деятельность в соответствии с планированием прогулки)</i> <i>(Вежливые формы прощания, общение с родителями)</i>					

## 2.4. Бланк «Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю»

### Расписание занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени группы №4 (ранний возраст 1,5-2 года)

день недели	время	Области развития				
		познавательное	речевое	художественно-эстетическое	физическое	социально-коммуникативное
Понедельник	9.00-9.10					СДВиД Круг
	9.20-9.30			Занятие Рисование по подгруппам		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям
	9.40-9.50					
	16.00-16.10				Занятие Физ. к-ра по подгруппам	
	16.10-16.20					
	*по образовательной ситуации		СДВиД Худ.Лит			
Вторник	9.00-9.10					СДВиД Круг
	10.10-10.20			Занятие Музыка		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям
	10.30-10.40		Занятие РР по подгруппам			
	10.40-10.50					
	16.40-16.50				*СДВиД Спорт.досуг	
	*по образовательной ситуации		СДВиД Худ.Лит			
Среда	9.00-9.10					СДВиД Круг
	9.20-9.30	Занятие ФЭМП /ПВД по подгруппам				Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям
	9.40-9.50					
	10.30-10.40				Занятие Физ. к-ра по подгруппам	
	10.40-10.50					
	16.20-16.30				*СДВиД Муз.досуг	
	*по образовательной ситуации		СДВиД Худ.Лит			
Четверг	9.00-9.10					СДВиД Круг
	9.20-9.30	Занятие ФЦКМ по подгруппам				Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям
	9.40-9.50					
	10.20-10.30			Занятие Музыка		
	10.30-10.40					
	*по образовательной ситуации		СДВиД Худ.Лит			
Пятница	9.00-9.10					СДВиД Круг
	9.20-9.30			Занятие Лепка/ Конструирование по подгруппам		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям
	9.40-9.50					
	16.00-16.10				Занятие Физ. к-ра по подгруппам	
	16.10-16.20					
	*по образовательной ситуации		СВиД Худ.Лит			
ИТОГО	ЗАНЯТИЕ	2	1	4	3	
	СВиД		5	1/0	0/1	5
ВСЕГО	ЗАНЯТИЕ	10				
	СВиД	11				

\*чередование 1 раз в две недели



## 2.5 Планирование прогулок

Для версии РОП, размещаемой на сайте представлено планирование на 1 и 2 недели октября.

### Октябрь

	Понедельник:	Вторник:	Среда:	Четверг:	Пятница:
1 неделя					
Прогулка 1	<p>Целевая прогулка: «Знакомство с яблоком и грушей». Дать детям представление о фруктах (яблоко и груша); учить различать плоды по названию, особенности формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха.</p> <p>Наблюдение. Фрукты (яблоки и груши). Яблоки и груши растут на деревьях. Они созревают в конце лета и осенью. Яблоки и груши бывают красные, желтые, зеленые. Фрукты бывают твердые и мягкие. По вкусу они могут быть сладкие и кислые. Дать представление о том, что фрукты собирают осенью. Учить различать их по внешнему виду, вкусу, форме и называть.</p> <p>Формирование элементарного представления о свойстве песка. Сухой песок рассыпается. Если песок полить водой, он становится влажным. Из влажного песка можно лепить куличики и пирожки, рисовать на нем палочкой.</p>				
Прогулка 2	<p>Наблюдение за небом. Особенности осеннего неба: в начале оно было голубым, потом стало серым.</p> <p>Труд в природе. Учить убирать игрушки перед уходом на прогулку. Собирать листья, веточки, камешки в ведерки, относить их к определенному месту. Собирать песок в песочницу. Сметать песок с бортика песочницы.</p> <p>Индивидуальная работа. Учить детей играть с песком, строить куличики (из формочек), дома (из ведерок). Следить за тем, чтобы дети не ломали постройки друг друга. С целью повышения двигательной активности, просить детей принести игрушку, лежащую на другом конце площадки.</p>				
2 неделя					
Прогулка 1	<p>«Прогулка на огород». Дать детям представление о том, где растут овощи. Научить узнавать морковь и огурец. Обогащать новыми впечатлениями. Познакомить с формой и величиной овощей.</p> <p>Наблюдение: дать представление об овощах (репа, морковь, огурец, помидор).</p> <p>Формировать умение находить овощи на огороде. Формировать умение различать овощи по виду и вкусу. «Морковь и репа растут в земле. Морковь твердая оранжевого цвета, длинная. Репа твердая, желтого цвета, круглая. Огурец твердый, зеленого цвета, продолговатый. Помидор мягкий, красный, круглый. Все овощи растут на огороде».</p> <p>Развивающие, подвижные, дидактические игры. «Чудесный мешочек», «Найди и назови».</p> <p>Труд в природе. Учить убирать игрушки перед уходом на прогулку. Собирать листья, веточки, камешки в ведерки, относить их к определенному месту. Собирать песок в песочницу. Сметать песок с бортика песочницы.</p> <p>Индивидуальная работа. Учить детей с помощью взрослого правильно надевать одежду. Объяснять, что нельзя мешать другим детям во время игры.</p>				
Прогулка 2	<p>Наблюдение за дождем. Показать, что осенний дождь может быть разным: теплым или холодным. После дождя все кругом мокрое. Идет дождь, появляются лужи. По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут.</p> <p>Развивающие, подвижные, дидактические игры. «Угадай, кто как кричит», «По ровненькой дорожке».</p> <p>Труд в природе. Учить убирать игрушки перед уходом на прогулку. Собирать листья, веточки, камешки в ведерки, относить их к определенному месту. Собирать песок в песочницу. Сметать песок с бортика песочницы.</p> <p>Индивидуальная работа. Научить детей переступать через предметы, высоко поднимая ноги.</p>				

## 2.6 Планирование взаимодействия с родителями (планирование работы профессионально-родительского сообщества) на триместр календарного учебного года

Бланк представлен для версии РОП, размещаемой на сайте

Бланк включаемый в структуру РОП заполняется на триместр

ТРИМЕСТР		I		
Разделы работы	СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ	
Информационная открытость	Оформление информационных уголков			
	Информация на сайт			
Родительские собрания, консультации				
Открытые мероприятия и др.				

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Режим дня и режим образовательного процесса группы раннего возраста № 4

Режимные моменты	Периоды
Прием детей. Формальные (неформальные) технологии взаимодействия с семьями воспитанников. Ситуации общения в центрах активности.	7.00-8.20
Физическая активность. Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Дежурство детей. Образование в режимных моментах. Ситуации общения оздоровительной направленности. Завтрак.	8.30-9.00
Образовательная деятельность в процессе игры, занятия, события проектной деятельности. Самостоятельная игра. Время выбора деятельности.	9.00-9.30
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	9.30-10.00
Второй завтрак. Самостоятельная игра. Время выбора деятельности.	10.00-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, трудовые поручения, игры с правилами, индивидуальная работа). Ситуации общения межгруппового взаимодействия (при отсутствии карантина). Образовательные путешествия.	10.15-11.30
Возвращение с прогулки. Выполнение культурно-гигиенических процессов. Образовательные ситуации в режимных моментах. Подготовка к обеду. Дежурство детей. Ситуации общения. Спокойные игры по выбору детей. Обед.	11.30-12.00
Подготовка к дневному сну. Чтение художественной литературы, прослушивание спокойной музыки, колыбельных (в кроватях). Дневной сон.	12.00-15.00
Постепенное пробуждение. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры. Слушание музыки. Время выбора деятельности. Проектная деятельность. Индивидуальная работа. Коррекционная работа	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Дежурство детей. Полдник. Образование в режимных моментах.	15.30-16.00
Занятия, игры, самостоятельная деятельность детей, общение, досуги.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Образовательные ситуации. Межличностное взаимодействие детей, взаимопомощь друг другу.	16.30-17.15
Прогулка (наблюдения, трудовые поручения, игры с правилами, индивидуальная работа). Ситуации общения межгруппового взаимодействия (при отсутствии карантина). Формальное и неформальное взаимодействие с родителями. Постепенный уход детей домой	17.15-19.00

### 3.2 Режим двигательной активности

#### Режим двигательной активности детей раннего возраста

№ п/п	ВИД И ФОРМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОБЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ	Длительность
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>			
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или муз.зале	5 минут
1.2	Двигательная разминка во время совместной деятельности	Ежедневно	10 минут
1.3	Физминутки	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания деятельности	1-2 минут
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки	15-20 минут
1.5	Дифференцированные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время вечерней прогулки	7-10 минут
1.6	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после сна	3-5 минут
1.7	Бодрящая гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно по мере пробуждения детей	5-7 минут
<b>2. Совместная образовательная деятельность в режиме дня</b>			
2.1	По физической культуре в зале	2 раза в неделю	10 минут
2.2.	По музыке	2 раза в неделю	10 минут
<b>3. Самостоятельная двигательная деятельность</b>		Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей	30-70 минут
<b>4. Физкультурно-массовые занятия</b>			
4.1	Неделя здоровья	1 раз в год	
4.2	День здоровья	1 раз в месяц	
4.3	Физкультурно-спортивные праздники (на открытом воздухе)	1 раз в квартал	
4.4	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	10 минут
4.5	Музыкальный досуг	1 раз в месяц	10 минут

### 3.3 Методическое обеспечение реализации РОП

Образовательная область	Список литературы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие (с детьми 2-3 лет). - Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019.</li> <li>• Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы», Волгоград, «Учитель», 2014.</li> <li>• Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. (на электронном носителе).</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года), Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.</li> <li>• Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (с детьми 2-3 лет), Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.</li> <li>• Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). ООО «М-КНИГА», 2017.</li> <li>• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности для занятий с детьми 2-3 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников (первая младшая группа), Москва, ООО «Центр педагогического образования», 2016.</li> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 года), «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.</li> <li>• Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. «Речевое развитие детей» Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020</li> <li>• Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста, «Учитель», 2014.</li> <li>• Хрестоматия для чтения детям в дет.саду и дома (1-3 года), «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</li> <li>• Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (с детьми 2-3 лет). «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019.</li> <li>• Литвинова О.М., Лесина С.В. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей. «Учитель», 2014.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т.С. Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.</li> <li>• Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</li> <li>• Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</li> <li>• Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (группа раннего возраста 2-3 года). «Учитель», 2016.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей» Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020</li> <li>• Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (на электронном носителе).</li> </ul>
ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальная сеть работников образования <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad">http://nsportal.ru/detskiy-sad</a></li> <li>• «maam.ru» <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a></li> <li>• Раннее развитие <a href="http://www.danilova.ru/">http://www.danilova.ru/</a></li> <li>• Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой; <a href="https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/488-perviye-shagi">https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/488-perviye-shagi</a></li> <li>• Инновационная программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 <a href="https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly">https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly</a></li> <li>• Федеральная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N9 1028) <a href="https://docs.cntd.ru/document/1300260973">https://docs.cntd.ru/document/1300260973</a></li> </ul>

### 3.4 Сводный учебный план занятий по реализации обязательной части образовательной программы с учётом возраста обучающихся

РАННИЙ ВОЗРАСТ (1-3 года)						МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)						СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)						СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)						ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет)					
Продолжительность 1 занятия 0,2 ч						Продолжительность 1 занятия 0,25 ч						Продолжительность 1 занятия 0,3 ч						Продолжительность 1 занятия 0,4 ч						Продолжительность 1 занятия 0,5 ч					
неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год	
Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>																													
2	0,6	12	2,4	108	21,6	2	0,5	8	2	72	18	2	0,6	8	2,4	72	21,6	3	1,2	12	4,8	108	43,2	3	1,5	12	6	108	54
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>																													
1	0,2	4	0,8	36	7,2	1	0,25	4	1	36	7,2	1	0,3	4	1,2	36	10,8	2	0,8	8	3,2	72	28,8	2	1	8	4	72	36
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b>																													
4	0,8	16	3,2	144	28,8	4	1,25	16	4	144	36	4	1,5	16	4,8	144	42,8	4	1,6	16	6,4	144	50,4	5	2,5	20	10	180	90
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>																													
2	0,4	8	1,6	72	14,4	2	0,5	8	2	72	18	3	0,9	12	3,6	180	36	3	1,2	12	4,8	108	43,2	3	1,5	12	6	108	54
<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ</b>						<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ</b>						<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ</b>						<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ</b>						<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ</b>					
9	1,8	36	7,2	360	72	9	2,5	36	9	324	79,2	10	3,3	40	12	432	111,2	12	4,8	48	19,2	432	165,6	13	6,5	52	26	468	234
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ*во всех формах организации образовательной деятельности</b>																													
5	47,5	20	190	180	1710	5	47,5	20	190	180	1710	5	47,5	20	190	180	1710	5	47,5	20	190	180	1710	5	47,5	20	190	180	1710

\*совместная деятельность педагогов и детей, регламентированная по времени «Круг» также отражена в учебном плане совместной деятельности взрослых и детей, не регламентированной по времени части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений







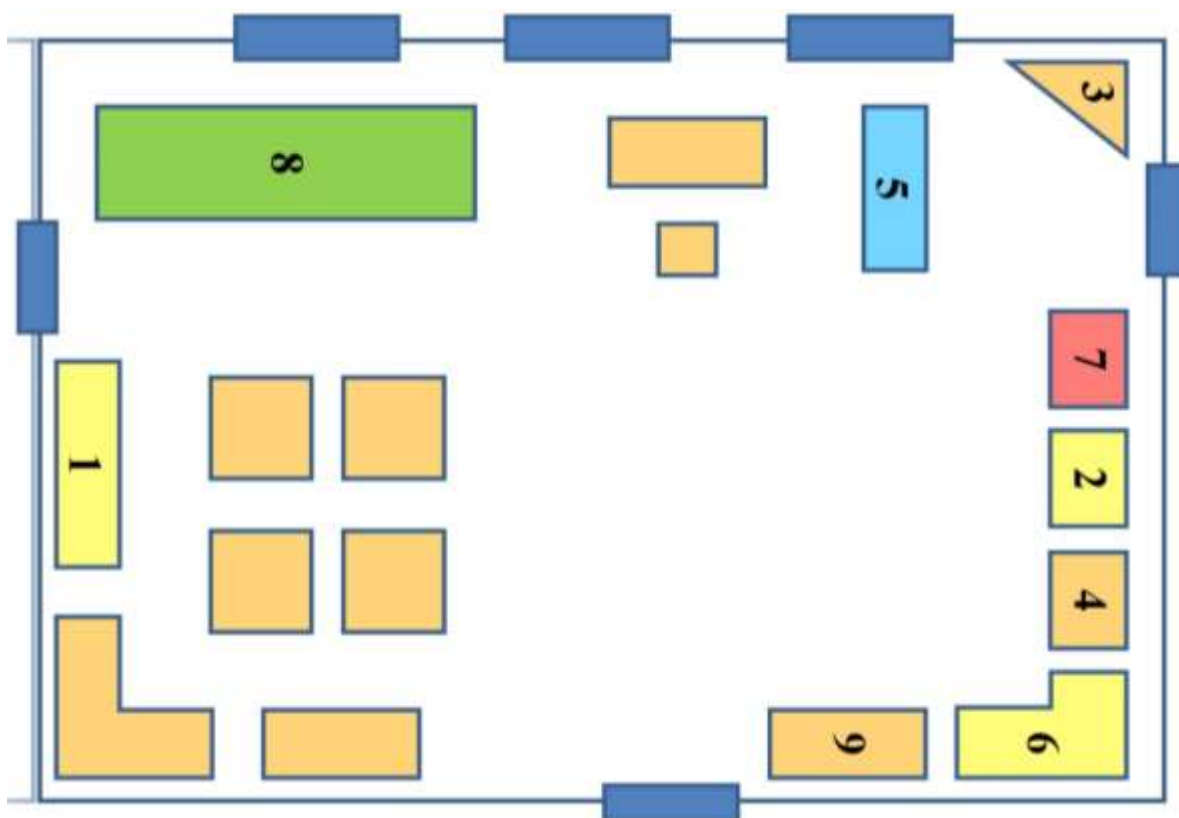
### 3.6 Особенности созданной РППС, отражающие специфику группы

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Центры детской активности представлены в таблице

Наименование помещения	Центры активности
Групповая ячейка	1 Центр информационной дидактики
	2. Центр дидактических пособий и игр
	3. Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности
	4. Центр художественного творчества
	5. Центр конструктивно-модельной деятельности
	6. Центр «Театр и мы»
	7. Центр художественной литературы
	8. Центр сюжетно-ролевых игр
	9. Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре»

Планирование группового пространства представлено на рисунке 1. Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации.

Рисунок 1.



### 3.7 Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр календарного учебного года.

Для размещения на сайте представлен бланк Бланк включаемый в структуру РОП заполняется на триместр в соответствии с циклограммой тематического планирования.

ТРИМЕСТР		I		
№	ЦЕНТРЫ	СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ
1	Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)	<b>Групповая ячейка</b>		
		<i>Набор дидактических материалов «Временные представления (буквы названий времён года, месяцев, чисел) Набор пиктограмм «Режим дня». Набор дидактических материалов «Дни недели» (постоянно)</i>		
		<b>Приёмная</b>		
		<i>Выставки продуктов детской прикладной деятельности в соответствии с планирование образовательно-воспитательного процесса (постоянно),</i>		
2	Центр дидактических пособий и игр			
3	Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности			
4	Центр художественного творчества			
5	Центр конструктивно-модельной деятельности			
6	Центр «Театр и мы»			
7	Центр художественной литературы			

8	Центр сюжетно-ролевых игр				
9	Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре»	Петербурговедение/ формирования представлений о человеке в истории и культуре	<i>Государственная символика страны и города (постоянно).</i>		
		ОБЖ, формирование социальных навыков, представлений			

### 3.8 Выписка из календарного плана воспитательной работы

Дата	Образовательное событие
<b>Сентябрь</b>	
1	День знаний
1-15	Акция ГИБДД «Внимание, дети!»
5	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого
8	Международный день распространения грамотности
22	Всемирный день без автомобиля (Неделя безопасности дорожного движения)
27	День работника дошкольного образования
	День туризма
<b>Октябрь</b>	
1	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
4	День защиты животных
5	Международный день учителя
3-е воскресенье	День отца в России
<b>Ноябрь</b>	
3	135 лет со дня рождения поэта, драматурга и переводчика Самуила Яковлевича Маршака
4	День народного единства
23	115 лет со дня рождения советского писателя Н.Н. Носова

последнее воскресенье месяца	День матери в России
30	День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь</b>	
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера). Старт акции «ДОБРОЁЛКА»
8	Международный день художника
9	День Героев Отечества
10	День прав человека
12	День Конституции Российской Федерации;
31	Новый год.
<b>Январь</b>	
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
<b>Февраль</b>	
8	День российской науки
19	200-летие со дня рождения К.Д. Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
<b>Март</b>	
8	Международный женский день
27	Всемирный день театра
<b>Апрель</b>	
7	Всемирный день здоровья
12	День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
22	Всемирный день Земли
30	День пожарной охраны
<b>Май</b>	
1	Праздник Весны и Труда
9	День Победы
18	Международный день музеев
24	День славянской письменности и культуры
27	День города Санкт-Петербурга
<b>Июнь</b>	
1	Международный день защиты детей
5	День эколога
6	День русского языка - Пушкинский день России
12	День России
<b>Июль</b>	
8	День семьи, любви и верности
30	День Военно-морского флота

Август	
12	День физкультурника
22	День государственного флага Российской Федерации

### 3.9 Планирование культурно-досуговой деятельности

#### Перечень праздников для воспитанников групп раннего возраста на 2024-2025 учебный год

Триместр	Наименование праздника	Сроки проведения
I	«Путешествие в осенний лес»	29.10 – 01.11.2024
II	«Новогодний утренник»	24.12 – 27.12.2024
III	«Здравствуй, весна – красна!»	18.03 – 21.03.2025

#### Перспективное годовое планирование вечеров досуга

Триместр	месяц	Вечер досуга	
		Тема	Неделя
I	сентябрь	Кукольный театр «Теремок»	1,3
	октябрь	Музыкальный кукольный спектакль: «Мешок с яблоками»	1,3
	ноябрь	«В стране игрушек»	1,3
II	декабрь	Новогодний утренник	4
	январь	«Зимние забавы»	1,3
	февраль	«Я люблю свою лошадку»	1,3
III	март	«Этот день милых мам»	1
		«А мы по лугу гуляли».	2,4
	апрель	«Лесные музыканты»	1,3
	май	«День Победы»	1
		«Весенняя карусель»	2,4