

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 87 Центрального района Санкт-Петербурга**

ВЫПИСКА

**Из образовательной программы
дошкольного образования
утвержденной приказом от 28.08.2024 № 14
«Об утверждении Образовательной программы
дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 87»**

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		

4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.</i>			

<i>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	<i>стр.176</i>
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	<i>стр.176</i>
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	<i>стр.177</i>
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	<i>стр.177</i>
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	<i>стр.178</i>
		29.3.2.	<i>стр.179</i>
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

			самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3	стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.				
Уклад ГБДОУ № 87			29.3.1	стр.181
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>				
<p>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательном учреждении; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности). 				
Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.				
Воспитывающая среда ГБДОУ № 87			29.3.2.	стр. 181
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p>				

<ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. <p>К профессиональным сообществам в ГБДОУ № 87 относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический совет; - методический совет - творческая группа. <p>Педагогические сообщества обеспечивают следующие ценности и цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - налаживание коммуникации между педагогами и специалистами; - способствование распространению профессиональных знаний и навыков; - распределение опыта и навыков между педагогами учреждения для повышения личной компетентности и профессиональной грамотности; - создание атмосферы неформального общения и обмена опытом между сотрудниками; - формирование единого информационного поля, доступного для каждого специалиста; - распространение эффективных практик. - поддержка инициатив. <p>Задачи сообщества:</p>		

- обеспечить наиболее полное взаимопонимание сотрудников;
- обмен опытом между специалистами и работниками, спешащими повысить свой профессиональный уровень;
- создание и фиксирование новых знаний, возникающих в результате трудовой деятельности;
- объединение сотрудников по их профессиональным интересам;
- организация поддержки молодым специалистам и профессиональной взаимопомощи;
- продвижение идеи самообразования для развития интеллектуального потенциала предприятия.

Особенности организации и их роль в воспитании

Профессиональное сообщество отличается от сообщества, сформированного по интересам или объединенного географической близостью, наличием общей разделяемой участниками практики, используемой в профессиональной деятельности. Основой эффективности таких общностей является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональное сообщество является обособленной группой, реализующей свою деятельность на добровольных началах. Во главе профессионального сообщества находится куратор такой группы, отвечающий за организацию деятельности в области обмена опытом.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским сообществам в ГБДОУ № 87 относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников, инициативная группа родителей.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Конечной целью создания и развития детско-взрослых сообществ в ДОУ является переход к новой образовательной социальной модели «Ребенок — родители — педагог», вместо существующей «Педагог — ребенок — родители».

Задача образовательного учреждения создать детско-взрослое сообщество как инструмент, влияющий на развитие личностных качеств всех участников образовательного процесса. В зависимости от особенностей педагогического и детского коллективов, от родителей пути формирования детско-взрослого сообщества будут различны.

Детско-взрослое сообщество должно выполнять следующие функции:

- воспитывает мировоззрение
- способствует взрослению
- формирует отношение к культурным ценностям
- формирует культуру труда и досуга
- способствует развитию способностей, новой культуры мышления

- даёт возможность проявляться инициативам.

Детско-взрослое сообщество можно организовать при решении совместно поставленных задач, выдвинутых идей, разработанных проектов, совместно придуманных и реализованных. Для развития детско-взрослых сообществ важно содержание деятельности, в котором были бы заинтересованы все участники.

На развитие личности значимую роль оказывают внимательные, доброжелательные и заинтересованные отношения педагога и обучающегося. Важную роль во взаимодействии педагога и ребёнка играет общение, где происходит не только обогащение содержания детского сознания, но и обуславливается структура сознания. Другим важным компонентом является привлечение ребёнка к деятельности в окружающей его среде. Если к такой деятельности ребенок не будет привлечен, то и развития в положительном смысле этого слова не будет. Не менее значимым фактором влияния позиции педагога на развитие личности обучающегося является оказание помощи последнему в разнообразных видах его деятельности, в том числе, в обучении, во взаимодействии со сверстниками.

Для сплочения детско-взрослых групп проводятся такие формы работы: организация совместных занятий, игр, проведение чаепития и совместных праздников, в том числе традиционных праздников, совместное посещение театров, музеев, выпуск стенгазет после совместного мероприятия, создание совместных детско-родительских занятий, подготовка и проведение творческих мероприятий с участием всех участников образовательного процесса, проведение открытых занятий и творческих отчетов, проведение экскурсий.

Взаимодействие ребенок – родитель – педагог будет результативно, если:

- педагог учитывает тип детско-взрослого сообщества, его возможности и препятствия для развития субъектных качеств участников, проявления и смены ими уровней субъектности, стратегий поведения в сообществе;

- педагог стимулирует и направляет функционирование детско-взрослого сообщества, уделяя особое внимание рефлексивным процессам в общности, гуманистическим ценностям и смыслам участников, проявляемым в сообществе;

- педагог выстраивает открытое взаимодействие с участниками, поддерживает проявление ими своей позиции, является активным участником общего взаимодействия.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Признавая приоритет личности ребенка как высшей ценности и смысла проектирования культурно-образовательного пространства, с его ядром в виде пространства воспитания, мы выделяем в качестве источника его развития базовые, универсальные потребности ребенка, полноценное удовлетворение которых создает мотивационное основание его поведения: неблагополучие деформирует их, обращает к ложным средствам и формирует неадекватные способы самоутверждения.

Взаимопересекаясь, потребности, выступая как цели, средства, условия и стимулы, образуют ядро личности. Мы убеждены, что одновременно они становятся и ядром организации воспитательного пространства, поскольку определяют структуру воспитательных задач.

Минимальной структурной единицей воспитательного пространства выступает воспитательная ситуация.

Необходимо учесть, что поскольку для дошкольника основной путь развития - обобщение собственного эмоционально-чувственного опыта, то основная задача построения воспитательных ситуаций – это организация его собственного опыта, «проживание» различных ситуаций путем наблюдения, экспериментирования. Это один из критериев отбора воспитательных технологий, в которых развивающий эффект проявляется в следующем:

- возможность самостоятельно анализировать, выявлять существенные свойства объектов, явлений;
- умение менять свою точку зрения как при решении наглядных, обстоятельств, так и в ситуации общения;
- развитие замыслов, умение формулировать идею будущего продукта.

Они могут стать не только ориентиром в организации воспитательной ситуации, но и критерием ее результативности.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i>		
<i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных

партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровые условия реализации Программы воспитания интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела образовательной программы ГБДОУ. Организация и реализация воспитательного процесса в ГБДОУ осуществляется педагогическими работниками и иными сотрудниками ГБДОУ в течение всего пребывания детей в детском саду. Воспитательную работу с детьми ведут педагоги и непедагогические работники:

1 старший воспитатель, 16 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 4 помощников воспитателя.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 6 педагога;
- высшая квалификационная категория – 12 педагогов.

Все педагогические работники своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации или переподготовки по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Организация и реализация воспитательного процесса в ГБДОУ специалистами других организаций осуществляется в соответствии с договорами социального партнёрства и сотрудничества.

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 87 Центрального района Санкт-Петербурга;
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте ГБДОУ № 87 Центрального района СПб http://gdouds87tsr.acentr.gov.spb.ru/index/cvedeniija_ob_ obrazovatelnoj_organizacii/0-109 в разделе «Документы», «Образование»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	<p>Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>	<p>Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.</p>	<p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.</p> <p>Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.</p> <p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p>
2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия. 	<p>Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания</p>	<p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p>
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.</p>	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.</p> <p>Договор об образовании с родителями (законными представителями).</p> <p>Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>

2.2 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержание образовательной деятельности реализуется в характерных для детей раннего и дошкольного возрастов видах деятельности, осуществляется в режимных моментах, во второй половине дня, как с воспитанниками всей группы, так и по подгруппам, индивидуально.

Возраст, программа	Описание образовательной деятельности
<p>Дошкольный возраст, парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</p>	<p>Образовательная деятельность по формированию основ безопасности осуществляется в совместной деятельности воспитанников с педагогом, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности, во взаимодействии с родителями (законными представителями воспитанников). Формами реализации образовательной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none">– беседы,– дискуссии,– игры (сюжетно-ролевые, дидактические),– продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка),– развлечения,– праздники,– экскурсии. <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование основ безопасного поведения на улицах, дорогах, в местах ожидания общественного транспорта (в т.ч. пригородного и дальнего следования);– развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в процессе деятельности по теме;– формирование нравственных и моральных норм и ценностей поведения, принятых в обществе (в местах ожидания общественного транспорта, в транспорте), уважительного отношения к людям;– формирование и развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий, в познавательной, коммуникативной, двигательной деятельности. <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none">– развитие интересов и любознательности детей (например, посредством изучения истории транспорта и т.д.);– формирование познавательных действий посредством организации различных видов деятельности (например, операции обследования предметов, сравнения, аналитикосинтетические операции, экспериментирование и др.);– развитие воображения и творчества (конструирование, создание);– формирование представлений детей о себе («я-участник дорожного движения»), других людях, объектах окружающего мира;– формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, количество, часть и целое, причина и следствие, движение и покой и др.). <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none">– овладение речью как средством общения на материале темы;– обогащение активного словаря детей названием предметов, признаков предметов, действий и их характера, связанных с темой ПДД и безопасного поведения на дороге;– развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, ее звуковой и интонационной культуры речи (на материалах по ПДД);

	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с книжной культурой, жанрами литературы, развитие восприятия и понимания текстов различных жанров. <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие ценностно-смыслового восприятия текстов; – стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; – реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивной); – формирование элементарных представлений о видах искусства. <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение подвижными играми с правилами по теме; – развитие физических, в том числе координации, ловкости, крупной и мелкой моторики.
--	---

Возраст, программа	Описание образовательной деятельности
<p>Дошкольный возраст, парциальная программа «Петербурговедение для малышей» Автор Алифанова Г.Т.</p>	<p>Образовательная деятельность по Петербурговедению может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями, осуществляется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие воспитанников в целевых прогулках, экскурсиях по городу; – обсуждение с обучающимися правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.); – участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе); – чтение произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, Ломоносове, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в городе, о достопримечательностях города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга; – рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.); – участие в проектной деятельности; – коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; – обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан; – участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе.

Возраст, программа	Описание образовательной деятельности
<p>Дошкольный возраст, Образовательный модуль «Маленький горожанин» авторы экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 8, 17, 27 Центрального района СПб: Михайлова Т.Н.,</p>	<p>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие» дополняют содержание данных областей ФОП ДО</p> <p>От 5-6 лет</p> <p>В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомить с объектами городской среды, определяющими образ города и законы его существования. – Содействовать формированию у ребенка собственного эмоционально-ценностного отношения к Санкт-Петербургу. – Поддерживать познавательную активность к родному городу, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

Неустроева Т.В.,
Яблочкина А.А.

- Способствовать социокультурному развитию, формированию представлений о многообразии окружающего мира, интереса к социокультурной действительности.
- Обогащать духовный и социально-нравственный опыта детей в поле петербургской культуры.
- • Формировать навыки правильного поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Формировать первоначальные этнокультурные знания.
- Знакомить детей с содержанием праздников и памятных дат, связанных историей с Санкт-Петербургом.

В сфере трудового воспитания:

- Формировать представления о профессиях, сопровождающих жизнеобеспечение города.
- Воспитывать бережное отношение и уважение к труду взрослых, к результатам их труда.
- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
- Развивать творческую инициативу, способность самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

В области формирования безопасного поведения:

- Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в городе и способах безопасного поведения (на дороге, в транспорте, общественных местах).
- Обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях.

От 6 до 7(8) лет

В сфере социальных отношений:

- Способствовать детской самостоятельности в освоении Санкт-Петербурга.
- Обогащать представления детей об объектах городской среды, определяющих образ города и законы его существования.
- Формировать эмоционально-ценностное отношение к Санкт-Петербургу, как Малой Родине.
- Формировать первичные представления о современной жизни, ключевых исторических событиях, культурных традициях Санкт-Петербурга.
- Формировать интерес к социокультурной жизни города.
- Способствовать формированию этики поведения петербуржца.
- Способствовать социализации воспитанников с использованием городской среды и инфраструктуры.
- Закреплять навыки правильного поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Обогащать этнокультурные знания через культурное наследие и традиции.
- Воспитывать любовь и уважение к родному городу, к культурному наследию и традициям.
- Продолжать знакомить детей с содержанием праздников и памятных дат, связанных историей с Санкт-Петербургом.
- Воспитывать чувство гордости к историческому прошлому, настоящему и будущему Санкт-Петербурга.

	<p>В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить профессиями, связанными со спецификой Санкт-Петербурга. • Обогащать представления о профессиях и трудовых процессах, сопровождающих жизнеобеспечение города. • Формировать положительное отношение к профессиям, ценностное отношение к результатам труда людей разных профессий. <p>В области формирования безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей об основных источниках и видах опасности в городе и способах безопасного поведения (на дороге, в транспорте, общественных местах). • Закреплять навыки безопасного поведения в различных ситуациях.
--	---

Возраст, программа	Описание образовательной деятельности
<p>Дошкольный возраст, образовательный модуль «Основы финансовой грамотности» авторы экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района СПб: Вежлева И.Е., Долгушина Е.В., Илюк М.А., Мушкатёрова И.В., Орешкина М.И., Орловская В.С.</p>	<p>Экономическое воспитание согласно федеральной образовательной программе дошкольного образования включено в социально-коммуникативную область развития при интеграции с другими областями.</p> <p>Формами реализации образовательной деятельности являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия и отдельные задания. 2. Беседы <ul style="list-style-type: none"> - беседы - ИКТ-презентации, виртуальные экскурсии 3. Чтение литературы <ul style="list-style-type: none"> - фольклор - художественная литература - специальные экономические произведения 4. Игры <ul style="list-style-type: none"> - правилами - дидактические - подвижные - творческие - сюжетно-ролевые - театрализованные - строительно-конструктивные - ИКТ-игры 5. Видеоматериалы (мультфильмы, видеоролики и пр.) 6. Паспорта проектов. <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для знакомства детей с экономическими знаниями; – формирование представлений о финансовой грамотности человека; – формирование представлений о назначении денег и их участии в процессе приобретения товаров или услуг; – развитие умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг; – формирование навыков безопасного рационального поведения в социуме на примере сказок и иных источников; – формирование уважения к труду родителей. <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение и углубление представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями; – формирование представлений о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей;

	<ul style="list-style-type: none">– расширение представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг;– развитие умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка);– формирование представлений о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.– формирование элементов культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none">– овладение речью как средством общения на материале темы;– обогащение активного словаря детей названием предметов, признаков предметов.
--	--

Верно. Заведующий ГБДОУ № 87

Астафьева Р.В.