

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 87 Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 87
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08. 2023г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 87
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08. 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 87
Центрального района Санкт-Петербурга

_____ Астафьевой Р.В.

приказ от 29. 08.2023 г. № 9

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 87 Центрального района Санкт-Петербурга**

(ГБДОУ детский сад № 87 Центрального СПб)

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | | |
|---------------|--|----|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1 | Целевой раздел обязательной части | 4 |
| 1.1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1.1. | Цели Программы | 9 |
| 1.1.1.2. | Задачи Программы | 9 |
| 1.1.1.3. | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы | 9 |
| 1.1.1.4 | Планируемые результаты освоения/реализации Программы | 11 |
| 1.1.1.5 | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов | 12 |
| 1.1.1.5.1. | Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики | 12 |
| 1.1.1.5.2. | Организационные подходы к педагогической диагностике | 14 |
| 1.2 | Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | 15 |
| 1.2.1 | Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 15 |
| 1.2.2 | Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 19 |
| 1.2.3 | Планируемые результаты образования в части, формируемой участниками образовательных отношений | 23 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 28 |
| 2.1. | Содержательный раздел обязательной части | 28 |
| 2.1.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 28 |
| 2.1.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 38 |
| 2.1.2.1. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 40 |
| 2.1.2.2. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 47 |
| 2.1.3 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой | 50 |
| 2.1.4. | Рабочая программа воспитания | 57 |
| 2.1.4.1 | Целевой раздел рабочей программы воспитания | 57 |
| 2.1.4.2. | Содержательный раздел рабочей программы воспитания | 62 |
| 2.1.4.3. | Организационный раздел рабочей программы воспитания | 68 |
| 2.2. | Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | 73 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) | 80 |
| 3.1 | Организационный раздел обязательной части Программы | 80 |
| 3.1.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 80 |
| 3.1.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 81 |
| 3.1.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 93 |
| 3.1.4 | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных | 95 |

| | | | |
|-------------------|--|--|-----|
| | анимационных произведений для реализации Программы | | |
| 3.1.5 | Кадровые условия реализации Программы | | 95 |
| 3.1.6 | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | | 97 |
| 3.1.7 | Календарный план воспитательной работы | | 98 |
| 3.2. | Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | | 98 |
| 3.2.1. | Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы | | 98 |
| 3.2.2. | Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы | | 99 |
| 4. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ | | 104 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | | | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО | | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | Нормативно-правовое обеспечение Программы https://disk.yandex.ru/d/aOHnjcjin8JZLUw | | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | Методическое обеспечение Программы https://disk.yandex.ru/i/oHTW2NnwLUut6Q | | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4 | Учебный план | Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа http://gdouds87tsr.acentr.gov.spb.ru/index/obrazovanie/0-113 | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5 | Календарный учебный график | Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа http://gdouds87tsr.acentr.gov.spb.ru/index/obrazovanie/0-113 | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 6 | Расписание занятий | Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа http://gdouds87tsr.acentr.gov.spb.ru/index/obrazovanie/0-113 | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 7 | Режим дня | Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа http://gdouds87tsr.acentr.gov.spb.ru/index/obrazovanie/0-113 | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 8 | Рабочие программы педагогов | Перечень документов, размещаемых на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы)» с приложением рабочих программ в виде электронного документа http://gdouds87tsr.acentr.gov.spb.ru/index/obrazovanie/0-113 | |

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 87 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на двух площадках, расположенных по следующим адресам: 191144 Санкт-Петербург, ул. Кирилловская, дом 12, литер А (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) и 191014, Санкт-Петербург, ул. Некрасова, дом 60, литер А (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2). В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности на двух площадках реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 87 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной

образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов

Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <http://gdouds87tsr.acentr.gov.spb.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <http://gdouds87tsr.acentr.gov.spb.ru/index/obrazovanie/0-113>, размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

| Название рубрики подраздела «Образование» | Название учебной документации, подлежащей размещению |
|--|--|
| Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе | Образовательная программа дошкольного образования |
| О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа | Рабочая программа воспитания |

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

| 1.1.1.1. Цели Программы | | | | |
|--|---|----------------------------------|----------------|--------------|
| Название раздела ФОП ДО | | пункты | страницы | |
| <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | | <i>п.14.1.</i> | <i>стр.4</i> | |
| Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. | | | | |
| К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. | | | | |
| 1.1.1.2. Задачи Программы | | | | |
| Название раздела ФОП ДО | | пункты | страницы | |
| <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | | <i>п.14.2.</i> | <i>стр.4-5</i> | |
| 1 | обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; | | | |
| 2 | приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; | | | |
| 3 | построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; | | | |
| 4 | создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; | | | |
| 5 | охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; | | | |
| 6 | обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; | | | |
| 7 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; | | | |
| 8 | достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. | | | |
| 1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы | | | | |
| ФГОС ДО | | Название раздела ФОП ДО | пункты | страницы |
| | | <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | <i>п.14.3.</i> | <i>стр.5</i> |
| <i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i> | | | | |
| 1 | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; | | | |
| 2 | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания | | | |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | своего образования, становится субъектом образования; | | |
| 3 | содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; | 3 | содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); |
| | | 4 | признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; |
| 4/5 | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; | | |
| 5/6 | сотрудничество ДОО с семьей; | | |
| 6/7 | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; | | |
| 7/8 | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; | | |
| 8/9 | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); | | |
| 9/10 | учет этнокультурной ситуации развития детей. | | |

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

| Название раздела ФОП ДО | | пункты | страницы |
|---------------------------|---|----------------|-------------------|
| II. Целевой раздел ФОП ДО | | <i>n.15</i> | <i>стр.5-17</i> |
| Возраст обучающихся | ранний возраст (к трём годам) | <i>15.2.</i> | <i>стр. 7-8</i> |
| | к четырём годам | <i>15.3.1.</i> | <i>стр. 8-10</i> |
| | к пяти годам | <i>15.3.2.</i> | <i>стр. 10-12</i> |
| | к шести годам | <i>15.3.3.</i> | <i>стр. 12-15</i> |
| | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | <i>15.4</i> | <i>стр. 15-17</i> |
| | | | |

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

| 1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики | | |
|---|----------------|------------------|
| Название раздела ФОП ДО | пункты | страницы |
| <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | <i>n.16</i> | <i>стр.18-20</i> |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: <ul style="list-style-type: none">– деятельностных умений ребенка;– его интересов;– предпочтений;– склонностей;– личностных особенностей;– способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | <i>n.16.1.</i> | <i>стр.18</i> |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: <ul style="list-style-type: none">– выявлять особенности и динамику развития ребенка;– составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;– своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. | | |
| При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением. | <i>n.16.2.</i> | <i>стр.18</i> |
| Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: <ul style="list-style-type: none">– наблюдения;– свободных бесед с детьми;– анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);– специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. | <i>n.16.6.</i> | <i>стр.18</i> |
| Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none">– планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики | <i>n.16.3</i> | <i>стр.18</i> |

| | | |
|---|--------|------------|
| <p>возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p> | | |
| <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. | n.16.4 | стр.18-19 |
| <p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p> | n.16.5 | стр. 19 |
| <p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики</p> <p>Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p> | n.16.7 | стр. 19-20 |
| <p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной,</p> | n.16.8 | стр. 20 |

| | | |
|---|----------------|----------------|
| конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). | | |
| Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. | <i>n.16.9</i> | <i>стр. 20</i> |
| При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. | <i>n.16.10</i> | <i>стр. 20</i> |
| 1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике | | |
| <p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</p> <p>В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.</p> <p>В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.</p> <p>Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио); – результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение). – описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи. | | |
| <i>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики» и включают:</i> | | |

- описание структуры «Карты развития обучающегося»,
- описание инструментария педагогической диагностики,
- ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает познавательные потребности, мотивы и интересы участников образовательных отношений, возможности педагогического коллектива, ориентируясь на специфику национальных и социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность, сформирована на основе методического обеспечения комплексных и парциальных программ образовательных программ:

- «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) Г.Т. Алифановой;
- Образовательный модуль «Маленький горожанин» авторы экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 8, 17, 27 Центрального района СПб: Михайлова Т.Н., Неустроева Т.В., Яблочкина А.А.
- Образовательный модуль «Основы финансовой грамотности» авторы экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района СПб: Вежлева И.Е., Долгушина Е.В., Илюк М.А., Мушкатёрова И.В., Орешкна М.И., Орловская В.С.

1.2.1 Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

| Возраст обучающихся | Программа | Цель программы | Задачи программы |
|---------------------|---|---|---|
| Ранний возраст | Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. | Речевое развитие | |
| | | Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие понимания речи (пассивной речи). – Развитие активной речи. – Формирование фонематического слуха. – Развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи). |
| | | Художественно-эстетическое развитие | |

| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| | | <p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру. – Приобщение детей к изобразительным видам деятельности. – Приобщение детей к музыкальной культуре. – Приобщение детей к театрализованной деятельности. |
| Дошкольный возраст | <p>Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</p> | Социально-коммуникативное развитие | |
| | | <p>Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Формирование ценностей здорового образа жизни. – Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. – Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. |
| | <p>Парциальная программа «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей) автор Алифанова Г.Т.</p> | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие | |
| | | <p>Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с городом Санкт-Петербург.</p> | <p>Младшая группа (3-4 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. – Формирование чувства уверенности, умения, сопереживать, доброжелательности. – Формирование умения ориентироваться в группе в детском саду. – Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта. – Ознакомление с «ближним городом (с помощью родителей). <p>Средняя группа (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с мимическим выражением чувств. – Знакомство с чертами характера. – Воспитание умения сопереживать, сопереживать. – Воспитание культуры общения. – Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с центральной частью города, районом. – Значение разных профессий и профессий родителей. – Проявление заботы к жителям и к городу. <p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование умения адекватно оценивать поступки. – Развитие стремления к добру. – Развитие культуры общения. – Углубление представления о доме-жилище человека. – Классификация домов по назначению. – Расширение представлений об улице, городе. <p>Подготовительная я к школе группа (6-7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование умения адекватно оценивать (поступки людей и свои). – Продолжать развитие культуры общения. – Формирование понятий «сельский д – Расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре. – Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. – Знакомство с праздниками города. |
|--|--|--|--|

| Возраст обучающихся | Программа | Цель программы | Задачи программы |
|----------------------------|--|---|---|
| Старший дошкольный возраст | Образовательный модуль «Маленький горожанин» авторы экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 8, 17, 27 Центрального района СПб: Михайлова Т.Н., Неустроева Т.В., Яблочкина А.А. | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | |
| | | формирование у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к культурным ценностям города, чувства уважения к его жителям, через обогащение и систематизацию краеведческих знаний и представлений. | <ul style="list-style-type: none"> – формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи; – формирование первичных представлений о современной жизни, ключевых исторических событиях, культурных традициях Санкт-Петербурга; – первичное ознакомление с основными достопримечательностями города и их уникальностью; – формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка; – обогащение духовного и социально- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>нравственного опыта детей в поле петербургской культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие связной речи детей; обогащение и активизация словаря детей, учить свободно мыслить, фантазировать; учить описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям; – формирование основ гражданской идентичности, воспитание интереса и любви к родному городу, представления о том, что значит «быть россиянином», «быть петербуржцем». |
|--|--|--|--|

| Возраст обучающихся | Программа | Цель программы | Задачи программы |
|----------------------------|---|---|---|
| Старший дошкольный возраст | Образовательный модуль «Основы финансовой грамотности» авторы экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района СПб: Вежлева И.Е., Долгушина Е.В., Илюк М.А., Мушкатёрова И.В., Орешкна М.И., Орловская В.С. | 5-6 лет Сформировать предпосылки для развития финансовой грамотности, дать начальные представление о мире социально-экономических отношений. | Социально-коммуникативное развитие <ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления о профессиях и трудовых процессах. – Знакомить детей с элементарными экономическими понятиями: <i>труд, работа, заработная плата, профессия, предметы труда, товар, торговля, цена, деньги, бюджет, доходы-расходы, дорого-дешево, реклама, рекламировать.</i> – Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. – Воспитывать стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым. – Раскрыть взаимосвязь понятий <i>труд – продукт труда – деньги</i>, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, а труда как честного способа их заработать. – Формировать понимание ценности окружающего предметного мира. Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с ним. – Знакомить с качествами человека-хозяина: бережливость, экономность, трудолюбие. – Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей. |

| Социально-коммуникативное развитие | |
|---|---|
| 6-7 (8) лет способствовать формированию у старших дошкольников представлений в области финансовой грамотности, помочь войти в мир социально-экономических отношений. | <ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. – Расширять представления обучающихся о мире профессий и особенности трудовых процессов. – Развивать ценностное отношение к труду взрослых. – Способствовать формированию осознания материальных возможностей родителей (законных представителей). – Способствовать формированию осознания ограниченности материальных ресурсов. – Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения. – Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.). – Развитие способности корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу их реализации. – Способствовать применению полученных умений и навыков в реальных жизненных ситуациях. |

1.2.2 Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова
(образовательные области: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)

Принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

Принцип самооценности раннего возраста, его полноценное проживание. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать,

слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

Принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные, для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками,

Принцип опоры на игровые методы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности - все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. Подразумевает предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Принцип полноты содержания образования предполагает обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание образования детей раннего возраста включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие, создание условий для всех линий развития.

Принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка.

Принцип преемственности обеспечивает преемственность образования детей на разных возрастных этапах, при переходе детей из раннего в дошкольный возраст. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в Образовательном учреждении и семье.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели).

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие - для среднего, третьи - для старших дошкольников.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Парциальная программа «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей) автор Алифанова Г.Т.

Принцип практической направленности реализуется за счет введения практических занятий, экскурсий творческих заданий.

Принцип непрерывности вытекает из постепенности и этапности формирования эколого-краеведческой ответственности личности.

Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

Принцип раскрытия творческого потенциала воспитанников. В ходе освоения краеведческого содержания образования применяются метод проектов, творческие мастерские, сюжетно-ролевые игры, где отражаются представления дошкольников о малой родине

Принцип диалогичности. Приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческим ценностям малой родины выстраивается как диалог с культурным наследием, помогающий личности постичь ценности и смыслы

Принцип единства и взаимосвязи всех участников процесса освоения региональной культуры предполагает сотрудничество детей и взрослых в ходе освоения ценностей региональной культуры

Принцип личностного подхода. В ходе приобщения к ценностям региональной культуры главным является полисубъектное общение, формирование личностной культуры и национального самосознания, воспитание личности - исследователя, транслятора и созидателя культуры региона.

Принцип компетентности. Педагоги стремятся к постоянному изучению культурных и исторических особенностей региона.

Образовательный модуль «Маленький горожанин» авторы экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 8, 17, 27 Центрального района СПб: Михайлова Т.Н., Неустроева Т.В., Яблочкина А.А.

Принцип развивающего обучения. «Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие». (Л. С. Выготский).

Принцип личностно-ориентированного обучения заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в освоении знаний о родной стране, о родном городе, в котором он живет. Скорость и глубина познания очень индивидуальны и связаны с возрастом детей. Но многое зависит от характера уже накопленного ребенком опыта, его пола,

особенностей развития эмоциональной и познавательной сферы и др. Поэтому ориентироваться следует не только на возраст, но и на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип гуманизации предполагает умение педагога во взаимодействии с ребенком встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции - в соответствии с педагогикой сотрудничества; ориентацию на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип взаимодействия с социальными институтами реализуется в сотрудничестве с семьей, музеем, школой, библиотекой; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

Принцип наглядности предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.

Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Образовательный модуль «Основы финансовой грамотности» авторы экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района СПб: Вежлева И.Е., Долгушина Е.В., Илюк М.А., Мушкатёрова И.В., Орешкина М.И., Орловская В.С.

Принцип личностно-ориентированного обучения заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в формировании предпосылок финансовой грамотности, освоении моделей поведения в социально-экономических ситуациях, развитии детских способностей использовать приобретённые знания и опыт для решения жизненных задач.

Принцип научности предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип взаимодействия с социальными институтами реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, банком, почтой, музеями, театрами, в естественном привлечении и развитии собственного социально-экономического опыта взаимодействия с социумом.

Принцип командной работы - совместное эффективное межпрофессиональное и межобщностное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, семьи и социальных институтов.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по четырем заявленным тематическим блокам.

Принцип доступности и оптимальности в отборе содержания – реализация модуля требует осторожности, разумной меры. Необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенностей старших дошкольников, их социальный опыт и интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности.

Принцип наглядности предполагает обширное и вариативное предоставление материалов по теме, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: иллюстрации, фотографии, отдельные слайды, тематические презентации и т. д.

Принцип активного обучения предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой проектной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач; педагог применяет активные формы и методы обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание включаться в воспроизводимые педагогом образовательные ситуации, выполнять предлагаемые виды образовательной деятельности, стремиться к достижению качественного результата.

1.2.3 Планируемые результаты образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

| Возраст, программа | Планируемые результаты |
|--|---|
| <p>Ранний возраст, комплексная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – ребенок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; – ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; – ребенок проявляет интерес к сверстникам с удовольствием, наблюдает за их действиями, подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; – ребенок любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку; – ребенок проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. <ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет интерес к музыке, произведениям изобразительного искусства, поэзии, воспринимает красоту окружающего мира; – ребенок проявляет интерес к изобразительной деятельности; – ребенок может замечать и узнавать изображение знакомых предметов, явлений; – ребенок может эмоционально откликаться на содержание образа (радуется, «узнав» в узоре птичку или зайку), на художественную форму: яркий цвет, блестящую, гладкую поверхность; – ребёнок имеет представления о «плохих» и «хороших» человеческих качествах. |
| Возраст, программа | Планируемые результаты |
| <p>Дошкольный возраст, парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – ребенок освоил основные правила безопасного поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время различных погодных явлений; – у ребенка сформированы основные представления о правилах дорожного движения; – ребенок соблюдает правила безопасного поведения в быту, в общественных местах, во время дорожного движения; – ребенок осознает возможные последствия неосторожного обращения с огнём; – ребенок имеет представления о безопасном поведении в природе, имеет представление о съедобных ягодах и ядовитых растениях, имеет представление какие действия вредят природе, знает правила поведения при контакте с животными; – ребенок осознает необходимость сохранения и укрепления здоровья; – ребёнок умеет провести анализ предметов в доме, которыми нельзя пользоваться, а также предметы, которыми следует пользоваться осторожно. Знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; умеет вызывать «скорую медицинскую помощь». |
| Возраст, программа | Планируемые результаты |

| | |
|--|---|
| <p>Дошкольный возраст, парциальная программа «Петербургведение для малышей» Автор Алифанова Г.Т.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – ребенок может адекватно оценивать поступки (других людей и свои); – у ребенка сформированы представления о достопримечательностях Санкт-Петербурга; – ребенок знает основные праздники Санкт-Петербурга; – у ребенка сформированы основы гражданской позиции, свои мысли, чувства и поступки по отношению к городу; – ребенок в художественно-творческой деятельности изображает – ребенок имеет представления о правилах и способах коммуникации в жизни мегаполиса. – ребёнок в возрасте от 3 до 4 лет: свободно ориентируется в названиях: главная улица нашего города, главная площадь, река на берегах которой построен наш город; узнаёт на иллюстрациях и слайдах Невский проспект, Дворцовую площадь, реку Неву; – ребёнок в возрасте от 4 до 5 лет: свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры; узнаёт на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; знает основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города; знает фамилии людей, которые прославили город. – ребёнок от 5 до 7 лет: свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры; узнаёт на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; знает основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города; знает фамилии людей, которые прославили город; знает названия элементов архитектуры; находит сходства и различия в памятниках архитектуры. |
| <p>Возраст, программа</p> | <p>Планируемые результаты</p> |
| <p>Дошкольный возраст, образовательный модуль Образовательный модуль «Маленький горожанин» авторы экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 8, 17, 27 Центрального района СПб: Михайлова Т.Н., Неустроева Т.В., Яблочкина А.А.</p> | <p>К 6 годам ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с родным городом, с достижениями петербуржцев; – проявляет познавательный интерес к родному городу, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях; знает название родного города, его государственные символы; – имеет представление о замечательных «страничках» истории своей семьи, знает имя, отчество, профессии членов семьи, домашний адрес и телефон, адрес детского сада, названия улиц в микрорайоне детского сада и дома; – имеет представление о живой природе родного края, может классифицировать объекты по разным признакам; соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; – настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; – проявляет активность в стремлении к познанию разных |

видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения на улице;
- проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов краеведческой тематики, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас;
- испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке, взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- проявляет интерес к пешим прогулкам и экскурсиям;
- проявляет интерес к развивающим и познавательным дидактическим играм краеведческой направленности, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них в процессе знакомства с Санкт-Петербургом, придерживаясь правил безопасного обращения с ними.

К 7(8) годам ребенок:

- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с родным городом, с достижениями петербуржцев;
- имеет представление об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему, об уникальном историко-культурном наследии Санкт-Петербурга, о расположении Санкт-Петербурга на карте, о геральдике Санкт-Петербурга, о происхождении названий главных улиц и проспектов города, о людях, прославивших город в истории Российского государства;
- знает историю возникновения Санкт-Петербурга, наиболее важные события в истории Санкт-Петербурга, памятники культуры Санкт-Петербурга;
- имеет представление о жизни людей в Санкт-Петербурге, имеет некоторые представления о важных исторических событиях родного города; имеет представление о многообразии народов, проживающих в нем;
- проявляет положительное отношение к родному городу, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- умеет называть и рассказывать о достопримечательностях родного города, вести разговор по заданной теме.
- знает о цифровых средствах познания окружающей

| | |
|--|---|
| | <p>действительности, использует некоторые из них в процессе знакомства с Санкт-Петербургом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; – участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; – соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в транспорте, музее, театре, различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; – владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения; – выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; – владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; – участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям; – имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы родного города, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; – проявляет интерес к развивающим и познавательным дидактическим играм краеведческой направленности, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. |
| <p>Возраст, программа</p> | <p>Планируемые результаты</p> |
| <p>Дошкольный возраст, образовательный модуль «Основы финансовой грамотности» авторы экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района СПб: Вежлева И.Е., Долгушина Е.В., Илюк М.А., Мушкатёрова И.В., Орешкна М.И., Орловская В.С.</p> | <p>Старший дошкольный возраст, 5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия. – знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет. – знают российские деньги, имеют представления о купюрах и монетах. – знают названия профессий, содержание их деятельности. – имеют представление о рекламе и ее назначении. – в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить последствия небрежности. – любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других. – стараются бережно, рационально, экономно использовать |

расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.).

– сочувствуют и проявляют сострадание к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе.

– с удовольствием помогают взрослым.

Старший дошкольный возраст, 6-7 (8) лет

– адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия. Способны объяснить элементарные экономические понятия и выделить из тематического ряда.

– называют разные места и учреждения торговли, а также знают и могут объяснить разницу: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин.

– знают российские деньги, некоторые названия валют зарубежья. Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии).

– знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.).

– знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия.

– в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить последствия небрежности, предлагают пути решения.

– бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.). Способны поделиться в случае необходимости.

– следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна.

– замечают и ценят заботу о себе, проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях.

– сочувствуют и проявляют сострадание к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе.

– с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
|---|--|-----------------------------|-----------|----------------------------------|------------------|
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Социально-коммуникативное развитие | | 18 | | | стр.23-42 |
| Ранний возраст | | | | | |
| от 1года до 2-х лет | общие | 18.2.1 | стр.21-22 | 18.2.2 | стр.22 |
| от 2-х до 3-х лет | общие | 18.3.1 | стр.22-23 | 18.3.2 | стр.23 |
| от 2-х до 3-х лет | | 18.3.1 | стр.22-23 | 18.3.2 | стр.23-24 |
| Дошкольный возраст | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (18.4) | 18.4.1 | стр.24 | 18.4.2 | стр.24-27 |
| | социальные отношения | 1) | | 1) | стр.24-25 |
| | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2) | | 2) | стр.25-26 |
| | трудовое воспитание | 3) | | 3) | стр.26 |
| | формирование основ безопасного поведения | 4) | | 4) | стр.26-27 |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (18.5) | 18.5.1 | стр.27-28 | 18.5.2 | стр.28-31 |
| | социальные отношения | 1) | | 1) | стр.28-29 |
| | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2) | | 2) | стр.29-30 |
| | трудовое воспитание | 3) | | 3) | стр.30-31 |
| | формирование основ безопасного | 4) | | 4) | стр.31 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|------------------------------------|------------------|---|------------------|
| | поведения | | | | |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (18.6) | 18.6.1 | стр.31-32 | 18.6.2. | стр.33-36 |
| | социальные отношения | 1) | стр.31-32 | 1) | стр.33-34 |
| | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2) | стр. 32 | 2) | стр.34 |
| | трудовое воспитание | 3) | | 3) | стр.35 |
| | формирование основ безопасного поведения | 4) | | 4) | стр.35-36 |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (18.7) | 18.7.1 | стр.36-37 | 18.7.2 | стр.37-41 |
| | социальные отношения | 1) | стр.36 | 1) | стр.37-39 |
| | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2) | стр.37 | 2) | стр.39-40 |
| | трудовое воспитание | 3) | | 3) | стр.40 |
| | формирование основ безопасного поведения | 4) | | 4) | стр.40-41 |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Познавательное развитие | | 19 | | | стр.42-57 |
| <u>Ранний возраст</u> | | | | | |
| от 1года до 2-х лет | общие | 19.2.1 | стр.43 | 19.2.2 | стр.43- |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | | | 1) | стр.43-44 |
| | окружающий мир | | | 2) | стр. 44 |
| | природа | | | 3) | стр. 44 |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (19.3) | 19.3.1 | стр.45 | 19.3.2 | стр.45-47 |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1) | | 1) | стр.45-46 |
| | | 2) | | | |
| | | 3) | | | |
| | математические представления | 4) | | 2) | стр.46 |
| | окружающий мир | 5) | | 3) | стр.46 |
| | | 6) | | | |
| | природа | 7) | | 4) | стр.46-47 |
| 8) | | | | | |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (19.4) | 19.4.1 | стр.47 | 19.4.2 | стр.47-49 |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1) | | 1) | стр.47-48 |
| | математические представления | 2) | | 2) | стр.48 |
| | окружающий мир | 3) | | 3) | стр.48 |
| | | 4) | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|------------------------------------|------------------|---|-------------------------|------------------|
| | природа | 5) | | 4) | <i>стр.49</i> | |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (19.5) | 19.5.1 | <i>стр.49</i> | 19.5.2 | <i>стр.49-51</i> | |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1) | | 1) | <i>стр.49-50</i> | |
| | | 2) | | | | |
| | математические представления | 3) | | 2) | <i>стр. 50</i> | |
| | | 4) | | | | |
| | окружающий мир | 5) | | 3) | <i>стр.50-51</i> | |
| | | природа | | 6) | 4) | <i>стр.51</i> |
| 7) | | | | | | |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (19.6) | 19.6.1 | <i>стр.51-52</i> | 19.6.2 | <i>стр.52-54</i> | |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1) | <i>стр.51</i> | 1) | <i>стр.52</i> | |
| | | математические представления | | 2) | | 2) |
| | 3) | | | <i>стр.52</i> | 3) | <i>стр.53</i> |
| | окружающий мир | 4) | | | | |
| | | природа | 5) | | 4) | <i>стр.53-54</i> |
| | 6) | | | | | |
| 7) | | | | | | |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (19.7) | 19.7.1 | <i>стр.54</i> | 19.7.2 | <i>стр.54-57</i> | |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1) | | 1) | <i>стр.54-55</i> | |
| | | 2) | | | | |
| | математические представления | 3) | <i>стр.54</i> | 2) | <i>стр.55</i> | |
| | | 4) | | | | |
| | окружающий мир | 5) | | 3) | <i>стр.55-56</i> | |
| | | 6) | | | | |
| | | 7) | | | | |
| | природа | 8) | 4) | <i>стр.56</i> | | |
| 9) | | | | | | |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц | |
| Речевое развитие | | 20 | | | <i>стр.57-76</i> | |
| <u>Ранний возраст</u> | | | | | | |
| от 1года до 2-х | от 1 года -1г.6 мес. | 20.2.1 | <i>стр.58</i> | 20.2.2 | <i>стр.59</i> | |
| | развитие понимания речи | 1) | | 1) | | |
| | развитие активной речи | | | | | |
| | от 1 г.6мес до 2-х лет | 20.2.1. | <i>стр.59</i> | 20.2.2 | <i>стр.60</i> | |
| | развитие понимания речи | 2). | | 2) | | |
| | развитие активной речи | | | | | |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (20.3) | 20.3.1 | <i>стр.60-61</i> | 20.3.2 | <i>стр.61-62</i> | |
| | формирование словаря | 1) | | 1) | | <i>стр.61</i> |
| | звуковая культура речи | 2) | | 2) | | <i>стр.62</i> |
| | | грамматический строй | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|---------|-----------|--------|-----------|
| | речи | | | | |
| | связная речь | 4) | | 4) | |
| | интерес к художественной литературе | 5) | | | |
| Дошкольный возраст | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (20.4) | 20.4.1 | стр.62-64 | 20.4.2 | стр.64-65 |
| | формирование словаря | 1) | стр.62 | 1) | стр.64. |
| | звуковая культура речи | 2) | | 2) | стр.64. |
| | грамматический строй речи | 3) | | 3) | стр.64. |
| | связная речь | 4) | | 4) | стр.65. |
| | подготовка детей к обучению грамоте | 5) | | 5) | стр.65. |
| | интерес к художественной литературе | 6) | стр.62-63 | | |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (20.5) | 20.5.1 | стр.65-67 | 20.5.2 | стр.67-69 |
| | развитие словаря | 1) | стр.65 | 1) | стр.67 |
| | звуковая культура речи | 2) | | 2) | |
| | грамматический строй речи | 3) | | 3) | стр.67-68 |
| | связная речь | 4) | | 4) | стр.68 |
| | подготовка детей к обучению грамоте | 5) | стр.66-67 | 5) | стр.68-69 |
| | интерес к художественной литературе | 6) | стр.67 | | |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (20.6) | 20.6.1. | стр.69-71 | 20.6.2 | стр.71-72 |
| | формирование словаря | 1) | стр.69 | 1) | стр.71 |
| | звуковая культура речи | 2) | | 2) | |
| | грамматический строй речи | 3) | | 3) | |
| | связная речь | 4) | стр.69-70 | 4) | стр.71-72 |
| | подготовка детей к обучению грамоте | 5) | стр.70 | 5) | стр.72 |
| | интерес к художественной литературе | 6) | стр.70-71 | | |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (20.7) | 20.7.1 | стр.72-74 | 20.7.2 | стр.74-76 |
| | формирование словаря | 1) | стр.72-73 | 1) | стр.74 |
| | звуковая культура речи | 2) | | 2) | |
| | грамматический строй речи | 3) | | 3) | |
| | связная речь | 4) | | 4) | стр.75 |
| | подготовка детей к обучению грамоте | 5) | | 5) | стр.75-76 |
| | интерес к художественной | 6) | стр.74 | | |

| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
|--|--|------------------------------|-----------|---|-------------------|
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | 21 | | | стр.76-121 |
| <u>Ранний возраст</u> | | | | | |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (21.3) | 20.3.1 | стр.78-80 | 20.3.2 | стр.80-82 |
| | приобщение к искусству | 1) | стр.78-79 | 21.3.2.1 | стр.80 |
| | | изобразительная деятельность | 2) | стр.79 | 21.3.2.2 |
| | 1)рисование | | | | стр.80-81 |
| | 2)лепка | | стр.81 | | |
| | 21.3.2.3 | | стр.81-82 | | |
| | конструктивная деятельность | 3) | 4) | 21.3.2.4 | стр.82 |
| | музыкальная деятельность | 4) | | 1)слушание | |
| 2)пение | | | | | |
| 3)музыкально-ритмические движения | | | | | |
| театрализованная деятельность | 5) | стр.79-80 | 21.3.2.5 | стр.82 | |
| культурно-досуговая деятельность | 6) | стр.80 | 21.3.2.6 | стр.82 | |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (21.4) | 21.4.1 | стр.83-85 | 21.4.2. | стр.83-90 |
| | приобщение к искусству | 1) | стр.83 | 21.4.2.1 | стр.85 |
| | | | | изобразительная деятельность | 2) |
| | 1)рисование | стр.86-87 | | | |
| | 2)лепка | стр.87 | | | |
| | 3)аппликация | стр.87-88 | | | |
| | конструктивная деятельность | 3) | стр.84 | 4)народное декоративно-прикладное искусство | стр.88 |
| | | | | 21.4.2.3 | стр.88 |
| | <u>музыкальная деятельность</u> | 4) | стр.84 | 21.4.2.4 | стр.88-89 |
| | | | | 1)слушание | стр.88 |
| | | | | 2)пение | |
| 3)песенное творчество | | | | стр.88-89 | |
| 4)музыкально-ритмические движения | | | | | |
| 5)игра на детских музыкальных инструментах | стр.89 | | | | |
| театрализованная деятельность | 5) | стр.84-85 | 21.4.2.5 | стр.89 | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|------------|---|--------------|
| | культурно-досуговая деятельность | б) | стр.85 | 21.3.2.6 | стр.89-90 |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (21.5) | 21.5.1 | стр.90-93 | 21.5.2. | стр.93-98 |
| | приобщение к искусству | 1) | стр.90 | 21.5.2.1 | стр.93-94 |
| | изобразительная деятельность | 2) | стр.90-91 | 21.5.2.2 | стр.94-96 |
| | | | | 1)рисование | стр.94-95 |
| | | | | 2)народное декоративно-прикладное искусство | стр.95 |
| | | | | 3)лепка | стр.95 |
| | 4)аппликация | стр.95-96 | | | |
| | конструктивная деятельность | 3) | стр.91 | 21.5.2.3 | стр.96 |
| | Музыкальная деятельность | 4) | стр.91-92 | 21.5.2.4 | стр.96-97 |
| | | | | 1)слушание | стр.96-97 |
| 2)пение | | | | стр.97 | |
| 3)песенное творчество | | | | | |
| 4)музыкально-ритмические движения | | | | | |
| 5)развитие танцевально-игрового творчества | | | | | |
| 6)игра на детских музыкальных инструментах | | | | | |
| театрализованная деятельность | 5) | стр.92 | 21.5.2.5 | стр.97-98 | |
| культурно-досуговая деятельность | 6) | стр.92-93 | 21.5.2.6 | стр.98 | |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (21.6) | 21.6.1 | стр.99-102 | 21.6.2. | стр.102-109 |
| | приобщение к искусству | 1) | стр.99 | 21.6.2.1 | стр.102-103 |
| | изобразительная деятельность | 2) | стр.99-100 | 21.6.2.2 | стр.103 -107 |
| | | | | 1)рисование | стр.103-105 |
| | | | | предметное рисование | |
| | | | | сюжетное рисование | |
| | | | | декоративное рисование | стр.106 |
| | | | | 2)лепка | |
| | | | | декоративная лепка | |
| | 3)аппликация | стр.106-107 | | | |
| 4) прикладное творчество | стр.107 | | | | |
| конструктивная деятельность | 3) | стр.101 | 21.6.2.3 | стр.107 | |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------|-------------|--|--------------|
| | музыкальная деятельность | 4) | стр.101 | 21.6.2.4 | стр.107-108 |
| | | | | 1)слушание | стр.107 |
| | | | | 2)пение | стр.108 |
| | | | | 3)песенное творчество | |
| | | | | 4)музыкально-ритмические движения | |
| | | | | 5)музыкально-игровое и танцевальное творчество | |
| 6)игра на детских музыкальных инструментах | | | | | |
| | театрализованная деятельность | 5) | стр.101-102 | 21.6.2.5 | стр.108-109 |
| | культурно-досуговая деятельность | 6) | стр.102 | 21.6.2.6 | стр.109 |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (21.7) | 21.7.1 | стр.109-113 | 21.7.2. | стр.113-121 |
| | | | | приобщение к искусству | 1) |
| | изобразительная деятельность | 2) | стр.110-111 | 21.7.2.2 | стр.114 -118 |
| | | | | 1)рисование | |
| | | | | предметное рисование | стр.114-115 |
| | | | | сюжетное рисование | стр.116 |
| | | | | декоративное рисование | |
| | | | | 2)лепка | стр.116 |
| | | | | декоративная лепка | |
| | | | | 3)аппликация | стр.117 |
| | 4)прикладное творчество | стр.117 | | | |
| | 5)народное декоративно-прикладное искусство | стр.118 | | | |
| | | конструктивная деятельность | 3) | стр.111 | 21.7.2.3 |
| | музыкальная деятельность | 4) | стр.111-112 | 21.7.2.4 | стр.119-120 |
| | | | | 1)слушание | стр.119 |
| | | | | 2)пение | |
| | | | | 3)песенное творчество | |
| | | | | 4)музыкально-ритмические движения | |
| | | | | 5)музыкально-игровое и танцевальное творчество | стр.119-120 |

| | | | | | |
|---|---|------------------------------------|------------------|--|--------------------|
| | | | | б)игра на детских музыкальных инструментах | стр. 120 |
| | театрализованная деятельность | 5) | стр.112 | 21.7.2.5 | стр.120 |
| | культурно-досуговая деятельность | 6) | стр.112-113 | 21.7.2.6 | стр.121 |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Физическое развитие | | 22 | | | стр.121-147 |
| <u>Ранний возраст</u> | | | | | |
| от 1года до 2-х | общие | 22.2.1 | стр.123 | 22.2.2 | стр.123 |
| | основная гимнастика | | | 22.2.2 1) | |
| | подвижные игры | | | 22.2.2 2) | стр.124 |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | 22.2.2 3) | |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (22.3) | 22.3.1 | стр.124 | 22.3.2. | стр.124-126 |
| | основная гимнастика | | | 1) | |
| | | | | основные движения | стр.126 |
| | | | | общеразвивающие упражнения | |
| | подвижные игры | | | 2) | стр.126 |
| формирование основ здорового образа жизни | 3) | | | | |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (22.4) | 22.4.1 | стр.127 | 22.4.2. | стр.127-130 |
| | основная гимнастика | | | 1) | стр.127 |
| | | | | основные движения | стр.127-128 |
| | | | | общеразвивающие упражнения | стр.128-129 |
| | | | | строевые упражнения | стр.129 |
| | подвижные игры | | | 2) | стр.129 |
| | спортивные упражнения | | | 3) | стр.129-130 |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | 4) | стр. 130 |
| активный отдых | 5) | | | | |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (22.5) | 22.5.1 | стр.130 | 22.5.2. | стр.131-134 |
| | основная гимнастика | | | 1) | стр.131 |
| | | | | основные движения | стр.131-132 |

| | | | | | |
|---------------------|---|-------------|-------------|----------------------------|-------------|
| | | | | общеразвивающие упражнения | стр.132-133 |
| | | | | ритмическая гимнастика | стр.133 |
| | | | | строевые упражнения | |
| | подвижные игры | | | 2) | стр.133 |
| | спортивные упражнения | | | 3) | стр.133-134 |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | 4) | стр.134 |
| | активный отдых | | | 5) | |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (22.6) | 22.6.1 | стр.134-135 | 22.6.2. | стр.135-140 |
| | основная гимнастика | | | 1) | стр.135 |
| | | | | основные движения | стр.136-137 |
| | | | | общеразвивающие упражнения | стр.137-138 |
| | | | | ритмическая гимнастика | стр.138 |
| | | | | строевые упражнения | |
| | | | | 2) | стр.138 |
| | 3) | стр.138-139 | | | |
| | 4) | стр.139-140 | | | |
| | 5) | стр.140 | | | |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (22.7) | 22.7.1 | стр.140-141 | 22.7.2. | стр.141-147 |
| | основная гимнастика | | | 1) | стр.142 |
| | | | | основные движения | стр.142-143 |
| | | | | общеразвивающие упражнения | стр.143-144 |
| | | | | ритмическая гимнастика | стр.144 |
| | | | | строевые упражнения | |
| | | | | 2) | стр.144-145 |
| | | | | 3) | стр.145 |
| | | | | 4) | стр.145-146 |
| | | | | 5) | стр.146 |
| | 6) | стр.146-147 | | | |

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

| Направления воспитания | Ценности воспитания | Образовательные области | | | | |
|------------------------------|---------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------------------------|-------------------|
| | | Социально-коммуникативное п.18.8 | Познавательное п.19.8 | Речевое п.20.8 | Художественно-эстетическое п.21.8 | Физическое п.22.8 |
| патриотическое | Родина | | | | | |
| | природа | | | | | |
| духовно-нравственное | милосердие | | | | | |
| | жизнь | | | | | |
| | добро | | | | | |
| социальное | человек | | | | | |
| | семья | | | | | |
| | дружба | | | | | |
| | сотрудничество | | | | | |
| познавательное | познание | | | | | |
| физическое и оздоровительное | жизнь | | | | | |
| | здоровье | | | | | |
| трудовое | труд | | | | | |
| эстетическое | культура | | | | | |
| | красота | | | | | |

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

| Формы получения образования | | ФОП ДО | |
|---|---|-------------------------------|---|
| Вариативные очные формы получения образования | Группы полного дня | п.23.1. стр.148 | |
| Образовательные технологии | | ФОП ДО | |
| 1 | Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей | п. 23.2 стр.148 | |
| 2 | Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования | | |
| 3 | Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью | | |
| 4 | Технологии развивающего обучения | | |
| 5 | Игровые технологии | | |
| 6 | Технологии исследовательской деятельности | | |
| 7 | Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии | | |
| Организационные технологии | | ФОП ДО | |
| 1 | Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования | п.23.4. стр.149 | |
| 2 | Технологии универсального дизайна | | |
| Методы, используемые при организации воспитания и обучения | | ФОП ДО | |
| ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150) | | ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150) | |
| 1 | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) | 1 | традиционные методы (словесные, наглядные, практические) |
| | | 2 | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей |
| 2 | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | 3 | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) | 4 | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
| | | 5 | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| | | 6 | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| | | 7 | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) |

8 метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).

| | | |
|--|---|---------------------------|
| Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов | | ФОП ДО |
| 1 | демонстрационные и раздаточные | <i>п.23.7 стр.151</i> |
| 2 | визуальные, аудиальные, аудиовизуальные | |
| 3 | естественные и искусственные | |
| 4 | реальные и виртуальные | |

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей *п.23.8, стр.151*

| вид деятельности | предлагаемое оборудование |
|---------------------------------|---|
| двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое |
| предметная | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое |
| игровая | игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| коммуникативная | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |
| познавательно-исследовательская | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) |
| экспериментирование | |
| чтение художественной | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| литературы | иллюстративный материал | |
| трудова | оборудование и инвентарь для всех видов труда | |
| продуктивная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования | |
| музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое | |
| <i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i> | | <i>п.23.9. стр.152</i> |
| <i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i> | | <i>п.23.10 стр.152</i> |
| <i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i> | | <i>п.23.11 стр.152</i> |
| <i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i> | | <i>п.23.12 стр.152</i> |

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты) | | | |
|---|--|------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы |

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности) | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u> | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u> | <u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u> | <u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | <u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155) | |
|--|--|
| в утренний отрезок времени | во второй половине дня |
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое |

| | | |
|---|--|--|
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее | |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации | |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого | |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям | |
| | работа с родителями (законными представителями) | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155) | культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157) | |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня | |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности | |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность | |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее | игровая практика | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) |
| | продуктивная практика | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | познавательно-исследовательская практика | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива) |
| | коммуникативная практика | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного | чтение художественной литературы | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, |

| | | |
|--|---|---|
| возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 | | познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов | | |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое | |
| | организация предполагает подгрупповой способ объединения детей | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i> | на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i> | |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней | |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации | экспериментирование с объектами неживой природы | |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое | подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей | |
| выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) | |
| | элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО | |
| выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа | |
| | проведение спортивных праздников (при необходимости) | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции | <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p> |
| <p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p> | |
| <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i></p> | |
| Формы | |
| 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование | |
| 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры | |
| 3. игры-импровизации и музыкальные игры | |
| 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками | |
| 5. логические игры, развивающие игры математического содержания | |
| 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование | |
| 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений | |
| Условия | |
| 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы | |
| 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности | |
| 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов | |
| 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы | |
| 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата | |
| 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата | |
| 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае | |
| 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения | |
| Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы | |

| |
|---|
| <p>1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p> |
| <p>2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> |
| <p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> |
| <p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> |
| <p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> |
| <p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p> |
| <p><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></p> |
| <p><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></p> |

| Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы | | |
|---|---|--|
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
| Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. | У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. | Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. |
| | Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. | Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. |
| Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. | Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными и практическими познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. | Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. |
| Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. | Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. | Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
| При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в | В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе | |

| | |
|---|---|
| разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. | Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам |
|---|---|

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

| Цели | | Задачи | |
|---|---|--|---|
| <i>п.26.1., стр.161</i> | | <i>п.26.3. стр.161-162</i> | |
| 1 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов | 1 | информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО |
| | | 2 | просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей |
| 2 | обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи | 3 | способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи |
| | | 4 | построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач |
| | | 5 | вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс |
| Принципы взаимодействия (<i>п.26.4. стр.162-163</i>) | | | |
| 1 | приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка | в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка | |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | открытость для родителей (законных представителей) | должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье |
| 3 | взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) | при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей |
| 4 | индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье | при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач |
| 5 | возрастосообразность | при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей |

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

| диагностико-аналитическое | просветительское | консультационное |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач | <p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с | <p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания |

| | | |
|--|--|--|
| | детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми | и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому |
|--|--|--|

Формы реализации направлений деятельности
(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|------------------|
| диагностико-аналитическое | просветительское | консультационное |
| 1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; | 1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. | |

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

| | |
|------|--|
| 1 | нормотипичные дети с нормативным кризисом развития |
| 2 | обучающиеся с особыми образовательными потребностями |
| 2.1. | с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ |
| 2.2. | дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети |
| 2.3. | обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации |
| 2.4. | одаренные обучающиеся |
| 3 | дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке |
| 4 | дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке |
| 5 | обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). |

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Терминологические понятия

| | |
|---|--|
| особые образовательные потребности (ООП) | индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО) |
| обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ») |
| ребёнок-инвалид | инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ») |
| часто болеющие дети | дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.) |
| трудная жизненная ситуация | обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи») |
| несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении | лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») |
| безнадзорный | несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») |
| беспризорный | несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») |

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

| Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166) | | |
|--|---|---|
| (комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся) | | |
| 1 | 2 | 3 |
| психолого-педагогическое обследование | проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых) | мониторинг динамики развития |
| Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166) (может включать) | | |
| 1 | 2 | 3 |
| план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий | рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы | методический инструментарий для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР |
| Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166) | | |
| диагностические | | коррекционно-развивающие и просветительские |
| 1 | Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации | 5 Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк) |
| 2 | Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами | 6 Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения |
| 3 | Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию | 7 Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста |
| 4 | Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы | |

**Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.
(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)*

Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|--|---|---|
| <p>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</p> | <p>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</p> | <p>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО</p> | <p>осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</p> | <p>строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</p> |

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)

| | | |
|--|--|---|
| <p>1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении</p> | <p>5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> | <p>12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии</p> |
| <p>2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации</p> | <p>6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми</p> | <p>13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> |
| <p>3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля</p> | <p>7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся</p> | <p>14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка</p> |

| | | |
|--|---|--|
| 4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей | 8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка | 15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды |
| | 9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося | 16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося |
| | 10. изучение направленности детской одаренности | |
| | 11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности | |
| Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169) | | |
| 1 | выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями | |
| 2 | организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации | |
| 3 | коррекция и развитие высших психических функций | |
| 4 | развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения | |
| 5 | развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности | |
| 6 | коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений | |
| 7 | создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности | |
| 8 | создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения) | |
| 9 | оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты | |
| 10 | преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми | |
| 11 | помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка | |
| Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169) | | |
| 1 | разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений | |
| 2 | консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных | |

| | |
|---|---|
| | методов и приемов работы с обучающимся |
| 3 | консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком |
| Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170) | |
| 1 | различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации |
| 2 | проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации |
| Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172) | |
| целевая группа | содержание |
| обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды | Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий |
| часто болеющие дети | – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| | Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети) <i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</i> |
| одаренные обучающиеся | – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство |

| | |
|---|--|
| | <p>собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p> |
| <p>билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p> | <ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР</u> может быть осуществлено на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i></p> |
| <p>обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i></p> |

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

| 2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | ссылка ФОП ДО | |
|---|--|--|-------------|
| | | № п.п. | стр. |
| Общая цель воспитания | | 29.2.1.1 | стр.174-175 |
| личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: | | | |
| 1 | формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; | | |
| 2 | формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; | | |
| 3 | становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. | | |
| Общие задачи воспитания: | | 29.2.1.2 | стр.175 |
| 1 | содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; | | |
| 2 | способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; | | |
| 3 | создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; | | |
| 4 | осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей | | |
| Направление воспитания | | 29.2.2. | стр.175 |
| 1 | Патриотическое направление воспитания | 29.2.2.1 | стр.175 |
| Цель | | Ценности: | |
| содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей | | Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных | |

| | | | |
|---|---|--|---------|
| страны | качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. | | |
| <i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i> | | | |
| <i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i> | | | |
| 2 | Духовно-нравственное направление воспитания | 29.2.2.2. | стр.175 |
| Цель | | Ценности: | |
| формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | | жизнь, милосердие, добро | |
| <i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i> | | | |
| 3 | Социальное направление воспитания | 29.2.2.3. | стр.176 |
| Цель | | Ценности: | |
| формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | | семья, дружба, человек и сотрудничество | |
| <i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i> | | | |
| <i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i> | | | |
| 4 | Познавательное направление воспитания | 29.2.2.4. | стр.176 |
| Цель | | Ценности: | |
| формирование ценности познания | | познание | |
| <i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств</i> | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <i>личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i> | | | |
| <i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i> | | | |
| 5 | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 29.2.2.5. | стр.176 |
| Цель | | Ценности: | |
| формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | | жизнь и здоровье | |
| <i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i> | | | |
| 6 | Трудовое направление воспитания | 29.2.2.6 | стр.177 |
| Цель | | Ценность: | |
| формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду | | труд | |
| <i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i> | | | |
| 7 | Эстетическое направление воспитания | 29.2.2.7 | стр.177 |
| Цель | | Ценности: | |
| способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте | | культура, красота | |
| <i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i> | | | |
| Целевые ориентиры воспитания детей | | 29.2.3.1. | стр.178 |
| | | 29.3.2. | стр.179 |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам) | Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | | | <p>положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> | <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> |
| Познавательное | Познание | <p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности</p> | <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p> |

| | | | |
|------------------------------|-----------------|---|--|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p> | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> |

| | | | | |
|---|--------------------|--|--|----------|
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. | |
| 2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | 29.3 | стр.181 |
| Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОР ДО. | | | | |
| Уклад ГБДОУ № 87 | | | 29.3.1 | стр.181 |
| <p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p> <p>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательном учреждении; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). | | | | |
| Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13. | | | | |
| Воспитывающая среда ГБДОУ № 87 | | | 29.3.2. | стр. 181 |
| <p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; | | | | |

| | | |
|--|--------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. | | |
| Общности дошкольного образовательного учреждения | 29.3.3 | стр. 182 |
| <p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p> | | |
| <p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> | | |
| <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. | | |
| <p>К профессиональным сообществам в ГБДОУ № 87 относятся:</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - педагогический совет; - методический совет - творческая группа. | | |
| <p>Педагогические сообщества обеспечивают следующие ценности и цели:</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - налаживание коммуникации между педагогами и специалистами; - способствование распространению профессиональных знаний и навыков; - распределение опыта и навыков между педагогами учреждения для повышения личной компетентности и профессиональной грамотности; - создание атмосферы неформального общения и обмена опытом между сотрудниками; - формирование единого информационного поля, доступного для каждого специалиста; - распространение эффективных практик. - поддержка инициатив. | | |
| <p>Задачи сообщества:</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить наиболее полное взаимопонимание сотрудников; - обмен опытом между специалистами и работниками, спешащими повысить свой | | |

профессиональный уровень;

- создание и фиксирование новых знаний, возникающих в результате трудовой деятельности;
- объединение сотрудников по их профессиональным интересам;
- организация поддержки молодым специалистам и профессиональной взаимопомощи;
- продвижение идеи самообразования для развития интеллектуального потенциала предприятия.

Особенности организации и их роль в воспитании

Профессиональное сообщество отличается от сообщества, сформированного по интересам или объединенного географической близостью, наличием общей разделяемой участниками практики, используемой в профессиональной деятельности. Основой эффективности таких общностей является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональное сообщество является обособленной группой, реализующей свою деятельность на добровольных началах. Во главе профессионального сообщества находится куратор такой группы, отвечающий за организацию деятельности в области обмена опытом.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским сообществам в ГБДОУ № 87 относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников, инициативная группа родителей.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Конечной целью создания и развития детско-взрослых сообществ в ДОУ является переход к новой образовательной социальной модели «Ребенок — родители — педагог», вместо существующей «Педагог — ребенок — родители».

Задача образовательного учреждения создать детско-взрослое сообщество как инструмент, влияющий на развитие личностных качеств всех участников образовательного процесса. В зависимости от особенностей педагогического и детского коллективов, от родителей пути формирования детско-взрослого сообщества будут различны.

Детско-взрослое сообщество должно выполнять следующие функции:

- воспитывает мировоззрение
- способствует взрослению
- формирует отношение к культурным ценностям
- формирует культуру труда и досуга
- способствует развитию способностей, новой культуры мышления
- даёт возможность проявляться инициативам.

Детско-взрослое сообщество можно организовать при решении совместно поставленных задач, выдвинутых идей, разработанных проектов, совместно придуманных и реализованных. Для

развития детско-взрослых сообществ важно содержание деятельности, в котором были бы заинтересованы все участники.

На развитие личности значимую роль оказывают внимательные, доброжелательные и заинтересованные отношения педагога и обучающегося. Важную роль во взаимодействии педагога и ребёнка играет общение, где происходит не только обогащение содержания детского сознания, но и обуславливается структура сознания. Другим важным компонентом является привлечение ребёнка к деятельности в окружающей его среде. Если к такой деятельности ребенок не будет привлечен, то и развития в положительном смысле этого слова не будет. Не менее значимым фактором влияния позиции педагога на развитие личности обучающегося является оказание помощи последнему в разнообразных видах его деятельности, в том числе, в обучении, во взаимодействии со сверстниками.

Для сплочения детско-взрослых групп проводятся такие формы работы: организация совместных занятий, игр, проведение чаепития и совместных праздников, в том числе традиционных праздников, совместное посещение театров, музеев, выпуск стенгазет после совместного мероприятия, создание совместных детско-родительских занятий, подготовка и проведение творческих мероприятий с участием всех участников образовательного процесса, проведение открытых занятий и творческих отчетов, приведение экскурсий.

Взаимодействие ребенок – родитель – педагог будет результативно, если:

- педагог учитывает тип детско-взрослого сообщества, его возможности и препятствия для развития субъектных качеств участников, проявления и смены ими уровней субъектности, стратегий поведения в сообществе;
- педагог стимулирует и направляет функционирование детско-взрослого сообщества, уделяя особое внимание рефлексивным процессам в общности, гуманистическим ценностям и смыслам участников, проявляемым в сообществе;
- педагог выстраивает открытое взаимодействие с участниками, поддерживает проявление ими своей позиции, является активным участником общего взаимодействия.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Признавая приоритет личности ребенка как высшей ценности и смысла проектирования культурно-образовательного пространства, с его ядром в виде пространства воспитания, мы выделяем в качестве источника его развития базовые, универсальные потребности ребенка, полноценное удовлетворение которых создает мотивационное основание его поведения.

неблагополучие деформирует их, обращает к ложным средствам и формирует неадекватные способы самоутверждения.

Взаимопересекаясь, потребности, выступая как цели, средства, условия и стимулы, образуют ядро личности. Мы убеждены, что одновременно они становятся и ядром организации воспитательного пространства, поскольку определяют структуру воспитательных задач.

Минимальной структурной единицей воспитательного пространства выступает воспитательная ситуация.

Необходимо учесть, что поскольку для дошкольника основной путь развития - обобщение собственного эмоционально-чувственного опыта, то основная задача построения воспитательных ситуаций – это организация его собственного опыта, «проживание» различных ситуаций путем наблюдения, экспериментирования. Это один из критериев отбора воспитательных технологий, в которых развивающий эффект проявляется в следующем:

- возможность самостоятельно анализировать, выявлять существенные свойства объектов, явлений;
- умение менять свою точку зрения как при решении наглядных, обстоятельств, так и в ситуации общения;
- развитие замыслов, умение формулировать идею будущего продукта.

Они могут стать не только ориентиром в организации воспитательной ситуации, но и критерием ее результативности.

| Задачи воспитания в образовательных областях | ссылка ФОП ДО | |
|--|---------------|---------|
| | № п.п. | стр. |
| | | 29.3.4. |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания. | 3) | стр.183 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». | 4) | стр.183 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». | 5) | стр.184 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». | 6) | стр.184 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». | 7) | стр.184 |
| <i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i> | | |
| <i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i> | | |
| Формы совместной деятельности в образовательной организации | 29.3.5 | стр.185 |
| Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. | | |
| Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы: | | |

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,

приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4. *стр. 188-189*

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие

требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровые условия реализации Программы воспитания интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела образовательной программы ГБДОУ. Организация и реализация воспитательного процесса в ГБДОУ осуществляется педагогическими работниками и иными сотрудниками ГБДОУ в течение всего пребывания детей в детском саду. Воспитательную работу с детьми ведут педагоги и непедагогические работники:

1 старший воспитатель, 16 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 4 помощников воспитателя.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 6 педагога;
- высшая квалификационная категория – 12 педагогов.

Все педагогические работники своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации или переподготовки по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Организация и реализация воспитательного процесса в ГБДОУ специалистами других организаций осуществляется в соответствии с договорами социального партнерства и сотрудничества.

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 87 Центрального района Санкт-Петербурга;
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОО;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Подробное описание приведено на сайте ГБДОУ № 87 Центрального района СПб http://gdouds87tsr.acentr.gov.spb.ru/index/cvedeniya_ob_obrazovatelnoj_organizacii/0-109 в разделе «Документы», «Образование»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

| № п/п | Шаг | Оформление | Деятельность участников образовательных отношений |
|-------|---|--|---|
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения. | Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. | Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. |
| | | | Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. |
| | | | Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия. | Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания | Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. |
| | | | Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ. | Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием. | Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. |
| | | Договор об образовании с родителями (законными представителями). | При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор. |
| | | Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами. | Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами. |

2.2 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержание образовательной деятельности реализуется в характерных для детей раннего и дошкольного возрастов видах деятельности, осуществляется в режимных моментах, во второй половине дня, как с воспитанниками всей группы, так и по подгруппам, индивидуально.

| Возраст, программа | Описание образовательной деятельности |
|--|---|
| <p>Ранний возраст 1,5-3 года Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.</p> | <p>Речевое развитие</p> <p><i>Речевое взаимодействие взрослых с детьми</i> С целью развития понимания речи педагоги пробуждают и поддерживают интерес к слышимой речи, они организуют совместные игры с предметами, вовлекая детей в ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение. Все гигиенические процедуры сопровождаются разговором, в беседу включаются стихотворения, присказки, песенки. Одевая детей на прогулку, взрослые называют все предметы одежды и действия, побуждая тем самым воспитанников к общению. В течение дня, взрослые рассказывают детям обо всем, что происходит вокруг, о том, что они видят и делают. Также педагоги сопровождают речью все повседневные дела в группе: накрывание на стол, уход за растениями, уборка игрушек.</p> <p><i>Поручения и речевые инструкции</i> Для развития регулятивной речи педагоги предлагают детям различного рода поручения, выражаемые в простой речевой форме, требующие речевого общения с окружающими. Побуждая детей к активной речи, поручения постепенно усложняются. даются поручения, вызывающие необходимость детей вступать в разговор друг с другом. Воспитатели побуждают детей к выполнению речевых инструкций разной сложности: от самых простых одношаговых, до более сложных двух - и трехшаговых инструкций.</p> <p><i>Игры и занятия</i> Для развивая разных сторон речи воспитанников педагоги организуют специальные игры и занятия:</p> <ul style="list-style-type: none">– разнообразные игры: игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры;– чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное;– рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;– игры-занятия с предметными и сюжетными картинками;– игры, направленные на развитие мелкой моторики. <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p><i>Знакомство обучающихся с произведениями искусства</i> Для обогащения запаса детских художественных впечатлений педагоги организуют прослушивание фрагментов классических поэтических и музыкальных произведений. Воспитанники с удовольствием двигаются под отрывки музыкальных произведений, фантазируют, ассоциируя музыкальные образы со своими жизненными</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>впечатлениями. Также педагоги включают музыкальные произведения в контекст общения взрослого с ребёнком, в режимных моментах, в игровой деятельности.</p> <p><i>Экспериментирование с изобразительными материалами</i> Педагогами в группе создана развивающая среда, подобраны материалы для разных видов художественно-эстетической деятельности: карандаши, краски, разноцветные мелки, кисти разных размеров, мольберты, бумага, альбомы, пластические материалы. Материал, предоставляемый детям, обеспечивает свободу и разнообразие действий, находится в доступном месте, удобен для использования. Воспитанникам предоставлена возможность опробовать материал так, как они хотят (мять и рвать бумагу, катать карандаши, стучать ими).</p> <p><i>Экспериментирование с музыкальными инструментами и звучащими предметами</i> Педагогами в группе созданы условия, позволяющие воспитанникам экспериментировать с музыкальными инструментами и звучащими предметами, дети учатся извлекать разнообразные звуки, сравнивать их по высоте, прислушиваться, подражать, имитировать звучание разных инструментов (барабан -«бум-бум», дудочка - «ду-ду-ду», колокольчик - «динь-динь»).</p> <p>В течение дня, педагоги создают условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости на музыку: поют песенки, прослушивают вместе с воспитанниками, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора. При прослушивании музыки побуждают детей ритмически двигаться в соответствии с характером музыки, пританцовывать, притопывать, прихлопывать в ладошки, кружиться, подпевать. При этом педагоги стремятся разделить любой эмоциональный отклик ребёнка на музыку, подключаются к действиям детей, хвалят их.</p> <p><i>Игры-инсценировки</i> Знакомство воспитанников с первыми театрализованными действиями происходит в процессе разнообразных игр-забав, в хороводах, при прослушивании выразительного чтения стихов и сказок, инсценировки знакомых детям сказок, стихов, а также эпизодов их повседневной жизни.</p> <p>Для этого воспитатели используют разнообразные кукольные театры (бибабо, теневой, пальчиковый, настольный, театр на фланелеграфе), обыкновенные игрушки. Дети привлекаются к активному участию в инсценировках, а в последствии обсуждают с воспитателем увиденное. В процессе таких игр-инсценировок, действуя вместе со взрослыми и подражая им, воспитанники учатся понимать и использовать язык мимики и жестов, совершенствуют свою речь, в которой эмоциональная окраска, интонация выступает важной составляющей.</p> |
|--|---|

| Возраст, программа | Описание образовательной деятельности |
|---|--|
| Дошкольный возраст, парциальная программа «Основы | Образовательная деятельность по формированию основ безопасности осуществляется в совместной деятельности воспитанников с педагогом, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности, во взаимодействии с родителями (законными представителями |

| | |
|---|--|
| <p>безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</p> | <p>воспитанников). Формами реализации образовательной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы, – дискуссии, – игры (сюжетно-ролевые, дидактические), – продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка), – развлечения, – праздники, – экскурсии. <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование основ безопасного поведения на улицах, дорогах, в местах ожидания общественного транспорта (в т.ч. пригородного и дальнего следования); – развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в процессе деятельности по теме; – формирование нравственных и моральных норм и ценностей поведения, принятых в обществе (в местах ожидания общественного транспорта, в транспорте), уважительного отношения к людям; – формирование и развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий, в познавательной, коммуникативной, двигательной деятельности. <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие интересов и любознательности детей (например, посредством изучения истории транспорта и т.д.); – формирование познавательных действий посредством организации различных видов деятельности (например, операции обследования предметов, сравнения, аналитикосинтетические операции, экспериментирование и др.); – развитие воображения и творчества (конструирование, создание); – формирование представлений детей о себе («я-участник дорожного движения»), других людях, объектах окружающего мира; – формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, количество, часть и целое, причина и следствие, движение и покой и др.). <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение речью как средством общения на материале темы; – обогащение активного словаря детей названием предметов, признаков предметов, действий и их характера, связанных с темой ПДД и безопасного поведения на дороге; – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, ее звуковой и интонационной культуры речи (на материалах по ПДД); – знакомство с книжной культурой, жанрами литературы, развитие восприятия и понимания текстов различных жанров. <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие ценностно-смыслового восприятия текстов; – стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; – реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивной); |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – формирование элементарных представлений о видах искусства. <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение подвижными играми с правилами по теме; – развитие физических, в том числе координации, ловкости, крупной и мелкой моторики. |
|--|--|

| Возраст, программа | Описание образовательной деятельности |
|--|--|
| <p>Дошкольный возраст, парциальная программа «Петербургведение для малышей» Автор Алифанова Г.Т.</p> | <p>Образовательная деятельность по Петербурговедению может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями, осуществляется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие воспитанников в целевых прогулках, экскурсиях по городу; – обсуждение с обучающимися правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.); – участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе); – чтение произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, Ломоносове, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в городе, о достопримечательностях города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга; – рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.); – участие в проектной деятельности; – коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; – обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан; – участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе. |

| Возраст, программа | Описание образовательной деятельности |
|---|--|
| <p>Дошкольный возраст, Образовательный модуль «Маленький горожанин» авторы экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 8, 17, 27 Центрального района СПб: Михайлова Т.Н., Неустроева Т.В., Яблочкина А.А.</p> | <p>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие» дополняют содержание данных областей ФОП ДО</p> <p>От 5-6 лет</p> <p>В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомить с объектами городской среды, определяющими образ города и законы его существования. – Содействовать формированию у ребенка собственного эмоционально-ценностного отношения к Санкт-Петербургу. – Поддерживать познавательную активность к родному городу, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. – Способствовать социокультурному развитию, формированию представлений о многообразии окружающего мира, интереса к |

социокультурной действительности.

– Обогащать духовный и социально-нравственный опыта детей в поле петербургской культуры.

– • Формировать навыки правильного поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

• Формировать первоначальные этнокультурные знания.
• Знакомить детей с содержанием праздников и памятных дат, связанных историей с Санкт-Петербурга.

В сфере трудового воспитания:

• Формировать представления о профессиях, сопровождающих жизнеобеспечение города.
• Воспитывать бережное отношение и уважение к труду взрослых, к результатам их труда.
• Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
• Развивать творческую инициативу, способность самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

В области формирования безопасного поведения:

• Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в городе и способах безопасного поведения (на дороге, в транспорте, общественных местах).
• Обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях.

От 6 до 7(8) лет

В сфере социальных отношений:

• Способствовать детской самостоятельности в освоении Санкт-Петербурга.
• Обогащать представления детей об объектах городской среды, определяющих образ города и законы его существования.
• Формировать эмоционально-ценностное отношение к Санкт-Петербургу, как Малой Родине.
• Формировать первичные представления о современной жизни, ключевых исторических событиях, культурных традициях Санкт-Петербурга.
• Формировать интерес к социокультурной жизни города.
• Способствовать формированию этики поведения петербуржца.
• Способствовать социализации воспитанников с использованием городской среды и инфраструктуры.
• Закреплять навыки правильного поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

• Обогащать этнокультурные знания через культурное наследие и традиции.
• Воспитывать любовь и уважение к родному городу, к культурному наследию и традициям.
• Продолжать знакомить детей с содержанием праздников и памятных

| | |
|--|---|
| | <p>дат, связанных историей с Санкт-Петербурга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости к историческому прошлому, настоящему и будущему Санкт-Петербурга. <p>В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить профессиями, связанными со спецификой Санкт-Петербурга. • Обогащать представления о профессиях и трудовых процессах, сопровождающих жизнеобеспечение города. • Формировать положительное отношение к профессиям, ценностное отношение к результатам труда людей разных профессий. <p>В области формирования безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей об основных источниках и видах опасности в городе и способах безопасного поведения (на дороге, в транспорте, общественных местах). • Закреплять навыки безопасного поведения в различных ситуациях. |
|--|---|

| Возраст, программа | Описание образовательной деятельности |
|--|--|
| <p>Дошкольный возраст, образовательный модуль «Основы финансовой грамотности» авторы экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района СПб: Вежлева И.Е., Долгушина Е.В., Илюк М.А., Мушкатёрова И.В., Орешкна М.И., Орловская В.С.</p> | <p>Экономическое воспитание согласно федеральной образовательной программе дошкольного образования включено в социально-коммуникативную область развития при интеграции с другими областями.</p> <p>Формами реализации образовательной деятельности являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия и отдельные задания. 2. Беседы <ul style="list-style-type: none"> - беседы - ИКТ-презентации, виртуальные экскурсии 3. Чтение литературы <ul style="list-style-type: none"> - фольклор - художественная литература - специальные экономические произведения 4. Игры <ul style="list-style-type: none"> - правилами - дидактические - подвижные - творческие - сюжетно-ролевые - театрализованные - строительно-конструктивные - ИКТ-игры 5. Видеоматериалы (мультфильмы, видеоролики и пр.) 6. Паспорта проектов. <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для знакомства детей с экономическими знаниями; – формирование представлений о финансовой грамотности человека; – формирование представлений о назначении денег и их участии в процессе приобретения товаров или услуг; – развитие умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг; – формирование навыков безопасного рационального поведения в |

социуме на примере сказок и иных источников;

- формирование уважения к труду родителей.

Познавательное развитие:

- расширение и углубление представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями;
- формирование представлений о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей;
- расширение представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг;
- развитие умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка);
- формирование представлений о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.
- формирование элементов культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Речевое развитие:

- овладение речью как средством общения на материале темы;
- обогащение активного словаря детей названием предметов, признаков предметов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | ссылка ФОП ДО | |
|-----------------------------|--|---------------|-------------|
| | | № п.п. | стр. |
| 3.1.1 | Психолого-педагогические условия | 30 | стр.189-191 |
| 3.1.1.1 | <ul style="list-style-type: none">– признание детства как уникального периода в становлении человека;– понимание неповторимости личности каждого ребенка;– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника | | |
| 3.1.1.2. | решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. | | |
| 3.1.1.3 | обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться). | | |
| 3.1.1.4 | учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития) | | |
| 3.1.1.5 | создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее | | |
| 3.1.1.6 | построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и | | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------|
| | учитывающего социальную ситуацию его развития | | |
| 3.1.1.7 | индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга) | | |
| 3.1.1.8 | оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования | | |
| 3.1.1.9 | совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества | | |
| 3.1.1.10 | психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья | | |
| 3.1.1.11 | вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся | | |
| 3.1.1.12 | формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся | | |
| 3.1.1.13 | непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ | | |
| 3.1.1.14 | взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности | | |
| 3.1.1.15 | использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации | | |
| 3.1.1.16 | предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности | | |
| 3.1.1.17 | обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде. | | |
| 3.1.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 31 | стр.191 |
| РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. | | 31.1 | стр.191 |
| РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. | | 31.2. | |
| РППС включает организованное пространство: <ul style="list-style-type: none"> – территория ГБДОУ; – групповые комнаты; | | | |

– специализированные, технологические, административные и иные помещения.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) образовательного учреждения соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Инфраструктура РППС на двух площадках ГБДОУ обусловлена архитектурными особенностями зданий и территорий.

Площадка № 1 по адресу ул. Кирилловская, дом 12 – отдельно-стоящее здание постройки 1958 года. В 2015 году был проведен капитальный ремонт по адресу ул. Кирилловская, дом 15, с комплексным оснащением группового пространства в соответствии с ФГОС. Характеристика территории ДОУ: прогулочная площадка оборудована уличным оборудованием.

На площадке функционирует 4 группы дошкольного возраста.

Площадка № 2 по адресу ул. Некрасова, дом 60 расположена на втором этаже жилого дома постройки 1914 года. В помещениях проведен косметический ремонт.

На площадке функционирует 4 группы раннего возраста.

В образовательном учреждении имеются:

- 8 групповых помещений с отдельными спальнями;
- 2 медицинских кабинета, процедурная;
- зал для проведения физкультурных и музыкальных занятий;
- групповые участки для прогулок детей;
- мини-музей русского быта;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего по УВР;
- кабинет заместителя заведующего по АХР.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ГБДОУ в образовательных целях, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Помещения ГБДОУ оформлены с художественным вкусом; в группах выделены помещения или центры, оснащенные оборудованием и материалами для продуктов изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей и их семей – весь год в ГБДОУ функционируют тематические экспозиции совместного творчества взрослых и детей, а также выставки детских работ.

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

Предметно-пространственная среда ГБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Все игровое оборудование сертифицировано, соответствует индивидуальным особенностям детей (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС также включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Вид помещения, функциональное использование

Оснащение

| | |
|---|---|
| <p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевые игры; – самообслуживание; – трудовая деятельность; – дневной сон; – самостоятельная творческая деятельность; – ознакомление с природой, труд в природе; – сенсорное развитие; – развитие речи; – ознакомление с окружающим миром; – ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством; – развитие элементарных математических представлений; обучение грамоте. | <ul style="list-style-type: none"> – детская мебель для практической деятельности; – центр музыки и театрализации: магнитофон, аудиозаписи; уголок для изобразительной детской деятельности; игровая мебель; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; – природный уголок, календарь погоды; конструкторы различных видов; головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото; – развивающие игры по математике, логике, плакаты; уголок уединения; – уголок экспериментирования, глобус, карты; – различные виды театров. |
| <p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> – дневной сон; – игровая деятельность; – гимнастика после сна. | <ul style="list-style-type: none"> – спальная мебель; – физкультурное оборудование – для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики. |
| <p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-просветительская работа с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> – информационный уголок; – выставки детского творчества; – наглядно-информационный материал для родителей. |
| <p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление методической помощи педагогам; – организация консультаций, семинаров, педагогических советов; – выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. | <ul style="list-style-type: none"> – библиотека педагогической и методической литературы; – опыт работы педагогов; – материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; – демонстрационный материал для занятий с детьми; – иллюстративный материал; игрушки, гербарии. |

| | |
|---|--|
| <p>Музыкально-физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятия по музыкальному воспитанию; – индивидуальные занятия; тематические досуги; – развлечения; – театральные представления; праздники и утренники; – родительские собрания и мероприятия для родителей и педагогов; – физкультурные занятия; – спортивные досуги. | <ul style="list-style-type: none"> – библиотека методической литературы, сборники нот; – шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; – музыкальный центр; – пианино; – компьютер, мультимедийное оборудование; – разнообразные музыкальные инструменты для детей; – подборка дисков с музыкальными произведениями; – различные виды театров; – ширма для кукольного театра; – детские и взрослые костюмы; – детские хохломские стулья и столы. – спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; – спортивное оборудование для организации различных видов деятельности: мячи разных размеров, скакалки, батуты, гимнастические палки, обручи, ленты; – музыкальный центр с набором дисков; – дидактические пособия для изучения видов спорта, спортивного инвентаря. |
| <p>Территория Образовательного учреждения</p> <p>групповые площадки</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление различных видов детской деятельности, в соответствии с возрастом воспитанников. | <ul style="list-style-type: none"> – территории для спортивных, подвижных игр, природоведческой деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми, досугов, праздников. – участки возрастных групп, оснащенные необходимым игровым оборудованием. |
| <p>Медицинский кабинет (по договору с поликлиникой № 44)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей; – консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками Образовательного учреждения. |
| <p>Пищеблок</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация питания воспитанников и в соответствии с десятидневным цикличным меню. | <ul style="list-style-type: none"> – специальное оборудование для пищеблока. |
| <p>Оборудованные помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация работы сотрудников Образовательного учреждения. | <ul style="list-style-type: none"> – кабинет заведующего; – кабинет заместителя заведующего по АХР; – прачечная. |

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

Пространство групп разграничено на функциональные центры активности, оснащённые необходимым количеством развивающих материалов (игрушки, материалы для творчества, книги, материалы для познавательной-исследовательской деятельности).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

В каждом функциональном центре собраны материалы, игры, игрушки, пособия обеспечивающие основные виды детской активности, их расположение предоставляет воспитанникам возможность беспрепятственно и самостоятельно ими пользоваться.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, содержание меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса по основным образовательным направлениям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

При планировании центров активности предусмотрены места для прохода, зонирование осуществляется при помощи открытых стеллажей, ковровых покрытий, мольбертов. В групповых помещениях предусмотрены места для отдыха, в центре сюжетно-ролевых игр имеется мягкое креслице или диванчик, где воспитанники могут отдохнуть, а могут и поиграть.

Также в группах предусмотрены уголки уединения, пребывание в которых помогает ребенку избежать стресса. Уголок уединения может стать местом для пребывания или игры одного или двух детей, поэтому центры, предоставляющие место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения, при этом педагог следит, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одноклассников.

Построение РППС, в особенности для детей старшего дошкольного возраста, учитывает гендерные различия детей и предоставляет возможность как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужества и женственности.

Перечень центров в соответствии с направлениями развития воспитанников

| Направление развития | Центр активности | Оборудование и материалы |
|------------------------------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Центр сюжетно-ролевых игр Центр игры (ранний возраст) | <p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки); – куклы в одежде (мальчик и девочка); – кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло); – коляски; – одежда для кукол (для зимы и для лета); – кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда. <p>Наборы, аксессуары, атрибуты для сюжетно - ролевых игр по возрасту детей (в профессию):</p> <p>«Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Салон Красоты», «Почта», «Библиотека», «Автомобильная мастерская», «Ателье», «Пожарный», «Полицейский».</p> |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | Уголок уединения | <ul style="list-style-type: none"> – кресло (диванчик); – антистрессовые игрушки; – подушки, зеркала; – игры по изучению эмоциональных состояний; – массажные шарики. |
| | Место для группового сбора (дошкольный возраст) | <ul style="list-style-type: none"> – магнитная или пробковая доска (мольберт); – напольный ковер или палас; – подушки для сиденья на полу для каждого ребенка. |
| | Центр безопасности (старший дошкольный возраст) Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> – стенд; – открытый стеллаж. <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; – макет перекрестков, районов города; – дорожные знаки; – наглядный демонстрационный материал: правила дорожного движения, бытовые электроприборы, безопасность на улице, ядовитые грибы, правила общения с животными и др. |
| Познавательное развитие | Центр науки и естествознания (дошкольный возраст) | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> – стол; – открытый стеллаж для хранения материалов. <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.); увеличительные стекла, лупы; микроскоп (старший дошкольный возраст); – набор магнитов; – наборы для экспериментирования; весы; – термометры; – часы песочные, секундомер; наборы мерных стаканов; календарь погоды; – глобус, географические карты, детский атлас (старший дошкольный возраст); – иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки; – комнатные растения в соответствии с возрастом воспитанников, инвентарь для трудовой деятельности |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Центр наблюдения и экспериментирования (ранний возраст)</p> | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> – стол; – открытый стеллаж для хранения материалов. <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы различных объектов для (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.); – увеличительные стекла, лупы; – набор магнитов; – наборы мерных стаканов; – календарь погоды; – иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки; – комнатные растения, инвентарь для деятельности; – формочки для изготовления цветных льдинок; – волшебный мешочек; – мыльные пузыри; – <i>набор для экспериментирования с водой</i>: стол емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания черпаки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины и пластмассы), различные формочки; – <i>набор для экспериментирования с песком</i>: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы орудия – совочки, лопатки, ведерки и игрушки; фонарики, игрушки со световым эффектом |
| <p style="text-align: center;">Центр настольных игр (дошкольный возраст)</p> | <p>Оборудование</p> <p>открытый стеллаж для хранения материалов.</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрезные картинки; пазлы; – наборы кубиков с картинками; лото; – домино; парные карточки; – настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) и соответствии с возрастными возможностями детей; – шашки, шахматы (старший дошкольный возраст); – игры-головоломки (типа танграм и др.) (старший дошкольный возраст). |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Центр развивающих игр и сенсорного развития (ранний и младший дошкольный возраст,) совмещен с центром настольных игр</p> | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> – открытые стеллажи для хранения материалов; – стол; <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрезные картинки(2-4части); – пазлы; – наборы кубиков с картинками; – лото; – парные карточки; – геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, квадрат) – предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок – иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании и процессов самообслуживания; – мелкая и крупная геометрическая мозаика; – предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру; – матрешки трех и четырехсоставные; – пирамидки из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности двух или трех цветов, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец; – напольная пирамида (из 6-7элементов); – сборно-разборные игрушки; – материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии). <p>вкладыши</p> |
| | <p>Центр строительства</p> | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> – открытые стеллажи для хранения материалов; – ковер или палас на пол. <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> – напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; – пластмассовые конструкторы: типа Лего, ТИКО; – конструктор с металлическими деталями - старший возраст; – схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; – схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.); – транспортные игрушки; – фигурки, представляющие людей различного возраста, профессий; – фигурки животных; – предметы заместители. |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | <p>Центр математики (средний и старший дошкольный возраст) Совмещен с центром настольных иг</p> | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> — открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> — разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме; — счетный материал; — головоломки (геометрические, сложи узор и др.); — цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал); — счеты; — весы с объектами для взвешивания и сравнения; — линейки разной длины; — часы песочные; — измерительная рулетка; — наборы моделей: для деления на части от 2 до 16; — набор карточек с цифрами. |
| | <p>Центр краеведения (дошкольный возраст) Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> — стеллаж (низкий, открытый) (или полка); <p>Материалы</p> <p>наглядные демонстрационные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — государственная символика; — символика города Санкт-Петербурга; — иллюстрации русских костюмов; — тематические альбомы, картины, фотоиллюстрации; — предметы декоративно-прикладного творчества; — предметы русского быта (сменяемые); — детская художественная литература. |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Книжный уголок</p> | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> — стол; — стулья (2); — книжный стеллаж (низкий, открытый). <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> — диски с аудиозаписями (сказки, рассказы); — детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (иллюстрированные книги с крупным простым текстом); — детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала); — портреты поэтов, писателей (старший возраст); — продукты детского творчества (книжки-малышки, альбомы, подборки по лексическим темам). |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Центр грамотности и письма (старший дошкольный возраст) совмещен с книжным уголком</p> | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> – магнитная доска – стол (1) – стулья (2) – открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> – плакат с алфавитом – магнитная азбука – кубики с буквами и слогами – цветные и простые карандаши, фломастеры – трафареты – линейки – бумага, конверты. |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Центр изобразительного искусства Центр детского творчества (ранний возраст)</p> | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> – стол (1-2); – стулья (2-4); – открытый стеллаж для хранения материалов; – доска на стене на уровне ребенка (мольберт); – рабочие фартуки. <p>Материалы</p> <p>Для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов; – альбомы для рисования; – бумага для акварели; – восковые мелки, пастель; – простые и цветные карандаши; – маркеры, фломастеры; краски акварельные и гуашевые; – кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13; – палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей; – печатки, линейки, трафареты, обводки; губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти; – наборы открыток, альбомы с иллюстрациями <p>Для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин, масса для лепки; – доски для лепки; – стеки. <p>Для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры; – ножницы с тупыми концами; – клей-карандаш; – природный материал; – материалы вторичного использования. |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|---------|
| | Центр музыки и театрализованных игр | <p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> – большая складная ширма; – стойка-вешалка для костюмов; – костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей; – атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) – атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> – маленькая ширма для настольного театра – атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра – набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые); – куклы и атрибуты для пальчикового театра. <p>Оснащение</p> <ul style="list-style-type: none"> – детские музыкальные инструменты; – музыкально - дидактические игры; – портреты композиторов (старший возраст); – магнитофон (акустическая колонка); – набор аудиозаписей; – музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). | |
| Физическое развитие | Спортивный центр | <p>Оснащение</p> <ul style="list-style-type: none"> – для ходьбы, бега, равновесия; – для прыжков; – для катания, бросания, ловли; для ползания и лазания; – атрибуты к подвижным и спортивным играм; – нетрадиционное физкультурное оборудование. | |
| Социально-коммуникативное, познавательное развитие | Игровая уличная площадка | <ul style="list-style-type: none"> – прогулочная площадка для самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности детей; – игровое, функциональное и спортивное оборудование; – площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; – цветники; – выносное игровое оборудование. | |
| РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. | | 31.4. | стр.192 |

| | | |
|--|-------------------------------|----------------|
| <p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) | 31.5 | |
| <p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности | 31.6 | <i>стр.192</i> |
| <p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p> | 31.8 | |
| <p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной</p> | 31.9 (3.3.4 ФГОС ДО) | |
| <p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</p> | 31.10 | |
| <p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p> <p>Для этого в групповых и прочих помещениях ГБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в Образовательном учреждении проведен интернет; – рабочие места администрации оснащены Персональными компьютерами (процессор, монитор, клавиатура, компьютерная мышь), а также Многофункциональными печатающими устройствами (МФУ); – осуществляется доступ к необходимым для жизнедеятельности Образовательного учреждения сайтам; | 31.11 | <i>стр.193</i> |

| | | | |
|---|--|-------------|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> – налажен электронный документооборот; – рабочие места педагогов старшей и подготовительной групп оборудованы интерактивными досками и ноутбуками; – в музыкальном зале размещен видеопроектор, музыкальный центр, акустические колонки; – в холле – мониторы видеонаблюдения; – осуществляется регулярное обновление информации на сайте ГБДОУ. <p>Технические средства обучения (ТСО) ГБДОУ используется для различных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для демонстрации детям отрывков познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; – для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы; – для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; – для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п. | | | |
| <p>В оснащении РППС не используются элементы цифровой образовательной среды.</p> | 31.12. | стр.193 | |
| <p>В ГБДОУ обеспечивается доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Информацию можно получить на официальном сайте ГБДОУ в разделе «Доступная среда» http://gdouds87tsr.acentr.gov.spb.ru/index/dostupnaja_sreda/0-122</p> | 31.13. | стр.193 | |
| <p>3.1.3.</p> | <p>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p> | 32 | стр.193 |
| <p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; | 32.1. | стр.193-194 | |

| | | |
|---|----------------------|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p> | | |
| <p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.</p> <p>Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> | <p>32.2 32.7</p> | <p><i>стр194 стр.195</i></p> |
| <p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p> | <p>32.3.</p> | <p><i>стр.194</i></p> |
| <p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p> | <p>32.4</p> | <p><i>стр.194</i></p> |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------------------|
| | <p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. | 32.8. | <i>стр.195</i> |
| | <p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p> | 32.9. | <i>стр.195</i> |
| 3.1.4. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 33 | <i>стр.195</i> |
| <p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.</p> | | | |
| 3.1.5. | Кадровые условия реализации | 34 | <i>стр.182</i> |
| | <p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.</p> | 34.4. | <i>стр.219</i> |
| | <p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).</p> <p>Образовательное учреждение на 100 % укомплектовано квалифицированными кадрами, обладающими необходимой квалификацией и профессиональными компетенциями, для реализации Программы: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными.</p> | 34.1 | <i>стр.218</i> |

| Информация о педагогических работниках Образовательного учреждения | | | | |
|---|-------------------|--|-------------------------------|----------------|
| Должность педагога | Количество | Требования для реализации Программы | | |
| Старший воспитатель | 1 | Педагогическое образование; аттестация для подтверждения квалификационной категории; аттестация на соответствие должности; повышение квалификации, в сроки требуемые законодательством | | |
| Воспитатель | 16 | | | |
| Инструктор по физической культуре | 1 | | | |
| Музыкальный руководитель | 2 | | | |
| <p>Образовательное учреждение самостоятельно определяет потребность в педагогических и прочих работниках, формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемой Программы, контекста её реализации и потребностей.</p> <p>Реализация Программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Образовательном учреждении; – учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Образовательном учреждении. | | | | |
| <p>Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.</p> | | | 34.2 | <i>стр.219</i> |
| | | | <i>п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО</i> | |
| <p>Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.</p> <p>Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в Образовательном учреждении осуществляется сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования Центрального района.</p> <p>Совместно с Домом детского творчества «Фонтанка32» (договор б/н от 11.01.2021 г.) реализуются мероприятия по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Взаимодействие с Центральной городской детской библиотекой им. А.С. Пушкина (договор № 1 от 24.01.2023 г.) позволяет педагогам детского сада найти новые формы работы по развитию речи и другим образовательным областям.</p> | | | 34.3 | <i>стр.219</i> |

| | | |
|--|-------|---------|
| <p>В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.</p> | 34.5 | стр.219 |
| <p>3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах</p> | 35 | стр.219 |
| <p>Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</p> | 35.1 | |
| <p>Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.</p> | 35.2 | |
| <p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p> | 35.3. | стр.219 |
| <p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p> | 35.4. | |
| <p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p> | 35.6 | стр.220 |
| <p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p> | 35.7 | |
| <p>Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</p> | 35.8. | стр.221 |
| <p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и</p> | 35.9 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------|
| <p>вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.</p> | | | |
| <p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. <p>Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. | 35.21. | стр.233 | |
| <p>Режим дня и организации образовательно-воспитательного процесса http://gdouds87tsr.acentr.gov.spb.ru/index/obrazovanie/0-113</p> | | | |
| 3.1.7. | Календарный план воспитательной работы | 36 | стр.233 |
| <p>План является единым для дошкольного образовательного учреждения.</p> | 36.1 | | |
| <p>Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.</p> | 36.2 | стр.233 | |
| <p>Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.</p> | | | |
| <p>http://gdouds87tsr.acentr.gov.spb.ru/index/obrazovanie/0-113</p> | | | |

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

| № п/п | Должность в соответствии с штатным расписанием | Действующий профессиональный стандарт |
|-------|---|---|
| 1 | заведующий | Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848) |
| 2 | заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе | |
| 3 | старший воспитатель | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) |
| 4 | методист | |
| 5 | воспитатель | |
| 6 | музыкальный руководитель | |
| 7 | инструктор по физической культуре | Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» |

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице 15.

Таблица 15

| | | | | | |
|---|---|--------------|------------------|----------------|--|
| 1 | План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год | | | | |
| | Наименование программ | Кол-во часов | Категории кадров | Кол-во человек | Наименование обучающей организации |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Планируется 2023-2024 учебный год | | | | |
| | Курсы повышения квалификации | | | | |
| | «Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новый | 72 | воспитатели | 16 | «Институт детства» РГПУ им. А.И. Герцена |

| | | | | | |
|---|---|----|--|----|---|
| | вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования» | | | | |
| | «Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования» | 72 | муз. рук. | 2 | «Институт детства» РГПУ им. А.И. Герцена |
| | Обучении навыкам оказания первой помощи | 16 | воспитатели | 16 | СПб ГКУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» |
| | Обучении навыкам оказания первой помощи | 16 | муз. рук. | 2 | СПб ГКУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» |
| | Обучение должностных лиц, входящих в состав эвакуационных комиссий | 36 | заведующий зам. зав по УВР | 2 | СПб ГКУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» |
| 2 | План работы по наставничеству на учебный год | | | | |
| | Содержание деятельности | | Ответственный | | |
| | Сентябрь | | | | |
| | Собеседование с молодыми специалистами | | Старший воспитатель Педагоги-наставники | | |
| | Разработка и утверждение плана работы по организации наставничества | | | | |
| | Октябрь | | | | |
| | Организационные мероприятия: – знакомство с традициями ГБДОУ детский сад № 87; – выбор и назначение педагогов-наставников | | Старший воспитатель | | |
| | Инструктаж о ведении документации группы | | Педагоги-наставники | | |
| | Анкетирование «Изучения затруднений начинающего педагога ДОУ» | | Педагоги-наставники | | |
| | Определение темы самообразования на 2023-2024 уч. год. | | Педагоги-наставники | | |
| | Ноябрь | | | | |
| | Практикум по темам «Разработка программы по самообразованию» | | Педагоги-наставники | | |
| | Изучение ФГОС ДО и ФОП ДО. Собеседование. | | | | |

| | |
|---|--|
| Рабочая встреча молодых специалистов ДОУ Обмен мнениями по проблемам, с которыми приходится сталкиваться молодым специалистам | Старший воспитатель Педагоги-наставники Наставляемые |
| Эффективное использование дидактического материала в работе. | Педагоги-наставники |
| Декабрь | |
| Консультация «Создание психологического комфорта в группах детского сада» | Педагоги-наставники |
| Изучение методических разработок "Как подготовить и провести занятие в соответствии с ФГОС ДО", "Требования к конспекту занятия" | Педагоги-наставники |
| Посещение занятий опытных педагогов. Анализ занятий. | |
| Составление плана работы с детьми и родителями. | Педагоги-наставники |
| Январь | |
| Психологический практикум «Психологические особенности детей дошкольного возраста. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации воспитательно-образовательного процесса» | Педагоги-наставники |
| Обсуждение методической разработки «Взаимодействие специалистов и воспитателей» | Педагоги-наставники |
| Анкетирование по выявлению уровня адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности | |
| Рабочая встреча в ГБДОУ детский сад № 87. Обмен мнениями по текущим проблемам работы молодых специалистов | Заведующий Педагоги-наставники |
| Февраль | |
| Консультация «Современные образовательные технологии, использование их в педагогическом процессе» | Педагоги-наставники |
| Посещение занятий опытных воспитателей. | |
| Собеседование «Анализ педагогических ситуаций» | Педагоги-наставники |
| Март | |
| Посещение занятий опытных педагогов | Педагоги-наставники |
| Изучение методической разработки «Формы и методы работы с родителями воспитанников» | |
| Апрель | |
| Неделя молодого специалиста: • открытые занятия; • выступления-презентации по теме самообразования. Рабочая встреча | Старший воспитатель Педагоги-наставники |
| Май | |
| Круглый стол Подведение итогов работы анализ эффективности и результативности работы с молодыми специалистами. | Заведующий Старший воспитатель Педагоги-наставники |

| В течение учебного года | | | |
|--|--|---|---|
| Посещение педагогических советов, участие в них | | Заведующий Старший воспитатель Педагоги-наставники | |
| Посещение НОД, режимных моментов, прогулок с целью оказания методической помощи молодым специалистам | | | |
| Участие молодых специалистов в общесадовых мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д. | | | |
| 3 | План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год. | | |
| Формы внутрикорпоративного повышения квалификации | | | |
| Индивидуальная | | Коллективная | Групповая |
| <ul style="list-style-type: none"> – самообразование; – обмен опытом в интернет-сообществах; – дистанционные курсы; – консультирование; создание портфолио. | | <ul style="list-style-type: none"> – Педагогические советы; – методические семинары; – предметные недели; – участие в профессиональных конкурсах. | <ul style="list-style-type: none"> – методические объединения педагогов; – творческие группы. |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Планируемый результат |
| 1. | Организационно-управленческие мероприятия | | |
| 1.1. | Участие в мероприятиях, проводимых Информационно-методическим центром | постоянно | Получение объективной информации о динамике развития качества образования в Центральном районе |
| 2. | Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников ДОУ | | |
| 2.1 | Участие в районных семинарах, единых методических днях, мастер-классах на базе ОО по вопросам качества образования | В течение года | Повышение профессиональных, предметных компетенций педагогов. Повышение качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения |
| 2.2 | Участие в профессиональных конкурсах (в очной и дистанционной форме) | В течение года | Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме) |
| 3. | Мероприятия по развитию сетевого взаимодействия и партнерства | | |
| 3.2 | «Гостевые методические дни» | В течение года, по согласованию сторон | Организация сетевого взаимодействия между ГБДОУ № 87 и социальными партнерами. Проведение сетевых мероприятий |
| 4 | Внутрисадовые мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов | | |

| | | | |
|------|---|-----------|---|
| 4.1 | «Деятельность программы наставничества» | Постоянно | Обмен опытом работы, повышение профессионализма |
| 4.2. | В рамках Педагогического совета проведение «мозгового штурма» по теме «Расширение возможности использования проектной деятельности в ДОУ» | октябрь | Обмен опытом работы, повышение профессионализма |
| 4.3. | Семинар в рамках Педагогического совета по теме «Организация системы мониторинга профессиональных затруднений и потребностей педагогов» | декабрь | Создание индивидуальных образовательных траекторий |
| 4.2 | Методическая неделя по теме: «Современные образовательные технологии в ДОУ» | февраль | Применение эффективных современных педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ (методический семинар, взаимопосещение занятий) |
| 4.3 | Мастер-класс по обмену опытом педагогами ДОУ | апрель | Популяризация инновационных идей, технологий, находок педагогов |

4

План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год

| Наименование конкурса | Уровень | Сроки | Категория кадров | Кол-во человек |
|---|----------|----------------|---|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Центрального района Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» | районный | октябрь-ноябрь | воспитатели муз. рук-ли инструктор ФК | 6 |
| Конкурс педагогических достижений | районный | октябрь-ноябрь | воспитатели муз. рук-ли | 1 |
| «Здоровьесозидающая культура будущего» | районный | февраль-март | воспитатели муз. рук-ли инструктор ФК | 6 |
| «Ребенок раннего возраста в дошкольной организации: все только начинается!» | районный | февраль | воспитатели муз. рук-ль | 3 |

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 87 Центрального района Санкт-Петербурга (далее — Программа) разработана педагогическим коллективом при участии родителей и ориентирована на детей от 1,5 до 7 лет (8) лет.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объема Программы; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Подходы и принципы, заложенные в Программе, позволяют:

1. Развивать у детей способность к сотрудничеству с разными взрослыми и сверстниками.
2. Усиливать у детей самоконтроль, чтобы они могли сами справляться с трудностями, осознанно регулировать поведение.
3. Развивать у детей уверенность и независимость, навыки общения, умение объяснить и отстоять свою точку зрения, свое мнение.
4. Чувствовать детям себя комфортно и безопасно, оставаться детьми, повышать свою самооценку.
5. Развивать критическое мышление, усиливать любознательность детей, их стремление исследовать новое, побуждать детей задавать вопросы.
6. Учитывать разные интересы детей, принимать решения по поводу своего обучения.
7. Предполагать знания, обязательные для каждого ребенка.
8. Включать родителей в образовательный процесс.

Содержание Программы направлено на организацию активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Развивающая образовательная среда спроектирована с учетом проектной технологии и выражена в создании центров активности, а также условий для осознанного и ответственного выбора ребенком видов деятельности и удовлетворения своих интересов и инициатив.

Особое внимание в Программе уделено уважению и поддержке всех форм участия семей в образовании детей, созданию условий для вовлечения родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных участников. Взаимодействие с семьей имеет направления:

- взаимопознание и взаимоинформирование;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Составной частью Программы является Рабочая программа воспитания, которая разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07. 2021 № 2/21).

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Ценности Родины и природы.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества.
- Ценность знания.
- Ценность здоровья.
- Ценность труда.
- Ценности культуры и красоты.

Рабочая программа воспитания обеспечивает воспитание гражданина и патриота, раскрывает способности и таланты детей, подготавливает их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывая познавательные потребности, мотивы и интересы участников образовательных отношений, возможности педагогического коллектива, ориентируясь на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сформирована на основе методического обеспечения комплексных образовательных программ, парциальных программ:

1. «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой;
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
3. «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) Г.Т. Алифановой.
4. Образовательный модуль «Маленький горожанин» авторы экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 8, 17, 27 Центрального района СПб: Михайлова Т.Н., Неустроева Т.В., Яблочкина А.А.
5. Образовательный модуль «Основы финансовой грамотности» авторы экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района СПб: Вежлева И.Е., Долгушина Е.В., Илюк М.А., Мушкатёрова И.В., Орешкина М.И., Орловская В.С.

Важным условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников предполагает:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей;
- поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (организация совместной деятельности по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в форме семинаров, мастер-классов, вечеров развлечений и других совместных мероприятий).

Направления взаимодействия

- Изучение семьи.
- Информирование родителей.
- Консультирование родителей.
- Повышение педагогической компетентности родителей.
- Совместная деятельность детского сада и семьи.