

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 Центрального района Санкт-Петербурга

ОГРН 1037843002812; ИНН 7825430060; КПП 784201001

191144, Санкт-Петербург, ул. Кирилловская, д 12, литер А, тел/факс 271-38-74Е-mail: 87@dou-center.spb.ru; [http:// dou87spb.ucoz.net](http://dou87spb.ucoz.net)

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания работников
ГБДОУ детского сада № 87
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 87
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 87

_____ Астафьева Р.В.

Приказ № _____ от 29.08.2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**ГБДОУ детский сад № 87 Центрального района Санкт-Петербурга
на 2023–2024 учебный год**

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка к учебному плану ГБДОУ детский сад № 87 Центрального района СПб

Фундаментальной предпосылкой воспитания и обучения детей в ДОУ является забота об укреплении их здоровья. Образовательный процесс неизбежно сопровождается интеллектуальной, психологической и физиологической нагрузкой.

С позиции гигиены детства предлагаемая в учреждении учебно-воспитательная нагрузка и формы ее организации соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям ребенка дошкольного возраста.

Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в детском саду является план распределения времени на реализацию Программы в неделю (занятий, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности в ходе режимных моментов), который позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности.

Учебный план ГБДОУ детский сад № 87 Центрального района СПб является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ГБДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приказ Министерства Образования и науки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства Образования и науки от 28.02.2014 г. №08-249
- «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав ГБДОУ детский сад № 87 Центрального района СПб;
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 87 Центрального района СПб, разработанная самостоятельно учреждением на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки при реализации образовательных программ ГБДОУ;
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
3. Обеспечение углубленной работы по всем направлениям деятельности ГБДОУ.

В 2023-2024 учебном году в ГБДОУ № 87 функционирует 8 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами, из них:

- от 1 до 3 лет 4 группы (общеразвивающие)
- от 3 до 4 лет 1 группа (общеразвивающая)
- от 4 до 5 лет 1 группа (общеразвивающая)
- от 5 до 6 лет 1 группа (общеразвивающая)
- от 6 до 7 лет 1 группа (общеразвивающая)

Во всех группах различные формы работы с воспитанниками организуются в первую и во вторую половину дня. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста занятия во второй половине дня планируются не чаще 2-х – 3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение занятий интеллектуальной направленности со всей группой с целью приобщения воспитанников к школьным условиям обучения. Количество занятий и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки воспитанников ДОУ

(Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».)

Возраст детей	Продолжительность одного занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между занятиями
с 1 до 3 лет	не более 10 минут	8-10 мин.	не более 8-10 мин.	не менее 10 минут
с 3 до 4 лет	не более 15 минут	не более 30 минут	-	не менее 10 минут
с 4 до 5 лет	не более 20 минут	не более 40 минут	-	не менее 10 минут
с 5 до 6 лет	не более 25 минут	не более 50 минут	не более 25 минут	не менее 10 минут
с 6 до 7(8) лет	не более 30 минут	не более 1 часа 30 минут	не более 30 минут	не менее 10 минут

Примечание:

1. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.
2. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Организация образовательного процесса основывается на комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности. Решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности: занятий, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Также при организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 29, 32) в структуре учебного плана дошкольного учреждения выделены две части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Первая часть реализует обязательную часть образовательной программы ДОО. Вторая часть учитывает условия ДОО, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Учебный план групп общеразвивающей направленности (обязательная часть)

№ п/п	Образовательная область	Группа раннего возраста №1			Группа раннего возраста №2			Группа раннего возраста №3			Группа раннего возраста №4			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
		В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
1	Познавательное развитие																								
1.1	Формирование элементарных математических представлений				1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
1.2	Формирование целостной картины мира	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
1.3	Познавательльно-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы																			1	4	36	1	4	36
2	Речевое развитие																								
2.1	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36							1	4	36	1	4	36
2.2	Приобщение к художественной литературе	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
3	Художественно-эстетическое развитие																								
3.1	Музыкальное развитие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
3.2	Художественное творчество -																								
	лепка	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	аппликация													0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18

4	Физическое развитие																								
4.1	Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
5	Социально- коммуникативное развитие																								
	социализация	Программа предполагает организацию данной деятельности в рамках занятий																							
	трудовое воспитание																								
	безопасность																								
	ИТОГО	11	44	396	11	44	396	11	44	396	11	44	396	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
		1 час.40 мин			1 час.40мин			1 час.40мин			1 час.40мин.			2 час.30 мин.			3 часа 30 мин.			5 час.25 мин.			6 час.50 мин.		

**Учебный план групп общеразвивающей направленности
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах и культурные практики	Группа раннего возраста №1	Группа раннего возраста №2	Группа раннего возраста №3	Группа раннего возраста №4	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Периодичность							
	Социально-коммуникативное развитие (общение, игровая деятельность, трудовая деятельность)							
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	–	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общий и совместный труд	–	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Индивидуальные игры с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

